

La historia de la música La historia de la música La historia de la música

primer año de alguna de las carreras que se imparten en la Universidad Nacional de Educación a Distancia. A esta misma hora, por esta misma emisora, una compañía diaria durante los días lectivos del curso académico. Técnico de control y sonido Jesús Cediél. Presentador Arturo Manuel Fernández. Esta noche, presentación de la asignatura de Geografía. Introducción al estudio de la geografía. Con el catedrático y director del departamento de Geografía en la Facultad de Geografía e Historia de la UNED, don Julián Alonso. El Catedrático de la Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Esta noche vamos a ofrecer el programa de presentación de la asignatura de Geografía. Nos acompaña el catedrático Julián Alonso. Música Buenas noches, Julián Alonso. Buenas noches, Arturo. Esta es la primera toma de contacto que tenemos en este curso académico con los alumnos que se matriculan en Geografía en el curso de acceso. Y antes de nada, en esta primera toma de contacto, lo que conviene y me parece de lo más procedente es enviarles un muy afectuoso saludo y las máximas ilusiones y las máximas esperanzas y los máximos ánimos. Bien. Esta asignatura es...

Es una asignatura que, como luego los alumnos que la eligen son personas que sobre todo van a hacer la carrera de Geografía e Historia, en la carrera se van a encontrar con una serie de asignaturas pertenecientes al Departamento de Geografía y suponemos que esta asignatura les sirve para obtener unos conocimientos básicos, no grandes conocimientos, pero sí básicos para luego poder cursar esas asignaturas con soltura. Pero además también alumnos de otras cargas pueden elegirla como optativa. Sí, en concreto los alumnos que piensen cursar a futuro la carrera de Ciencias Políticas también tienen esta asignatura como optativa. Naturalmente que esto se trata de una introducción a la Geografía. Efectivamente, como muy bien has dicho, no se pretende que se obtengan conocimientos muy profundos, sino simplemente un barniz y un conocimiento de con qué materias, con qué temas, con qué problemas se van a encontrar a futuro caso de seguir estas carreras. Bien, bueno, vamos a empezar a comentar el programa de la asignatura.

amplio. Es un temario breve que se puede preparar tranquilamente a lo largo de los nueve meses de curso escolar. Es un temario tan breve, tan breve, que le sobraría muchísimo tiempo para darle cuantos repases sean precisos. El programa es idéntico al del curso anterior, cosa que a nuestros actuales alumnos les preocupa poco, puesto que espero que casi ninguno de ellos o ninguno tenga que repetir la asignatura. Por consiguiente, pueden utilizar bien el programa del curso 90-91 o el del 91-92, del cual se ha hecho una nueva edición, pero que es idéntico. En el programa figuran concretamente 12 temas, pero incluso 12 temas, que es una cifra bastante baja, queda reducida a menos, porque hay una serie de ellos, de los que figuran en el programa, que no se exigen. Y lo voy a puntualizar muy bien, puesto que, aun cuando, insisto, figuran en el programa, no se van a pedir en el examen los temas números 6, 7, 8 y 9, que son concretamente los temas de... geomorfología

biogeografía, geografía de la población y geografía de la actividad agraria. Y estos no se exigen simplemente porque no aparecen en el libro. Pero ahora Arturo me parece que tú querías decir algo aquí. Sí, es decir, voy a recapitular esto porque es importante. Es decir, si el alumno adquiere en la biblioteca de su centro asociado, o mejor dicho, en la librería de su centro asociado, el programa de la asignatura, ahí se encuentra con un programa que tiene

12 temas, en los cuales hay unas lecciones que son la 6, la 7, la 8 y la 9 que no se exigen. Pero al adquirir el libro, incluso observará en el libro que estos temas ni siquiera aparecen. Con lo cual, para preparar la asignatura, en principio se podría ceñir, sin mayor complicación, a estudiarse bien lo que aparece en el libro desde la primera hasta la última página, porque estos temas no se exigen. Sin embargo, sí, lo que yo quería preguntar es que si algún profesor tutor en alguno de los centros asociados en los cuales hay, tutoría de geografía, desea...

utilizando la bibliografía que él estime pertinente o los libros de consulta que él recomiende, puesto que en el libro de texto oficial, al que luego haremos mención, no aparecen estos temas, como hemos dicho. Si algún profesor tutor considera que estos cuatro temas, el 6, 7, 8 y 9, según el programa de la asignatura, son interesantes y los quiere explicar, ¿podría explicarlos? ¿Tendría algún valor para los alumnos esta explicación? Por supuesto. Si algún profesor tutor, desde luego con carácter totalmente voluntario, quiere explicar estos temas, o bien con la bibliografía que él considere pertinente, o bien con la que puede solicitar de la sede central, estos temas los puede desarrollar el profesor tutor. Y en este caso, los profesores tutores podrían realizar pruebas, ejercicios, exámenes sobre estos temas a sus alumnos y ellos mismos serían quienes los calificarían. En este caso... La calificación que otorgase el profesor tutor al examen de estos temas tendría un valor de un 20% en la calificación.

