

AC 08 69

Hola, buenas noches, bienvenidos al tiempo educativo y cultural que la UNED dedica al curso de acceso directo para mayores de 25 años, el CAT. Un saludo de Isabel Baeza en nombre de todos los que hacemos este programa. De lunes a viernes el curso de acceso os acompaña.

En este mes de mayo prepararemos a los alumnos para afrontar los exámenes de todas las asignaturas. Os orientaremos en los aspectos más importantes e intentaremos solucionar vuestras dudas. Antes de comenzar con nuestro programa, si en esta recta final, antes de vuestras pruebas presenciales, queréis escribirnos o llamarnos para plantear alguna pregunta o duda que os pueda surgir, podéis hacerlo a esta dirección.

Curso de Acceso, CEMAF, UNED, Ciudad Universitaria, Distrito Postal 28040 de Madrid. Voy a repetiros la dirección. Curso de Acceso, CEMAF, UNED, Ciudad Universitaria, Distrito Postal 28040 de Madrid.

Si decidís llamarnos tenéis a vuestra disposición un contestador que recogerá vuestras llamadas. El número es el 3986083, prefijo 91 si llamáis desde fuera de Madrid. El número es el 3986083.

Dejad vuestro nombre y número de teléfono, debéis saber que estas contestaciones se harán por la tarde. Y ahora sí vamos a dar comienzo a nuestro programa. Está con nosotros Rosa Martínez Segarra, directora del curso de acceso y profesora de introducción a la historia del mundo contemporáneo.

Con ella hablaremos del examen final de esta asignatura, así como nos comentará aspectos importantes para los alumnos del curso de acceso. Hola, buenas noches. Comenzamos este programa dedicado a la asignatura de introducción a la historia del mundo contemporáneo.

Está con nosotros Rosa Martínez Segarra, directora del curso de acceso y también profesora de esta asignatura con la que vamos a hablar de todas las cosas que os son necesarias. Buenas noches, Rosa. Buenas noches.

En principio, ¿qué orientaciones podemos dar los alumnos en cuanto a lo que es el curso de acceso directo, la preparación para los exámenes, cómo les podemos animar? Uy, bueno, yo les diría que este año han tenido muchísima suerte porque es el primer año que entra en vigor el régimen interno del curso de acceso, por el cual con 25 puntos sumados por cada asignatura pueden aprobar. Con respecto a otros años, esto es un adelanto, puesto que antes se tenían que examinar absolutamente, como ahora, de todas las asignaturas, pero aprobar individualmente una por una. En cambio, con esta nueva versión, las asignaturas se complementan los puntos de una para otra.

Han corrido rumores entre el alumnado que hay asignaturas tapón y que no van a pasar nunca si no aprueban esas asignaturas. Esto no es cierto. Y esto lo quiero decir, la única asignatura

tapón es aquella asignatura en que el alumno no se presente, porque entonces, al no presentarse, no se hará el cómputo de los 25 puntos.

Lo que tiene que tener muy claro el alumnado, y es un consejo que le doy, que se presente a todas las asignaturas. ¿Esté preparado o no? ¿Por qué esto? Porque a lo mejor yo, verdaderamente, no estoy preparado para presentarse. Creo que es importante, aunque se salga después de la media hora de examen, que sepa primero cómo preguntamos, que se haga una idea muy clara de cómo va enfocado el examen, que le quite un poco el miedo al sentarse en una silla ante un tribunal desconocido y ante una hoja en blanco de qué es lo que puede él hacer.

Y esto es provechoso, aunque el examen quede en blanco y se entregue y sepa que está suspenso, pero sí que es provechoso para que vaya mejor preparado en septiembre. Yo les aconsejo eso, que se presenten a las cinco asignaturas, por favor, de forma muy rigurosa y simplemente con el carné de alumno y el carné de identidad nada más, sin intentar copiar, por supuesto, porque entonces serán automáticamente expulsados y entonces no aprobarán aunque obtengan cincuenta puntos. Y, por otro lado, que se vayan muy tranquilos, muy relajados.

