

La Catedral de la Catedral La Catedral de la Catedral

En la segunda parte, introducción a la psicología. Comenzamos nuestro programa de hoy hablando de biología en la compañía de la profesora Isabel Portela. Muy buenas noches, Isabel. Hola, buenas noches, Isabel. Vamos a hablar en este último programa del examen final de la asignatura. Pero antes de entrar en cómo va a ser el examen mismo, pues me gustaría saber qué aptitud deben tener los alumnos, qué es lo que deben hacer antes de ponerse a resolver lo que es el examen propiamente dicho. Bueno, Isabel, si te parece, antes de entrar directamente en el tema, que me parece muy importante y muy útil de cara a estos pocos días que quedan, simplemente felicitar y reconocer el esfuerzo enorme de los alumnos que han llegado hasta el final de la meta. Ya no queda nada. Han invertido nueve preciosos meses de su tiempo, un esfuerzo enorme.

y ahora pues tienen que dar lo mejor de sí mismos. Ese alumno normal que ha asistido de forma regular, si es que ha podido a las tutorías de los centros, o simplemente que ha seguido un estudio regular y ordenado a lo largo del curso, que ha realizado sus pruebas de evaluación, que ha seguido diferentes técnicas de estudio, pues tiene que presentarse al examen y obtener un reconocimiento a ese esfuerzo enorme. Alguna vez lo hemos hablado y sabemos a través de nuestra experiencia de estos años que es un alumno muy motivado, que repito ha realizado un esfuerzo enorme y que por lo tanto quiere obtener un reconocimiento. Este reconocimiento claro depende básicamente de él, del esfuerzo, pero de una cosa también muy importante que es enfrentarse al examen con una actitud personal y con una tranquilidad y estado de ánimo que le facilite, él manifestar todo aquello que sabe y que es fruto del esfuerzo.

esfuerzo realizado. Algo que sabemos también que tiene su dificultad porque en general son alumnos que hace tiempo que no se han enfrentado a exámenes, que hace tiempo que no se han enfrentado al estudio y que además tiene una gran carga de ilusión, han puesto mucha ilusión en esto. Efectivamente, cuando nuestros alumnos oigan esta misión estarán prácticamente en puerta de realizar el examen de las primeras asignaturas, el nuestro en concreto es el 30 de mayo, pero antes han de realizar otros exámenes. Estas pequeñísimas ideas que les voy a decir ahora valen tanto para el examen de biología como para cualquier otro. En este sentido la biología pues tiene una ventaja y es que no es el primer examen que realizan, ya se han examinado la semana anterior y por lo tanto pues ya saben que no es algo absolutamente horrible, pero en cualquier caso yo siempre les recomiendo a los alumnos primero que no lleguen ni muy pronto ni muy tarde, es decir que no se pongan nerviosos porque llegan tarde, pero que no se pongan nerviosos porque llegan tarde y que no se pongan nerviosos porque llegan tarde, pero que no se pongan nerviosos porque llegan tarde, pero que no se pongan nerviosos porque pero que no permitan tampoco, llegando muy pronto, que cualquier otro alumno les ponga nerviosos.

que tengan una actitud en general muy positiva frente a su entorno familiar y de amistades o laboral que está esperando de ellos que aprueben directamente. No pasa nada, van a aprobar, pero es que si no aprueban tampoco son del mundo. Ellos tienen que saber que tienen que dar lo mejor de sí mismos y para eso tienen que estar tranquilos y con una autoestima elevada esperando que va a salir bien. Con lo cual tienen como adultos que son evidentemente más de 25 años que tener una actitud también de control, de estar relajados y si es necesario pues invertir unos primeros minutos en adaptarse a la nueva situación en

la que están y estar muy tranquilos. Para ello pues un truco fácil es dedicar en vez de entrar directamente a leer el examen y a contestar las preguntas pues dedicar unos minutos a rellenar los datos que en todas las maneras. En las materias les van a pedir datos personales, el tipo de asignatura o el tipo de examen, el DNI.

Además son importantes porque a la hora de la corrección sin esos datos se dificulta muchísimo. Pues sí, se imposibilita porque si los exámenes son anónimos difícilmente podemos adjudicar una calificación a un alumno. Por lo tanto dedicar estos minutos previos a tranquilizarse y a leer detenidamente estos datos y a rellenarlos. Si quieres entramos ya en el relato de nuestro examen, en nuestra asignatura específica. Les van a entregar a los alumnos dos hojas. Una es el ejemplar del examen y otra es una hoja de lectura óptica. Por lo tanto pues tienen dos cabeceras que rellenar. Se tarda dos minutos, no hay ningún problema. El examen dura hora y media, son 25 preguntas. Ahora hablaremos un poco más en detalle de ellas. Pero con ello quiero decir que tienen tiempo suficiente para un alumno. ¿Es suficiente? De estudio normal tiene tiempo más que suficiente y esa inversión de los dos, tres, cuatro minutos en rellenar los datos tiene esa virtud terapéutica de tranquilizar.

