

AC 17 06

Bienvenidos un día más, hoy viernes 14 de noviembre, a Acceso UNED, programa para los mayores de 25 años que aspiran a ingresar aquí, en la Universidad Nacional de Educación a distancia. Y que está todos los días, de días a diez y media de la noche, de lunes a viernes, una hora menos en Canarias, por Radio 3, en frecuencia modulada de Radio Nacional de España y otras emisoras de la cadena SER y Radio Cadena Española. Y que está hasta fin de curso, hasta el 1 de junio del 87, acompañando a los alumnos del CAD para orientar su estudio para estimular su trabajo independiente en una universidad que es a distancia.

Esta noche vamos a hablar de Introducción a las Ciencias de la Educación. Introducción a las Ciencias de la Educación es una asignatura nueva que forma parte del plan de estudios del CAD, del curso de acceso directo. Nueva porque se imparte por vez primera en este curso escolar 86-87.

Y es una asignatura en la que se matriculan, como optativa, aquellos alumnos que en el futuro tengan la intención de estudiar la carrera de Ciencias de la Educación. Para hablar de en qué consiste esta asignatura, cómo se prepara, qué es lo que hay que hacer con las unidades didácticas de la misma, esta noche están en el programa el director del Departamento de Teoría e Historia de la Educación, Ricardo Marín Ibáñez, y la profesora titular de ese departamento, María Vida Urreta, que es la que directamente se encargará de llevar esta asignatura del curso de acceso. Una asignatura para aquellas personas que tengan vocación por la educación y de la que ya vamos inmediatamente a hablar.

Entonces lo primero, pues vamos a preguntarle al director del departamento, Ricardo Marín Ibáñez, que nos cuente un poco cuál es la estructura de estas unidades didácticas que los alumnos tienen que estudiar y si hay problemas de retrasos, porque ese año parece ser que en algunas asignaturas que son nuevas ha habido problemas de retrasos y algunos alumnos pues no están muy contentos, creo que estas ya no, se venden en todos los centros. Sí, lo que le importa a los alumnos, efectivamente, si hay retrasos, no lo hay. Está ya editada y tiene en sus manuales ya la totalidad de la materia.

Otra segunda característica, quizá le interese conocerla, son unidades que llamaríamos autosuficientes. Las lecturas complementarias es un problema distinto, pero fundamentalmente lo que se va a exigir está en ella. O sea, que el alumno con este texto se lo prepara bien, como luego vamos a indicar, y no tiene ningún problema en preparar el examen final con este texto y lo que ahí se explica y lo que ahí se aprende es suficiente para aprobar.

María Videureta, creo que vosotros vais a tener dentro de poco una reunión con profesores tutores, porque como se trata de una asignatura nueva, un poco para orientarles sobre precisamente la tutoría que deben dar con respecto a esta asignatura. ¿Cuándo es esa reunión? La reunión creo que está prevista para el día 28 de este mes de noviembre y en ella yo creo que lo que vamos a decir... Bueno, yo me he puesto en contacto, eso lo quería decir ya previamente

con una carta que supongo que si no ha llegado estará a punto de llegar a los tutores de esta asignatura a todos los centros asociados. En ella, aparte de presentarme junto con el catedrático y director del departamento, el profesor Juan Ricardo Marín Ibáñez, lo que les digo es que, bueno, pues dónde me pueden localizar a las horas que me pueden localizar los números de teléfono, porque me parece básico que se establezca esta dinámica de compromiso entre el profesor de la sede central y los tutores, que es básicamente lo que se trata.

Aprovechamos ya que has dicho la fecha en que será esa reunión, si hay alguno que no estuviera informado de esto, que sepa, que sería muy interesante que acudiera, que acudiera precisamente porque se trata de una asignatura nueva y que es importante que se fortalezca ese contacto, ¿no profesor Marín? Sí, y subrayar esto porque efectivamente todos los años al comenzar el curso hacemos una reunión con todos los tutores, una guía orientadora de contacto impersonal, de diseño de trabajo, etcétera. Es posible que en algún caso el profesor de esta materia por nuevo haya habido alguna... cada una de las informaciones va a ser deficiente. Sin más aviso, todos ellos que se sientan invitados para la reunión del día 28, que efectivamente nos reuniremos en la sede central con todos los tutores de Ciencias de la Educación.

