

... Hola, buenas noches. Comenzamos una nueva semana y les damos la bienvenida al tiempo del curso de acceso directo a la universidad para mayores de 25 años, el CAL. Esta noche en nuestro programa presentaremos dos asignaturas. Comenzaremos con Biología y continuaremos con Introducción a la Psicología. ... Esta noche en nuestro programa vamos a presentar la asignatura Biología. Nos acompaña la profesora...

Hola, buenas noches. Y buenas noches también a todos los alumnos que nos están escuchando hoy en nuestro primer día de emisión de esta asignatura, Biología. Y, bueno, yo creo que el objetivo fundamental, aparte de darles una serie de recomendaciones y de orientaciones en torno a la asignatura, es también, bueno, pues el procurarles esos ánimos que son tan necesarios a principio de curso, sobre todo nuestros alumnos mayores de 25 años que han tomado una decisión yo creo que acertada, pero también con un cierto riesgo, en el sentido de que el hecho de matricular se supone un compromiso muy importante de tipo personal y laboral también, que en principio les va a detraer una serie de su tiempo tan precioso, tiempo que tienen que restar muchas veces de sus obligaciones familiares y personales, pero que yo creo que... Yo creo que les va a procurar a final de curso pues una satisfacción muy grande, que es el aprobar...

bueno, no solamente esta asignatura, sino este curso, que les va a posibilitar después, pues, iniciar probablemente una nueva etapa, tanto personal como laboral, ¿no? O sea, que enhorabuena por haber tomado esta decisión y mucho ánimo. Volveremos a hablar de ello en la última emisión de curso de cara a los exámenes finales. Este sería el primer objetivo, pero los objetivos concretos de la asignatura, ¿cuáles son? Sí, bueno, como nuestros alumnos ya saben, esta es una asignatura de libre elección en el cuarto bloque, con otras cuatro asignaturas. De forma que la han podido elegir alumnos que, no solamente en función de lo que vayan a cursar posteriormente como estudios universitarios, sino porque la biología, como lenguaje que hoy existe bastante imbricado en nuestra sociedad y en los medios de comunicación, pues, es algo que... Que les preocupa y que quieren saber un poco más de ello para poder explicarse una serie de problemas.

de procesos, de fenómenos que en principio para ellos son absolutamente desconocidos e inóvatos. Es decir, por un lado aquellos alumnos que en un futuro pretendan estudiar psicología para los cuales yo diría que es imprescindible la adquisición de un lenguaje biológico básico, pero también para aquellos alumnos que aún no pretendiendo estudiar disciplinas próximas a la biología, pues si quieren adquirir ese lenguaje común a la disciplina biológica que le permita entender ciertos problemas. La Asignatura tiene un material didáctico dirigido a los alumnos del curso de acceso, ¿qué es para ellos? Sí, sí, es para ellos y además este año tenemos una novedad importante y es que el libro de texto es nuevo. El libro de texto se llama Biología, curso de introducción y está editado en la editorial Centro de Estudios. Ramón Areces.

en todas las librerías de la UNED y en todas las librerías de los centros comerciales del Corte Inglés. Es un libro, es un material que está redactado y elaborado por profesoras de la sede central, entre ella y yo misma, y está hecho específicamente, pensado para cubrir los objetivos de la biología del curso de acceso para mayores de 25 años. ¿Y cómo se estructura la asignatura? O sea, hablamos de la estructura de la asignatura y también del método de estudio mejor, de la metodología para estudiarla de una mejor manera. Sí. Disponemos de una serie de materiales didácticos. En primer lugar, el material didáctico

escrito, el libro de texto y las pruebas de evaluación a distancia. El libro de texto son 15 temas, estructurados, organizados, todos de la misma manera. Tienen una presentación, tienen la módulo. Muestra también de los principales epígrafes.

o preguntas que se van a tratar en cada uno de los temas, el desarrollo de esos epígrafes, un resumen final, un cuestionario de autoevaluación y unas soluciones a ese cuestionario de autoevaluación y una bibliografía. Eso en cada uno de los temas. Los 15 temas se estructuran en tres bloques, aunque tienen relación y continuidad cada bloque con el siguiente y el anterior, y al final de cada uno de esos bloques hay un glosario de términos, de forma que el alumno, cuando encuentra un término que desconoce, además de poder dirigirse a un diccionario, puede dirigirse a ese glosario. El uso del resumen final es también importante, sobre todo en el primer o segundo mes de estudio del alumno, porque a veces avanzar en el conocimiento de una disciplina que a lo mejor no ha visto nunca, o que la ha visto someramente como ciencias naturales hace muchos años. Pues ese avance le puede resultar en algunos casos un poco duro.