que es básico. No se olvide, por lo tanto, de leer las instrucciones que vendrán en la cabecera del ejemplar del examen, porque como tales instrucciones, pues, contienen informaciones que son necesarias para rellenar el examen. Y en cuanto al examen, en sí ya hemos dicho que son 25 preguntas. ¿25 preguntas tipo test? Efectivamente, tipo test, con cuatro salidas cada pregunta. Solamente es correcta una de las salidas y mi consejo es que después de rellenar esos datos, el alumno empiece a leer. Y que haga varias barridas del examen. En una primera barrida deberá contestar, desde mi punto de vista, y es un consejo nada más, solamente aquellas preguntas que sepa bien, con certeza, con seguridad. Y no importa si es un examen o no es un examen, es un examen de la universidad. No importa si la primera pregunta es la quinta, es decir, la primera pregunta que realmente se sabe bien es la quinta. No pasa nada. Lee la primera, no la sabe, no se atasque, pase a la segunda, no la sabe.

No pasa nada, no se atasque y así hasta que encuentre una pregunta frente a la que tenga seguridad. ¿Y por qué digo esto? Pues porque si el examen dura hora y media, que es un tiempo estimado de sobra para hacer las 25 preguntas, puede usted suponer el caso de que las siete primeras preguntas no las sepa o las tenga en el fondo de la memoria y tenga que invertir mucho tiempo, más del tiempo estimado medio para contestar una pregunta, tenga que invertir mucho tiempo en intentar responder esas siete preguntas y sin embargo las últimas diez son preguntas que supuestamente usted va a tener seguridad en contestarlas, pero a lo mejor como ha invertido más tiempo del necesario en contestar las siete primeras no va a llegar usted hasta la pregunta 25. Así pues haga un primer barrido contestando las que se sabe bien. Además de ganar tiempo, pues eso le permitirá a usted tranquilizarse y ganar seguridad. Conferencia. Y también tener confianza en que la tarea va para adelante.

cuando usted ha hecho ya ese primer barrido pues un segundo para contestar aquellas preguntas que se las sabe pero tiene que pensarlas no todas las preguntas van a ser inmediatas tiene que pensarlas, tienes que sacarlas un poco del fondo de la memoria o tiene que relacionar una serie de ideas en este segundo grupo o segundo barrido de preguntas de examen incluiríamos los no difíciles o fáciles ejercicios de genética que va a haber en el examen de los que hablaremos después si quieres no es que sean difíciles sino

que usted va a necesitar un poco más de tiempo en contestarlo y por lo tanto dejémoslo en esa segunda tacada y en un tercer barrido serían aquellas preguntas que realmente usted no sabe contestar y dado que como se indicará en la cabecera otras preguntas o cosas que... ¿cuál es la tercera parte de tu youngesta? quizás lainka quizás tu muchacha quizá cкажас algo, quizás también un propósito jamás quizás ahora ¿cuál casICO es la parte más difícil? tres el comienzo 𐄂 el paquismo el abismo el truco el cariño el descanso laThirst la mirada

el examen, el valor de calificación, según haya contestado usted bien o mal, de todas las respuestas no es la misma, puesto que penalizamos las respuestas incorrectas, aquellas preguntas que usted no sepa contestar, nuestro consejo es que las deje en blanco, pero esa es su opción, es decir, usted corre un riesgo, si quiere contestar y arriesgarse, pues esa es su opción, pero que sepa que corre el riesgo de que se le penalicen. Bueno, pues ya sabiendo que las preguntas mal contestadas detraen calificación, vamos a entrar de lleno en lo que va a ser la calificación. El tema espinoso, sí, no es el primer año que adoptamos esta medida, ya llevamos varios años en este sentido y para concretar diremos que cada respuesta correcta representa 0,4 y cada respuesta incorrecta va a detraer de la calificación. La calificación final 0,13.

Con lo cual, usted es el que tiene que valorar eso. Fíjense que muchos alumnos nos dicen, hombre, esa penalización no es justo. Desde nuestro punto de vista es todo lo contrario. Nosotros tratamos de que un alumno que no ha estudiado y que simplemente va a jugar, va a obtener una calificación al azar, a ver si salta la chispa ese día, puede obtener una calificación determinada igual a lo mejor que la de un alumno que ha estudiado regularmente a lo largo del curso, pero que ese día tiene su día ciego y que se equivoca una detrás de otra. Poder no obtener la misma calificación y esa situación nos parece injusta. Con lo cual, también premiamos en cierta medida a aquel alumno que sabe que no sabe. Es decir, ante una pregunta que desconoce cuál es la salida, él sabe que no sabe y, por lo tanto, opta por dejarla en blanco. De esa manera también le estamos premiando. A mí me gustaría dedicar algún minuto, porque no tenemos muchos, a saber. Gracias.