Esto no es difícil, es una prueba que tienen que hacer y, bueno, pues es un aprendizaje más o menos duro, pero que por todo el mundo pasa y nadie se ha muerto ni le ha pasado nada y es muy beneficioso después para estudiar en la carrera. Los alumnos van a recibir inmediatamente después de presentarse, bueno, pues a los quince o veinte días, los de Madrid y posiblemente un poco más tarde los de provincias, unas papeletas que ellos rellenarán primero en la hoja de lectura automática, donde no solamente vendrá el acto o no acto de aquella asignatura, sino también su nota numérica. Esto es importante porque ellos van a empezar ya a sumar si han conseguido los veinticinco puntos cuando reciban todas.

En el momento que reciban todas las papeletas y consigan sus veinticinco puntos, quiere decir que este alumno está aprobado, las guarda y ya en el mes de agosto recibirá su papeleta general, donde le dirán que efectivamente está aprobado y esta en septiembre será presentada para matricularse en primero de carrera. Aquellos alumnos que reciban papeletas suspensas, que no alcancen los veinticinco puntos o no se hayan presentado alguna asignatura, también recibirán sus papeletas individuales y también recibirán una papeleta final donde se les indicará de qué asignaturas se tienen que presentar en el mes de septiembre. Con el fin que, conseguidos x número de puntos, dieciocho o veinte, más las suspensas, nosotros podamos hacer la computación total y si consiguen los veinticinco puntos, automáticamente en septiembre se les dará el acto en el curso de acceso.

Y en el caso de que no lleguen a estos veinticinco puntos, entonces el alumno se tendrá que presentar a las asignaturas que no haya aprobado. Exactamente, para intentar subir esa nota, mejorarla, aprobarla y no solamente aprobar con veinticinco sino que se pueda aprobar con cuarenta, muchísimo mejor preparados se irán para primero de carrera. Y en cuanto a

orientación, en general, ¿tienes que decir algo más? Pues, sobre todo, que no intenten copiar, que procuren comportarse correctamente los exámenes.

A veces hay muchísimo barullo al principio, sobre todo en el Centro Social de Madrid, que es tremendamente amplio. Yo espero que este año la presentación del alumnado sea más amplia y recuperemos mucho alumno matriculado y no presentado como otros años. Que nuestro abanico sea no solamente llegar a los diez o once mil alumnos presentados, sino que lleguemos a los quince mil presentados, de veintitrés mil que son los que están matriculados en este curso académico.

Pienso que esto es importante, que recuperaremos mucho alumno no presentado. Y por otra parte, bueno, que vayan tranquilos, que no pasa nada. Que tengan muy en claro que el primer turno es de la A a la E y por la mañana y el segundo turno es de la M a la Z. Si algún alumno por un tema determinado no se puede presentar en un turno u otro, yo le rogaría que me enviara una carta a mi nombre, la dirección, para que le pueda cambiar de turno por motivo justificado.

Y que la pueda presentar al tribunal y este alumno de la mañana se pueda examinar en la tarde, o bien el alumno de la tarde, por motivo justificado, se tenga que presentar por la mañana. Si alguna persona a la hora de ir al examen le pasa o que es una pequeña enfermedad de circulación, o tiene algún problema de una pequeña enfermedad que le ha podido ocurrir, que quede tranquilo, que se ponga en contacto rápidamente con Secretaría o con la dirección del curso de acceso, me escriba una carta y una justificante al motivo por el que él no se ha podido presentar y ya le indicaría yo qué día podría venir a Madrid corriendo, o a Madrid él, la persona que es de fuera, corriendo él con sus gastos para hacer esta prueba especial, puesto que ha habido motivo justificado para poder hacerla. Pues muy bien, si te parece, yo creo que ha quedado todo bastante claro, podemos hablar ya de Introducción a la Historia del Mundo Contemporáneo.

¿Cómo va a ser el examen? Algo, bueno, lo que más les interesa a los alumnos. ¿Cuál va a ser la estructura de este examen? La estructura de nuestro examen va a ser igual que los demás de los anteriores cursos académicos. Son dos temas, a elegir uno, muy tranquilos, que lo elijan, por favor, pierdan cinco minutos en leer los dos temas que se les entrega.

Elijan el que mejor se sepan, eso para empezar, porque muchas veces nos asombramos con conversaciones de los alumnos a la salida del examen diciendo, con lo bien que no sabía el otro tema, y eligen uno que no se sabe, no lo han entendido, eso, que lo recapaciten, que elijan el tema que más sepan. Inmediatamente después de leer muy tranquilos el tema, porque va muy pautado, siguiendo pautas muy claras, y ya ellos están claros cuál deciden, que hagan un esquema. Y a partir de ese esquema que empiecen a escribir.