Bueno, pues todos los tutores el 28 de este mes, 28 de noviembre, que sepan que pueden venir aquí precisamente para matizar pues algunos detalles del enfoque que se le va a dar a la asignatura. Entonces hemos dicho que la asignatura está configurada en forma de unidades didácticas autosuficientes. Pero podríamos hablar un poco de cómo son esas unidades didácticas.

Profesor Marín, ¿qué partes tienen? ¿Qué se ha pretendido? Se dice en la guía del curso, por ejemplo, que junto a un conocimiento teórico se busca también una orientación profesional. Podríamos aclarar esto un poquito. El esquema es bien sencillo.

¿Cómo podríamos orientar? En primer lugar hay un tema improductorio para definir la educación. Mala cosa es convencer una materia con confusión de ideas y sencillamente esta función delimitante. Pero se reduce sólo a dos temas, dos aspectos fundamentales.

¿Qué van a estudiar y qué salidas profesionales previsibles se plantean en el panorama laboral? Esto es la única temática. ¿Y cómo enfocamos cada uno de estos aspectos? Bueno, después del tema introductorio, sobre la delimitación del concepto de educación, hablamos de los planes de estudios, de lo que van a tener ellos. No sabemos los planes de estudios que va a haber, no los tenemos.

Estamos en un año constituyente en todo el sector de la universidad española. Pero esto que pudiera ser un hándicap es una afortunada y feliz situación. ¿Por qué? Porque esto nos obliga a ver qué ocurre en el mundo, qué se estudia, o qué proponen los teóricos de la educación, o qué hay en otras universidades españolas.

Con lo cual, no sólo se van a enterar, sino que en su día podrán proponer los nuevos planes de estudios, participar activamente y tomar decisiones razonadas y razonables que no siempre se han hecho. En segundo lugar, en la segunda aspecto ya es panorámica profesional. No se trata de puestos de trabajo fijos, como el del médico o el profesor de, sino de una cantidad, enormes posibilidades, sobre todo hoy, donde la educación extraescolar, desde la educación del animador sociocultural hasta el del ocio, la tercera edad, etcétera, lleva posibilidades enormes que demanda la sociedad.

Bien, es una rápida panorámica de algunas de estas posibilidades, para las que con tiempo deben prepararse y orientar su trabajo en la salud. Bueno, es un enfoque muy interesante, porque realmente la carrera de Ciencias de Educación es una gran desconocida, a pesar de todo. Es decir, tiene unas dimensiones profesionales que muchas personas, pues, no conocen, o a lo mejor se lo plantea un estudiante cuando haya terminado la carrera.

Y desde luego, pues, contárselo desde abajo, que vaya viendo ya esas dimensiones profesionales, que le vayan orientando a lo largo de una futura carrera que piensa realizar en especializarse en determinadas áreas, pues, parece que es muy interesante. También eso, con respecto a la parte, digamos, de orientación profesional que puedan estar dentro de las unidades. También se dijo que, con respecto a la parte teórica, al principio, tras una explicación de lo que es la educación, pues, se da una visión de diferentes planes de estudio, y se dijo que estamos en una situación confusa en toda la Universidad Española.

Quizá, debido a la ley de reforma universitaria, debiéramos explicar esto, porque estos alumnos quizás no sepan en qué momentos de transformación se encuentra nuestra Universidad. Efectivamente, cuando se aprueba la ley de reforma universitaria, obliga a reformar el resto de las estructuras universitarias y de las disposiciones que lo aplican, y entre ellos, naturalmente, los planes de estudios. Lógicamente, hay unas directrices generales que todavía no han sido publicadas por el gobierno, y que las universidades, en función de su propia autonomía, tendrán que aplicar y desarrollar con un gran margen de libertad.