El manejo de ese resumen le puede dar la pauta de cuáles son las ideas principales que los autores quieren desarrollar en ese tema. Por lo tanto, casi el material didáctico te va marcando el método de estudio. Claro, claro. Eso es así. De la misma manera, por ejemplo, el nivel de complejidad perseguido como objetivo de conocimiento por parte de los profesores y autores del material, pues lo puede encontrar también en el cuestionario de autoevaluación. No es que el alumno deba estudiarse solo esas preguntas, pero sí esas preguntas le dan un poco el nivel o la pauta de exigencias que estamos pretendiendo que el alumno adquiera. ¿Con qué otros medios de apoyo cuenta el alumno? Sí, bueno, además de esas pruebas de evaluación, me gustaría dedicarle un par de minutos porque con los alumnos de acceso funciona mucho el boca-oído y en este sentido hay un boca-oído...

no constructivo en el sentido que las pruebas de evaluación tienen muy poca utilidad para el alumno. Yo muy por el contrario digo que tienen bastante utilidad para el alumno. Desde luego le ponen frente a una prueba. Él tiene que entender una serie de preguntas y tiene que contestarlas con un arreglo a lo que ha estudiado, comprendido y asimilado. Por lo tanto, le obligan también a disciplinarse en el estudio. Y además le obligan a disciplinarse con un calendario de estudio. Son tres pruebas de evaluación distribuidas en relación a las tres partes del temario y distribuidas también temporalmente a lo largo del curso. La primera correspondería al primer trimestre, la segunda al segundo y la tercera al tercero aproximadamente. Y de alguna manera el alumno se está autoexaminando, algo parecido de lo que va a ser la prueba presencial. Algo semejante. Con lo cual no tiene ningún sentido que el alumno copie las preguntas. Directamente, si es que encuentra una traducción.

exacta en el libro de texto o de cualquier otro compañero por lograr que el profesor tutor procure al profesor de la sede central una calificación aceptable de ese alumno no eso no tiene ningún sentido el único sentido que tiene para un adulto que es el alumno que está cursando esta asignatura y el curso de acceso es aprender yo comprendo que ese aprendizaje tiene que tener una traducción en una nota de aprobado pero el objetivo fundamental es aprender y no puede aprender si está copiando directamente del libro o está copiando literalmente de un alumno así que el esfuerzo de entender la pregunta de recordar eso que ha estudiado y asimilado y de escribir esa respuesta pues es un aspecto fundamental importantísimo del proceso de aprendizaje pero además también es una

herramienta muy útil de cara a la asignatura de acceso y de la asignatura de acceso y de la asignatura de acceso a esa preparación para el examen final porque gran parte de las

preguntas que va a tener en estas pruebas de evaluación, no todas, pero gran parte de ellas son del mismo tipo que se va a encontrar en la prueba final. Bien, si siempre decimos que el alumno de acceso no utiliza a veces todos los medios que la UNED le da, estos medios, aparte de las unidades didácticas, aparte de estas pruebas de evaluación, pues pueden ser la radio, la televisión, los vídeos, bien. Efectivamente, luego quizás un aspecto fundamental también es el contacto personal, es decir, la asistencia a los centros asociados y a las tutorías que los centros asociados se realizan de esta asignatura o de cualquier otra asignatura. Por lo tanto, el alumno que pueda, por proximidad geográfica, por disponibilidad de tiempo, dedicarle a la asistencia a las tutorías tiempo. A lo largo de la semana, pues es de suma utilidad. Ahora, el material está concebido, tanto el escrito como el texto, como el texto.