¿Por qué intentamos decir esto? Primero, por si la hora y media que se les da como tiempo para desarrollar este tema no les da tiempo, en el esquema vemos si ese punto lo saben o no lo saben, aunque no lo hayan tocado. Y segundo, no me hagan un esquema generalizado para todo el tema, porque nosotros intentamos medir dos cosas. Por una parte, conocimientos

históricos, y por otra parte, intentamos medir cómo se desenvuelve el alumno escribiendo y redactando, si redacta correctamente, si puntúa bien, si no hace falta rectografía, que esto es muy importante, y si puede hacer un buen papel en la universidad con la redacción del tema.

Y si comprende o no comprende la historia, que a veces, aunque tenga algún pequeño error histórico, podemos medir mejor su madurez con este tipo de examen, que no con otro tipo de examen de tipo test, que sea muy memorístico, pero que a nosotros nos sirve para muy poco. ¿El tema será general o será algún epígrafe dentro del tema? ¿Podrías dar alguna orientación? Sí, Isabel, intentamos hacer temas muy generales, para que el alumno, aunque cuando esté muy pautado, incluso se pueda salir un poco por la tangente. Si el alumno sabe más del tema, pues perfecto, tendrá un 10.

Pero sí que intentamos que el tema sea amplio, para que el alumno, en parte, abarque un aspecto político, económico, social e histórico, y no suelen ser nada complicados ni nada difíciles. Yo les aconsejo que tampoco dividan la asignatura como ellos suelen hacer, pues bueno, pues un estudio de la universal o un estudio de la historia de España. Hombre, la idea nuestra, como siempre del profesorado, es que el alumno aprenda.

Nuestro fin es que aprendan más que aprueben. El alumno va, su fin es más aprobar que aprender, a veces. Consideramos que importante que el total de dos siglos no es tan difícil de aprender y que se lo estudien todo, por favor, para ver que no hagan quinielas, que tampoco a veces trae demasiada suerte hacer quinielas.

Bien, y en cuanto, ya supongo que lo más importante es la calidad en el examen, pero también a los alumnos les interesa saber la cantidad. Si hay una cantidad media para escribir, es algo que ya sé que es muy difícil, pero dicen, bueno, a lo mejor con media hoja es suficiente o un medio de dos hojas. No hay una cantidad determinada.

Primero, no se corrige el peso. Por lo general, el equipo de historia se lee los exámenes, incluso subraya sus faltas de ortografía y sus malas formas de expresión. A veces, si lo breve es bueno, es dos veces bueno, pero no tan breve que no podamos sacar ningún tipo de datos si este alumno sabe o no sabe.

Tampoco es cuestión de que escriban 25 cuadernillos. O sea, no sé, una cosa normal, lo que ellos sepan, y que procuren tener los conceptos cada vez más claros. Y si muchas veces dudan, a veces es mejor no ponerlo, porque incluso pueden con perdón meter la pata si escriben demasiado.

Vamos, lo que ellos sepan y lo mejor expresado. Y no sé, tampoco hay una medida para decir. Folio y medio, medio folio, un folio entero, depende del contenido.

¿Cuánto tiempo van a disponer los alumnos? Hora y media. Hora y media. Se puede hacer perfectamente el examen de Historia Contemporánea.

No hay ningún problema. Les da tiempo de sobra para meditar. Primero, para perder cinco o

diez minutos en meditar sobre qué tema van a elegir.

Y segundo, para hacer un esquema y a partir de ahí desarrollarlo. Entonces, según entiendo, por ejemplo, si ahora el alumno quiere hacer alguna prueba en casa, alguna prueba del examen, ¿tendría que prepararse un esquema, luego desarrollarlo? ¿Que empezar a hacer pruebas en este sentido estaría bien? Yo pienso que ya lo ha debido de hacer con las pruebas de evaluación a distancia. Nosotros, normalmente, en la prueba de evaluación a distancia, les ponemos un tema de una forma muy parecida como después les vamos a poner en el examen final.

Y entonces, bueno, más o menos, aunque ellos no nos planteen su esquema, sí que podrían revisar las pruebas que han hecho ya en evaluación a distancia, hacer un esquemita sobre ellas y volverlas a desarrollar a ver qué tal les salen. Y si han tenido unas notas un poco desmedizadas por parte del prostructor a la hora de corregir, que no son demasiado positivas, que se repasen esos mismos temas y que vean los errores que han caído y que se los estudien mejor. Has hablado de las pruebas de evaluación.