Pero no tenemos ni esa directividad que, previsiblemente, saldrán en este mes de diciembre, o más tarde, en enero. Pero, en cualquier caso, en este momento, constituyente, casi genesiaco, en el sentido dual de la palabra, es muy importante que sepan qué hay en el mundo, para que lo nuestro realmente esté al día. O sea, que se da un poquito, en esos temas, una visión, digamos, desde el punto de vista de los sistemas educativos comparados, ¿no?, de qué es lo que se hace en otros países.

Se insiste muy especialmente en el enfoque internacional. Muy bien. Sí, María, si querías añadir algo.

No, no, es que me parece importantísimo este enfoque internacional, porque, además, son los temas diseñados por don Ricardo Marín, y creo que es importante, pero desde el punto de vista comparativo, yo creo que ahí se establece también una comparación, y de ahí sale realmente... El alumno puede ver un poco lo que se está haciendo fuera, que es muy importante a la hora

de elaborar su propia visión de la realidad. Hay también instituciones internacionales de carácter educativo, no solamente planos estudios, sino un enfoque internacional. Dentro de las instituciones están también las de carácter educativo, o sea, porque las instituciones internacionales tienen diversos ángulos, y esa también, el carácter educativo, son muy importantes dentro de estas instituciones.

Bueno, pues, yo creo que hemos explicado muy a grande raro, pero creo que de una manera clara exactamente en qué consiste este material que los alumnos tienen que estudiar. Una parte teórica, y luego, pues, una parte, digamos, práctica o profesional. Entonces, vamos a explicar un poco, ya de una manera concreta, con qué método de trabajo, porque los contenidos y un poco los objetivos casi los hemos citado, ¿no? Pero, ¿con qué método de trabajo se debe de abordar el estudio de este material? Yo le diría a alguno que con el mismo con qué se enfrenta cuando lee la prensa, o cuando escucha un discurso, o una información, o escucha la televisión.

Es decir, procura informarse bien del contenido, pero no se tortura si dijo una palabra, un término, por supuesto, un dato o un nombre. Esto no nos preocupa. Al final, alguien es capaz de, de alguna manera, comunicar lo que ocurrió en aquel partido tan importante, o en aquella película, o en algún acto social o político.

Algo de esto con esa técnica. Es decir, que emplee lo mismo que le va a exigir la vida cultural, ni más ni menos. ¿Y esto qué significa? Bueno, que nosotros ya, para agitarlo, aunque luego insistir un poco en eso, le orientaremos de que no todo lo escrito se le va a pedir, que pierda la fascinación y la obsesión y la preocupación del texto escrito.

Que pareciera que eso era solo de memoria. No es eso. Ahora, al decir los exámenes, quedará más clarificado, pero yo diría que lo lea relajadamente, inteligentemente, que lo entienda, pero que no se torture tanto por saber lo que va a preguntársele, porque ahora en seguida le diremos exactamente qué va a hacer.

Y en el mismo lo sabrá. Porque, claro, ojeando un poco por encima de estas unidades, se ve que en algunos sitios hay muchos datos, precisamente para ilustrar de una manera bien documentada, pues, los conceptos que luego se explican, pero que el alumno, pues en un momento determinado, no se torture si hay algunas estadísticas o cosas de ese tipo, que no sepa que estas son cosas que tiene que memorizar, sino que el esfuerzo fundamental tiene que ser de comprensión, ¿no? De comprensión de los... Y de familiarización con los términos y las clasificaciones que se emplean, efectivamente. O sea, memorizar, hay que anunciar que hay muchas clasificaciones, sobre todo de punto de vista internacional, de la enseñanza, de punto de vista educativo.