los audiovisuales a los que nos referiremos, está concebido para que el alumno pueda estudiar solo y a distancia, sin el apoyo de los centros asociados, aunque reconozco que este es muy importante. Por otra parte, también puede dirigirse a nosotros, a los profesores de la sede central, bien por carta o por teléfono, en los horarios que se fijan en la guía del curso y plantearnos cualquier tipo de duda que se le presente a lo largo de su estudio. Sí, por supuesto, la educación a distancia es precisamente esto, a distancia, pero no obstante, sobre todo para el alumno del curso de acceso, que después de muchos años se enfrenta otra vez a los estudios, el contacto con el tutor y el contacto también con los compañeros, pues le da un ambiente universitario que le motiva. Por supuesto, por supuesto. Eso lo que hace además extraordinariamente es facilitarle el estudio. Bueno, pues eso está perfectamente comprobado entre el alumno que estudia estrictamente en la universidad. Gracias.

y el alumno que en la medida de sus posibilidades contacta con los profesores tutores o con los profesores de la sede central y con compañeros. Ese sentimiento de grupo es muy importante y muy motivador para el estudio. Pero repito que en aquellos casos en los que no sea posible, el alumno debe estar confiado en el sentido de que el material y las ayudas le van a permitir estudiar solo. En este mismo sentido, el empleo de la radio también es beneficioso. Nosotros hacemos emisiones periódicas cuyo calendario está reflejado en la guía de medios audiovisuales en las que tratamos de no solamente explicar algunos contenidos, sino de orientar metodológicamente y ayudarles en ese camino que termina en junio. Sí, sobre el examen final no hablaremos esta noche porque habrá un programa final dedicado.

la prueba presencial. Bien, ¿alguna recomendación final que recopile todo lo que hemos dicho hasta el momento? Sí, yo creo que es pronto, pero el alumno no debe dormirse, es decir, el curso de acceso no es fácil, tampoco es difícil, y la prueba es el porcentaje de alumnos que lo superan con éxito, pero requiere por parte del alumno no solamente voluntad, sino método de estudio, método, una planificación que debe arrancar desde octubre, y esa planificación debe apoyarse en la asistencia al centro asociado, si ello es posible, y en un estudio ordenado a lo largo de los 8 o 9 meses que dura el curso. Para ello, repito, la utilización, al menos en nuestra asignatura de las pruebas de evaluación a

distancia, como ayuda en esa toma de disciplina de estudio a lo largo del curso, es importante.

Importante, el estudiar de forma pausada, sin atracones. En nuestra asignatura el alumno probablemente se encuentre con un nivel de conocimientos nuevos para los cuales es necesario que el alumno dedique tiempo para que tenga capacidad de comprensión, de asimilarlos y de recordarlos posteriormente de forma correcta. No es posible introducirse en una disciplina absolutamente nueva para el alumno en los dos últimos meses del curso y tratar de aprender o de solamente superar con éxito la asignatura. Así que desde el principio dedicarle el tiempo que uno pueda, ya sé que son cinco asignaturas, de las cuales algunas también son completamente nuevas para él, pero un poco de tiempo diaria o semanalmente, como el alumno considere, para ir poco a poco. ¿Debes estudiar?

Debe estudiar los temas valiéndose del método que el alumno considere mejor para él. A mí me gusta, por ejemplo, que el alumno utilice los libros, que los subraye, que escriba, que anote, que apunte, pero también debe manejar papel al lado y hacerse sus esquemas, sus resúmenes. Es decir, que haya un trabajo personal, no solamente de lectura de algo que está escrito para él, sino que haya también un trabajo personal que además le va a ayudar después a la hora de repasar, reconocer eso como un esfuerzo y un trabajo personal y eso es mucho más fácil después de recordar y de repasar. Conteste a las preguntas que hay al final de cada libro y autoevalúese utilizando las soluciones que vienen a continuación. Bien, pues con esto... Con estos consejos nos despedimos. Muchas gracias a él por tenerla y muy buenas noches.

Gracias.