Vamos a hablar un poquito más de ellas. ¿Qué valor tienen, si es que tienen alguno, en unas asignaturas lo tienen, en otras no, a la hora de la nota final? Sí, en nuestra asignatura, por supuesto, se les da un 20% del valor total de la asignatura. Esto quiere decir que un alumno que obtenga un 4 en la prueba presencial, si el informe del tutor se refleja en sus pruebas de evaluación a distancia, automáticamente se le sube un 5. Esto muchas veces incluso se pone en la papeleta aprobado por informe del tutor.

O sea, que para nosotros sí que tiene una validez real y absoluta. Y además nosotros lo que intentamos siempre es que el alumno no copie en las pruebas de evaluación a distancia, que aunque sean malas sus notas, no importa. Preferimos un alumno que vaya la primera de un 3, la segunda de un 4, la tercera de un 5, la cuarta de un 6, etcétera.

Y para que se vaya viendo cómo este alumno se va aprendiendo la asignatura y va desarrollándose poco a poco, incluso su forma de expresión, escrita, etcétera, aquel alumno que ha copiado el libro, que puede meterle... El profesor-tutor no se puede dar cuenta y puede ponerle un 10, pero a la hora del examen lo que se va a reflejar a lo mejor es un 0. Entonces ahí sí que no va a haber un 20%. La nota vale para los alumnos de letras que pasan del 4 al 5. Y para los alumnos de ciencia se les da un poco más de valor, se les da un punto y medio. Y pasarían del 3,5 al 5. ¿Algún consejo general ya para casi terminar? Sí.

Sobre todo, tanto para las orientaciones generales como para lo que ya es el examen de historia. Pues mire, la orientación más importante de mi modo de ver es que una vez terminado el examen procuren leerlo 5 minutos, alguna forma de expresión se lo pueden corregir perfectamente y entreguen tranquilamente. Intentamos por todos los medios ser los más justos posibles a la hora de calificación.

Si algún alumno no está de acuerdo con su calificación porque considera que ha sido

demasiado baja, puede escribir una carta al equipo docente diciendo a qué centro pertenece y en qué centro se ha examinado. Y entonces que pida revisión de examen que se le va a conceder automáticamente y se le contestará diciendo sus errores o bien cambiando la calificación si ha habido una confusión por parte del profesorado que puede ocurrir o bien notificándole que la nota es correcta y el por qué ha sido suspendido. Bien, algo que también les interesa mucho a los alumnos de historia, el temario.

¿Qué temas consideras, bueno no más importantes, supongo que todos son importantes, pero perfíleme un poquito cada tema para que el alumno vaya más seguro? Bueno, empezamos por Historia de España. Yo la Historia de España la considero fundamentalísima. No se puede quitar ningún tema.

Sobre todo por una cosa, el 19, el 19 español y el 20, para mí o para muchos de nuestros alumnos es lo más desconocido que hay en historia. ¿Por qué? Muchos de nuestros alumnos han dejado hace años de estudiar y son de generaciones como anteriores a las de ahora, ¿no? Entonces siempre se quedaban en los Reyes Católicos, con muchos llegaban hasta el siglo XVIII, llegaban a Carlos III y ya con muchísimo Isabel II, porque como es al final de los programas, nunca se llega al final de los programas. Entonces considerar fundamental el 19 y el 20 y conocerlo, el 19 y el 20 español, para mí es fundamentalísimo, son dos siglos nada más.

Yo comprendo que a lo mejor les resulta muy árido a algunos alumnos porque no los han visto nunca o hace muchísimo tiempo que los vieron y para ellos era mucho más fundamental la Edad Moderna, por ejemplo, y más conocida les sonaba además. Y en cambio el 19 y el 20 son los grandes desconocidos. Historia de España, desde luego, va completísima y el 19 y el 20 son dos siglos españoles básicos.

Primero porque si nuestro alumnado, una gran mayoría de nuestro alumnado va a Derecho y lógicamente para ir a Derecho tener conocimiento del 19 y el 20 es fundamental sobre todo para aquellos alumnos que van a salir de esta carrera y se encontrarán después con un Constitucional, con Historia del Derecho, etcétera, que si los llevan muy bien labrados ya en acceso, puede ser para ellos de una ayuda tremenda para labrar en causar su primera carrera. Porque yo siempre tengo la idea que el alumno de acceso no se tiene que quedar solamente en acceso sino que tiene que seguir su carrera universitaria, que para eso se fundó este curso. Y con respecto a Universal, pero por favor, es que la Revolución Industrial, fundamental.