Entonces esto no se trata de memorizarlo, porque sería, bueno, pues, absurdo el tratar de hacer esto así, sino simplemente la familiarización y al nivel de que, bueno, de que el alumno lo que tiene es que leer y comprender, ¿eh? Y entonces, bueno, pues de ahí luego él ya suscita su propia visión... Por encima de la retención, sin olvidar que algunas cosas, pues, también hay

que retenerlas cuando se estudia. Comprensión y retención. Y eso nos lo va a aclarar el profesor Marín Ibañez, hablándonos ya un poco de la cuestión de la evaluación, que es por lo que siempre le aclara a los alumnos.

Vamos a ver, a mí, ¿de qué me van a examinar a fin de curso? Exactamente. La pregunta se dice que no hay más objetivo que superar la evaluación, y por lo tanto, sabiendo lo que se evalúa, se sabe lo que realmente es de importancia. Pues bien, el examen consta de tres partes.

De una manera aproximada, podríamos decir, una primera de una media hora de aprox. desarrollo, el alumno libre en las dos horas de distribuirse el tiempo, pero que es conveniente indicarlo. En este primer momento, digamos, el más memorístico de todos, por llamarlo de alguna manera, todas las preguntas están en el libro, ni una más, que no se preocupe, jamás se le preguntará nada, ni de un modo diferente a como está en el libro.

No se trata de, lógicamente, memoria de datos, se trata de ideas por principio, pero ahí se le aclara perfectamente lo que se le va a pedir al final de cada lección, todas y cada una de las lecciones. Digo que el alumno no tiene por qué torturarse, sabe muy bien y podría hasta autocalificarse antes de presentarse al examen. Junto a esta primera parte del examen, que figura subrayado al final de cada lección, figuran todas las preguntas, ni una más van a aparecer en el examen de esa parte, digamos, la que sería la más memorística, por llamarla de alguna manera.

En segundo lugar habrá un comentario de texto, de una media hora aproximadamente, y cuyo texto lo tiene también el alumno, y es toda la legislación actual. Lo que nos importa es que la entienda bien, se puede hacer un juicio crítico, lógicamente. Y en tercer lugar, que hay una parte creativa, personal.

Por ejemplo, se dice, bueno, dime la clasificación que a ti te gustaría, con un mínimo razonamiento, lógicamente. Vamos a darle una crítica de los planes actuales. Por ejemplo, lo que nos importa ahí es que vuelque su personalidad.

Por lo tanto, la única parte, digamos, de recepción sería la primera, y aún esa está tan repetida, puntualizada y concretada, que no hay sorpresa posible. Sí, eso vamos a aclararlo porque se ha dicho que todo está en el libro, pero en el libro está de una manera más clara de lo que los alumnos se pueden imaginar. Concretamente le van a caer preguntas de las que están en los ejercicios de autoevaluación.

Ni una más. O sea, y además con el mismo enunciado. Exactamente.

O sea, que aunque parezca una trivialización, que de hecho no lo es, sino que es una sistemática pedagógica muy clara, pues para que el alumno lo entienda es como lo del carnet de conducir. Haga usted 2.000 preguntas y de esas le vamos a preguntar 10. Pero está muy claro que si se ha preparado las 2.000, es decir, la sabe responder.

Es decir, no se le va a preguntar en esa parte teórica ningún enunciado que no corresponda en

cada tema a los que están en los ejercicios de autoevaluación. Por otra parte, tenemos aquí las unidades delante y las estamos observando un poco para ver con qué estructura están diseñadas. Se observa que en cada tema aparecen primero unos objetivos que el alumno posiblemente deba leer cuidadosamente.

Ahí precisamente de lo que se le informa es de lo que se pretende que aprenda con ese tema. Después, pues unas recomendaciones para el estudio concreto de ese tema. Luego ya está un resumen, es decir, no todavía el desarrollo teórico, sino un resumen de la actividad.

Profesor Marín, sería muy interesante quizá comentar la estructura, cómo está estructurado cada tema. El gran problema de todo alumno era decir, ¿y qué es lo fundamental? ¿Qué es lo realmente cardinal e importante? Lo otro, hay que entenderlo bien, sensibilizarse hacia ello. Tener efectivamente un conocimiento ya de con naturalidad, como apuntaba muy bien ahora la profesora María Lida Urreta.