¿Cómo van a ser las preguntas? ¿De qué tipo? ¿Cómo va a estar dividido este temario que hemos estado viendo durante el curso? Sí, pues hay varios tipos de preguntas. Formalmente todas son, repetimos, tipo test con cuatro salidas. Pero hay preguntas que son de definición directa. Pues el interior del núcleo de la célula en una fase previa a la división es o está o corresponde a esta situación. Hay otras preguntas de elección del verdadero, pero, ojo, hay también preguntas de elección del falso. Digo que atención porque como el alumno está acostumbrado a la pregunta de elección del verdadero, cuando se le pregunta elección del falso muchas veces es que ni discrimina que se le está pidiendo el falso. Entonces lee la primera salida y como esa es correcta, porque a lo mejor la falsa es la tercera, sin leer más decide que es la salida. Por lo tanto, otro consejo, lea la pregunta entera. Pero lea la primera salida y no lea la segunda salida. Pero lea también todas las salidas, porque si hace esto...

se daría cuenta de que la salida A es correcta, pero cuidado, la salida B también es correcta, con lo cual diría, Dios, ¿qué pasa aquí? Y se daría cuenta que le están pidiendo la opción falsa. Bien, hay otro tipo de preguntas que es de relacionar dos columnas dadas. Hay otro tipo de preguntas que son los ejercicios de genética al nivel que se estudia este

año, es un nivel de genética muy sencillo, nivel incluso más sencillo de los ejercicios que hay en las pruebas de evaluación, que ya habrá él realizado a estas alturas de curso, con destreza supongo, o los ejercicios de genética que hay al final de la semana. El ejercicio de genética es el que se realiza al final de los temas correspondientes en el libro de texto y para lo cual él debe leer despacio el enunciado, los datos que se le suministran, anotar, cual si fuera un sencillo ejercicio también de matemáticas en un papel aparte esos datos, realizar ese ejercicio.

y la salida, la solución que obtiene, encontrarlo, buscarlo entre las cuatro salidas propuestas para el ejercicio. Una vez que ha completado las 25 preguntas o aquellas preguntas que él crea que debe responder, debe dejarse un poquito de tiempo para hacer un repaso, porque claro, al final del examen, él estará mucho más tranquilo y ese repaso le permitirá valorar más adecuadamente si sigue perseverando en las salidas que eligió al principio. Es mi consejo, puede haber alumnos que directamente pongan la salida que consideran correcta en la hoja de lectura óptica, pero mi consejo es que sean un poquito prudentes y que en ese repaso vayan decidiéndose, si se reafirman en las salidas que habían dado al principio y vayan pasando esas soluciones, a la hoja de lectura óptica. De esta manera tendrán un margen de error menor y no tendrán que...

No tachando, porque las hojas de lectura óptica no admiten tachadura, pues no pidiendo otras hojas al tribunal, etc. Y ya por último, quedan pocos días desde luego para el examen y lo que el alumno no haya hecho durante el curso, pues difícilmente va a poder hacer en estos días. Pero bien, siempre hay algún fleco que se puede atar. ¿Qué repaso debe hacer el alumno en estos días previos al examen? Sí, efectivamente, ya queda muy poquito, pero repito, el alumno a estas alturas de curso no solamente ha terminado de ver el temario, sino que incluso ha hecho ya un repaso. Si quiere hacer un repaso mucho más rápido, pues por ejemplo se me ocurre si tiene ejemplares de exámenes pasados a su disposición en el centro asociado, se los puede pedir al profesor tutor, pues que los haga. Es un método muy rápido que le va a situar frente al tipo de preguntas y con un contenido muy aproximado. Si eso ya lo ha hecho, pues puede repasar a través de las pruebas de evaluación.

volviendo a hacerlas. Cuando tenga una laguna o no recuerde algo que se le pregunta, acudir al libro de texto o a los libros que haya manejado y consultando, leyendo, entendiendo, memorizando y volviendo a contestar la pregunta correspondiente. Queda muy poco tiempo, pero algo se puede hacer todavía. Pues con esto debemos despedirnos con esto y también deseando a los alumnos tranquilidad y una gota de suerte. Repito que el alumno que ha estudiado normalmente a lo largo del curso se va a encontrar con un examen fácil, no difícil, no no difícil, sino fácil y va a ver que su esfuerzo va a ser gratificado y recompensado. Pues gracias y muy buenas noches. Buenas noches. Continuamos en el tiempo del curso de acceso con introducción a la psicología. Gracias.