No sé, la Revolución Liberal Burguesa es fundamental, la Revolución Francesa es fundamental. Normalmente, bueno, yo no soy muy belicista, entonces a mí siempre me gusta mucho siempre causas y consecuencias de las Guerras Mundiales, más que la Guerra Mundial en sí, tanto la primera como la segunda. Descolonización, pues claro, es un tema también que nos está atrayendo ahora.

Yo pienso que la Historia es la típica asignatura que se debe aprender, porque enseña mucho, enseña política, enseña economía, enseña sociedad, enseña hasta incluso arte, literatura, todo. Y es todo una asignatura de conjunto que abarca muchísimas más. Y pienso que es muy

importante tener conocimientos históricos para después juzgar lo que está pasando actualmente, hacer una referencia en momentos determinados, aparte de la Historia, para entender mejor el presente actual.

Entonces, para mí, no te puedo decir qué tema debería decir, no. Todos son importantes, porque además es importante que incluso el alumno, a la hora de estudiar Historia de España, lo relacione con lo universal, porque España no lo queda aislada de un contexto histórico, sino sobre todo en una historia tan europeísta como la hacemos nosotros, que es totalmente europeísta. Pero lógicamente, ¿qué pasa en Francia en ese momento? ¿Qué pasa en Inglaterra? ¿Qué pasa en Italia? El saber relacionar.

Exactamente. Para nosotros es muy importante. ¿Qué es donde se mide la madurez del alumno? Que es lo que comentábamos antes, ¿no? Que no solamente queremos tener que el alumno tenga conocimientos históricos, sino esa madurez, ¿cómo se consigue? Es con una comprensión y con una relación de hechos.

Que nada surge por generación espontánea, que no son hechos aislados por lo general, y que están dentro de un contexto, tanto europeo, en la historia europea, como en la historia de España en aquel momento. Y aparte que todos los problemas, tanto en España como casi en el mundo, si estudias estos dos últimos siglos, están ahí. Totalmente relacionados, sí.

Y hecho está que si viene una etapa de paz europea, a la larga también nos toca una etapa de paz española, que es el caso, por ejemplo, de Alfonso XII, con las guerras carlistas. Es una etapa de paz total, porque ya la gente está muy cansada también en Europa de las guerras, y en España también, aparte de ya terminar con la guerra carlista de por fin y terminar con el sexenio revolucionario. Pero esto es importante, ¿no? Que sepan relacionar, que no hagan departamentos estancos.

Y si estudian otro tipo de asignaturas, de letras, que todo tiene una relación y que los conocimientos que hayan adquirido en una se pueden aplicar perfectamente en otra. Grandes relaciones también con las nuevas asignaturas, con la introducción a la sociología o introducción a la ciencia política. Exactamente, con todo.

Todo tiene su relación, y dentro de un contexto. Pues muy bien, ya casi vamos a acabar. ¿Alguna cosa más ya para terminar? Pues les deseo muchísima suerte, y como dicen los toros, que Dios reparta suerte.

Muchas gracias. Adiós, buenas noches. Antes de terminar nuestro programa vamos a daros unas orientaciones sobre la programación de esta semana en el curso de acceso.

Mañana martes francés, con las lecciones 21, 22 y 23. El miércoles química, donde ya daremos el balance del curso y despediremos la asignatura. El jueves historia del arte, con el arte americano, prehispánico y del África negra.

Acabaremos el viernes con cultura alemana. Recordaros antes de terminar que durante este

mes prepararemos los exámenes de todas las asignaturas. Y nada más, buenas noches y hasta mañana.

El curso de acceso ha sido el último programa de la universidad de la UNED en el día de hoy. Mañana comenzaremos a nuestra hora habitual con el programa de formación del profesorado y la voz de la pizarra. A las 9.25, matrícula abierta.

Continuaremos con la Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales y para acabar, matrícula abierta y curso de acceso y la asignatura a francés. Mañana una nueva cita con la UNED aquí en Radio 1 FM de Radio Nacional de España. Nada más por hoy, muy buenas noches.