Pero efectivamente siempre hay un problema de selección. La selección sea siempre personal, pero le damos como ayuda uno que sea por una parte la panorámica y otro que le evite incertidumbres también. Luego podrá completar, es un problema siempre personal, eso crece como una planta.

Pero por supuesto le da una estructura fundamental que le evite incertidumbres y le recorta mucho que hay que leer y conocer, pero no lo fuerza a recordar. Esto le ayuda enormemente. Luego cuando efectivamente aparecen los ejercicios de autoevaluación, están en perfecta conexión, y más todavía lo diré, hay otra especie de segundo nivel de esencialización o de reducción, con lo cual es aquello que efectivamente los autores pretendimos que fuera lo fundamental del mensaje.

Con lo cual no es una trivialización, sino un enfoque en la parte cardinal de las cuestiones. Con lo cual el alumno no se desorienta. No se desorienta, sabe ya las preguntas que le van a caer, todas las que aparecen al final de cada tema.

Y que tampoco se asuste porque a veces a lo mejor en algún tema puede ver una y hasta casi dos páginas de bibliografía. Ya lo aclaramos, son autosuficientes. Pero de acuerdo con esa orientación profesional o ir seleccionando un campo de actividad dentro de la educación que a cada uno le pudiera interesar, pues sí puede resultar que en alguno de los temas manifieste sus preferencias.

Que sepa que ahí tiene una bibliografía amplia donde posiblemente podría ampliar. Y vamos a recapitular algunas de las cosas que hemos dicho y a concretar cómo será el examen final, que esto es lo que más orienta a los alumnos. La asignatura se estudia por una unidad didáctica de Introducción a las Ciencias de la Educación redactada por el Departamento de Teoría e Historia de la Educación por los profesores Marín Ibáñez, Ángeles Murga Menoyo y Gloria Pérez Serrano.

Está formada por seis capítulos. En el primero se intenta delimitar el campo de la educación. En el segundo se da una panorámica de los estudios de Ciencias de la Educación tanto en España como a nivel internacional.

En el capítulo tercero se habla de los sistemas educativos según los modelos que ofrecen los organismos internacionales de educación. En el cuarto se habla de planificación educativa y desde un ángulo también internacional. En el quinto se habla de orientación profesional, posibilidades laborales que tienen los futuros licenciados en Ciencias de la Educación y en el último capítulo se ofrece una colección de textos legales sobre materia educativa.

Con respecto al examen, el examen constará de dos horas y el tiempo se debe distribuir de forma recomendada de acuerdo con lo que se pide en este examen. Vamos a ver. Habrá una primera parte del examen de una hora aproximada de duración en la cual se harán diez preguntas que no serán ni más ni menos que algunas seleccionadas de los que aparecen en los ejercicios de autoevaluación.

Diez cuestiones sacadas de las que están en los ejercicios de autoevaluación y con el mismo enunciado. Y a esto se le concede el 50% de la puntuación final. La segunda parte será un comentario de textos que debe ocupar aproximadamente una media hora de esas dos horas del examen final.

Y este comentario de textos se centrará en legislación sobre educación, es decir, todos los textos que aparecen en el capítulo sexto de la unidad didáctica. En consecuencia, el alumno debe trabajar a lo largo del curso la lectura de estos textos legales y discutirlos, si es posible, en la tutoría para comprender perfectamente su significado. Es una prueba de un comentario de un texto legal sobre educación.

Y esto, que debe ocupar aproximadamente media hora, representa el 25% de la nota final. Finalmente, la última media hora del examen, que representará también un 25% de la nota final, es más creativa y ahí se puede pedir la elaboración personal de alguna clasificación, reuniendo las que se presentan en el texto, bien enjuiciar críticamente alguna realidad educativa que el alumno conozca porque esté familiarizado con ella, elaborar algún proyecto que podría ser utilizado por alguna institución educativa. Para guiarse con respecto a esta última parte del examen final, como guía hay que seguir las indicaciones de actividades recomendadas que aparecen en cada capítulo, o sea, las actividades recomendadas antes de los ejercicios de autoevaluación sirven como orientación para esta tercera y última parte del examen final.

Y hay una novedad, hay una novedad con respecto a lo que es tradicional en la redacción del material didáctico en la UNED, que es que el equipo docente de profesores de Ciencias de la Educación que han redactado estas unidades son conscientes de que la redacción de un texto para el estudio no siempre es perfecta y que normalmente en sucesivas reediciones se pueden ir mejorando las cosas. Entonces hay una novedad que es que hay una posibilidad de evaluar el contenido de estas propias unidades. ¿Cómo va a funcionar esto? Por un error, el cuadernillo

final independiente que así se preveyó el momento de la edición que servía de autoevaluación se ha incluido en el texto.

Esto es una pequeña contrariedad pero rogamos a los alumnos que lo recorten sencillamente. Son las páginas finales porque de otra manera no va a ser posible que tengamos nosotros la información. De cada uno de los temas hay unas preguntas para que veas si es comprensible, si es útil, si aquello es extenso en exceso, si es realizable, lo que se reclama, etc.

Nos importa mucho su juicio. Es posible que la información científica del alumno no sea, al menos en líneas generales, pues al nivel de profundidad que le permita hacer una crítica exhaustiva. Pero es muy importante ver el efecto que produce en él.

¿Hasta qué punto lo orienta o desorienta? ¿Hasta qué punto es excesivo o es insuficiente? Por eso su juicio para nosotros es decisivo y decisorio. Junto a él, lógicamente, someteremos a crítica estas mismas unidades a los tutores, que tienen un excepcional valor su juicio, puesto que están en contacto con el alumno, en el cual ven el efecto que producen, las dificultades con que tropieza y con la sede central para ver también los niveles que se pretenden y el sentido de la materia en el conjunto del currículo. Esto es importantísimo.

Que los alumnos vean que no solamente se les va a evaluar a ellos a fin de curso como alumnos, para ver si pueden aprobar o sostener, sino que también, y junto con los tutores, tienen una labor de evaluación del propio material que han recibido. Y que, como ha dicho el Profesor Marín, se han incluido por error al final del libro, pero que lo pueden recortar a partir de la página 346. Lo ven, que dice Cuadernillo de Evaluación de las Unidades Didácticas de la Asignatura de Introducción a la Ciencia y la Educación.

María, ¿esto lo tendrían que enviar cuándo? A fin de curso, claro. Más o menos cuando ya se haya estudiado todo. Efectivamente.

Y yo creo que, sobre todo para el alumno, aparte de lo que bien ha dicho el Profesor Marín referente a los tutores, que tienen esa excepcionalidad, yo creo que lo que tiene que juzgar el alumno sobre todo es el nivel de comprensión. Se trata del nivel de comprensión porque, bueno, fundamentalmente de transmitir unas ideas, y las ideas, si están bien transmitidas, ellos lo tienen que comprender. Entonces, casi a final de curso, cuando ellos hayan visto todos los temas, cuando hayan hecho sus ejercicios de autoevaluación y cuando ellos juzguen que es oportuno ya que puedan emitir ese juicio de comprensión que les pedimos.

Bueno, pues, no existe, y esto es importante aclararlo, frente a otras asignaturas, cuadernillos de evaluación a distancia que hay que ir realizando a lo largo del curso, pero el alumno sí se le pide que a fin de curso y una vez que se haya estudiado el texto, que evalúe este material, porque sus respuestas podrán orientar enormemente precisamente las futuras reediciones de este material para que vaya mejorando. Sí, efectivamente hay que subrayar no hay cuadernillo de evaluación, no porque no tengan valor, sino porque estamos experimentando el valor que tiene la autoevaluación al final de cada una de las lecciones con la cual el alumno se autoevalúa

y evalúa la propia unidad didáctica. Este doble movimiento, esa ida y venida, ese feedback permanente, creo que es una buena experiencia ver hasta qué punto eso ha sido un éxito.

Yo quiero anticipar a los alumnos, aunque no sé si esto resulta prudente, decirlo así públicamente, pero el año pasado en otra materia, esta de quinto curso, exactamente Sistematización y Nociones Educativas, al final, en septiembre, de los que se presentaron, ni uno solo fue suspendido, porque el alumno sabía perfectamente su nivel de aprendizaje, no hubo sorpresas para nadie, y efectivamente el éxito en este caso fue total, con gran alegría para nosotros. Crea lo mejor el alumno, que el profesor lo que quiere es suspender a alguien para autoafirmarse, en absoluto. La mayor alegría de mi vida ha sido esta, ver que por una vez nadie ha tenido que repetir en otro año esta materia.

Y en segundo lugar, que lo que decimos aquí es para cumplir de una manera rigurosa. Esperamos que al año que viene, si hay tiempo editorial entre la recepción del juicio crítico y la edición, y si no lo más tardé al otro, por supuesto, pero quisiéramos que al próximo hubiera una profunda remodelación, en que vieran los alumnos que sus opiniones estaban reflejadas, sobre todo, como apuntó María Vidal Reta, en el aspecto suficientemente son claras, inteligibles. Si un mensaje no es inteligible, no es mi mensaje siquiera.

Será aquello un citacismo, una repetición, una información, pero no es una comunicación didáctica. Y ese es nuestro propósito, hacer unas unidades que se superen constantemente gracias al esfuerzo conjunto de alumnos, tutores y el equipo de la Sede Central. Bueno, hay un aspecto de la evaluación que se le pide al alumno que no ha quedado clara y que la vamos a clarificar.

El alumno, lógicamente, será evaluado de la asignatura a fin de curso, pero también se le pide que evalúe el material de la asignatura. Entonces, la evaluación de este material, que, como hemos dicho, aparece en la unidad didáctica a partir de la página 346, consta de dos partes. Una parte, que son un cuadernillo sobre cada uno de los temas, temas 1 al 6, en que se le hacen unas preguntas.

Y luego un cuestionario general que aparece a partir de la página 361. El alumno puede enviar toda esta evaluación a fin de curso, pero lo que no debe hacer es hacer esta evaluación a fin de curso. Vamos a explicarnos.

Una vez que haya estudiado el tema primero, inmediatamente después y antes de estudiar el tema segundo, debe hacer la evaluación crítica sobre el tema primero, que aparece concretamente en la página 351. Una vez que haya estudiado el tema segundo, realiza la evaluación del tema segundo antes de estudiar el tema tercero. Y así sucesivamente.

El alumno puede entregar estas evaluaciones a fin de curso o, a medida que va evaluando cada uno de los temas según los va estudiando, los puede enviar al profesor de la sede central. Evidentemente, el cuestionario general que aparece al final, en la página 361, que ya es una visión crítica global de toda la asignatura, esta parte sí es más recomendable que la haga a fin

de curso. En consecuencia, el alumno puede ir evaluando cada una de las lecciones a medida que las estudia y optar por ir enviando estas evaluaciones ya a medida que las estudia o entregarlas a fin de curso, pero que no haga la evaluación de todo nada más que de la parte llamada cuestionario general.

Cada lección la debe evaluar a medida que la estudia. Aquellos alumnos que acudan a las tutorías, ¿qué rol, vamos a decir así, se le pide a ese tutor? ¿Qué tipo de actividad se considera que podría ser interesante que el tutor realizara? La pregunta es oportunísima. Yo diría que la primera es la de habitar al alumno al trabajo independiente o si se quiere de otra manera, técnica de trabajo intelectual.

Esto es lo fundamental porque normalmente el alumno que viene ha habido unos años sin contacto directo con la enseñanza. Las condiciones de trabajo, de separación, de compromisos familiares o sociopolíticos, etc. De manera que lo primero es orientarle a cómo tiene que trabajar.

El trabajo intelectual por supuesto requiere siempre primero una profunda comprensión. Nos torturamos con la memoria y olvidamos que lo fundamental es una perfecta comprensión. Segundo, esquemas intelectuales donde se articule sólo lo fundamental.

Algo de eso le damos nosotros con bastante en la propia lección primera, con las primeras páginas de cada tema. Y por supuesto, la aplicación constante de los conocimientos. Si queremos que efectivamente se lo oriente sobre los planes de estudios, en cuanto aparezca uno en la prensa, en la radio, se le lleva.

Aquello tiene algo de apasionante, enjuicia a la realidad, no repite textos. Eso le interesa mucho. En cuanto a posidades profesionales, y cada uno nos indica, las de otros compañeros, las de vecinos, las de su medio ambiente, de repente una demanda que un ayuntamiento pongamos sobre socioculturales o sobrevecenciados en ciencia de la educación, entre orientadores, entre organizadores de la educación, etcétera.

Todo lo que aparezca en el medio ambiente debe ser enjuiciado. Las ideas no son como cuadros para verlos. Son como las lentes, o mejor todavía, como un telescopio que permite no mirarse a sí mismo, sino leer en profundidad las realidades circundantes.

María, vemos a la tutoría como un sistema abierto, por decirlo así, que tiene que interaccionar con el medio ambiente, es decir, que estas unidades sirvan de base para el trabajo del alumno, pero realmente lo que a lo mejor el alumno tendría que aprender es relativamente poco, no es mucho material. Esto es un campo de sugerencias a nivel de que hay información sobre planes de estudio, actividades profesionales que podrían desarrollar los pedagogos, que si es posible que lo conecten con su entorno. Sí, eso yo creo que es importantísimo.

Y también es importantísimo con todo lo que se ha dicho en este tiempo sobre la materia introducción a la ciencia de la educación, y lo que significa de, digamos, de revolucionario,

entre comillas, o de nueva experiencia en ese sentido, yo creo que el alumno tiene que darse cuenta que es una universidad a distancia. La universidad a distancia no es igual que la universidad tradicional, y que lo que tiene, y yo creo que esta unidad didáctica es un modelo para ello, es que aprender la técnica del estudio por sí mismo, con la ayuda naturalmente del tutor, que lo que tiene es que auto-evaluarse, y lo que tiene luego es que evaluar unos resultados. Y creo que para eso esta asignatura va a ser una prueba de, bueno, experimental, y que va a ser muy importante dentro de lo que pueda ser el universo a una enseñanza distante.

La última pregunta, porque ya como pasa siempre no tenemos más tiempo. Simplemente, las dudas que queden te las pueden consultar a ti llamándote por teléfono. ¿A las guardias que estás, cuándo? Por supuesto, mira, las guardias son los martes por la tarde, el teléfono es el general de la universidad, creo que es el 4493600, la extensión mía es la 235, de todas maneras, los tutores tienen mis teléfonos de otro despacho, en el rectorado donde desempeño también otras funciones, y que es un teléfono directo, que es el 2438953, que es normalmente por las mañanas, y que, bueno, cualquier alumno que tenga cualquier duda, por favor, yo le pediría que me telefonease, o bien que me escribiese a la sede central de la universidad, a mi nombre, y bueno, yo le contestaré, por supuesto, a todas sus dudas.

Ya María Davida Urreta ha dado sus datos, porque ya, como dijimos al principio, será la que directamente lleve esta asignatura, y confiamos con todas estas explicaciones, y ya ponemos punto final porque el tiempo se acabó, haber motivado suficientemente para aquellos alumnos que se matriculen en esta materia, pues que la acojan con ánimo y con vocación por los estudios educativos, que es de lo que se trata. Muchas gracias a los dos, y hasta otra ocasión. Con el tiempo de acceso UNED, se acaba el destinado a las emisiones educativas de la Universidad Nacional de Educación a Distancia.

El próximo lunes, día 17 de noviembre, volveremos con temas de geografía, historia y filología, además del curso de acceso a la universidad. Buenas noches y feliz fin de semana.