Por consiguiente, ya no es exclusivamente el capricho del profesor de la sede central, sino la valoración más directa que suele y que puede hacer, y que de hecho así hace el profesor-tutor que está en contacto directo constante con el alumno. Sí, quería decir que me parece una facilidad como muy interesante que se plantea a los profesores-tutores y a los alumnos. Es decir, no se van a pedir en el examen final estos temas, pero se pueden explicar estos temas si los alumnos y el profesor-tutor llegan a este acuerdo. Es algo completamente voluntario y la ventaja de que sí se expliquen es, desde el punto de vista de la sede central, por supuesto, el saber que se ha dado más materia, que se han dado unos temas básicos, como algunos de los que se han dicho, ¿no? Como es el de la geografía. O geografía de la población, o geomorfología, etc. Entonces, es una garantía para la sede central de una mayor formación académica porque se han abordado estos temas. Es un descargo de trabajo para los alumnos en el examen final, puesto que no se les exige.

tiene una enorme ventaja para los alumnos y es contar con una nota que les puede favorecer si el examen está bien hecho, subiéndoles hasta un 20% de la calificación final, lo cual podría ayudar a aprobar a algunos alumnos en situaciones dudosas. Sin duda. Por tanto, es importante recoger este mensaje y pactar cada grupo de alumnos con su tutor, donde haya tutor de geografía, la posibilidad de explicar estos temas y de que él haga un examen, una prueba, sobre los mismos que influya en la nota final. Si los tutores, algún tutor no quisiera, o los alumnos no quisieran, o algún alumno no tuviera tutor, ¿qué sucedería? No pasaría nada. Absolutamente nada. Él se examinaba de los ocho temas restantes que se estudiaba en el libro y no tendría en ningún momento ninguna connotación peyorativa al que no conociese estos temas. Muy bien. Estupendo. Bien, entonces vamos a referirnos ahora al libro de texto, que ya hemos dicho que íbamos a comentar algo de él. ¿Cuál es el libro de texto? Bueno, el libro de texto es...

Es el mismo que ya estuvo en funcionamiento en el curso pasado, es decir, el libro este del cual soy autor, Julián Alonso, Geografía, curso de acceso directo, editorial Zeura, pero que tiene una ventaja con relación al curso pasado y es que va a estar disponible desde el primer momento, cosa que desgraciadamente el curso pasado no ocurrió. Este es un libro que, bueno, no me está demasiado bien decirlo puesto que lo he hecho yo, pero que he procurado que fuese breve, que fuese sencillo, es decir, es un libro que está adaptado a las características, a las concretas, específicas características del alumno del curso de acceso y es un libro en definitiva que ha sido pensado y que ha sido elaborado en exclusiva para este tipo de alumnado. O sea, teniendo en cuenta las dificultades que tienen los alumnos. Los alumnos del curso de acceso, algunos que hace años que no han estudiado, que necesitan tener pues una visión a lo mejor no muy profunda de cuestiones concretas, pero es una visión global.

Es decir, que es un libro desde un punto de vista pedagógico totalmente adaptado a los mayores de 25 años que quieren ingresar a la universidad y que eligen la asignatura de geografía como optativa. Y los datos aparecen, por supuesto, en la guía del curso, pero por si alguien se despistase, volvemos a repetirlos, el autor es el catedrático Julián Alonso, Geografía Editorial Ceura, libro de geografía para los alumnos del curso de acceso directo a la universidad para mayores de 25 años. Y se puede encontrar, por supuesto, en muchas librerías de los centros asociados y desde luego en las propias librerías del Editorial Ceura en el Corte Inglés. Y el alumno tiene este libro y entonces tiene que estudiar para llegar a preparar el examen final. Y entonces, ¿cómo se hace? ¿Cómo tiene que estudiar?

que estudiar el libro? ¿O cómo debe de preparar la asignatura? Bueno, siempre decimos que el camino más corto entre dos puntos es el que uno conoce bien. No conviene dar demasiadas pautas, demasiados indicadores, demasiadas direcciones. Cada cual sabe cuál es su sistema para estudiar. No obstante, puesto que, como has dicho muy bien hace un momento, probablemente algunos de nuestros alumnos o muchos de nuestros alumnos hace muchos años que dejaron los libros, que han perdido el hábito de estudiar, se pueden dar algunas pautas, sin que esto sea absolutamente imprescindible, puesto que, insisto, cada uno sabe cómo debe hacerlo. Bien, de todas formas, en la propia guía del curso ya se dan algunas instrucciones de cómo estudiar y en el propio libro de texto, en la introducción, aparecen también unas pautas. Podríamos sintetizar que se trata, sobre todo al estudiar, de no pensar en acumular datos de forma puramente memorística, es decir, hay que evitar el memorismo excesivo.

y que hay que tender simplemente a la comprensión de los conceptos de las ideas. Es decir, hay que retener los conceptos con exactitud, con claridad, y desde luego dominar una serie de definiciones básicas dentro del campo de la geografía. Yo aconsejaría, simplemente aconsejaría, cada cual luego verá lo que cree conveniente hacer, yo aconsejaría leer cada tema primero de un tirón, de una sola vez. Algunas cosas en esta primera lectura no se entenderán porque hay una serie de cuestiones, de unos puntos, de otros puntos, que a veces se imbrican y que sólo se entienden en su plenitud cuando primero se ha leído muy despacio, relajadamente todo, y después se ha ido estudiando punto por punto. Sí, bueno, entonces realmente lo que está claro es que aquí no está toda la geografía. Es decir, este es un libro. Que sirve para dar un instrumental de...

conceptos, de conocimientos para poder aprender en el futuro mucha más geografía o simplemente para ver con un prisma diferente hechos geográficos que estén a nuestro alrededor o leer una noticia en la prensa que tenga algo que ver con la geografía. Es decir, es un libro donde se suministran herramientas para poder ver geográficamente otras cosas que pueden estar a nuestro alrededor. En ese sentido, pues cada uno tiene que ir adquiriendo esos conceptos de la manera que le resulte más asequible posible. Una técnica es la que se acaba de decir, una lectura rápida y luego una lectura más detenida. Pero si hubiera dudas, si a pesar de hacerlo de este modo, pues naturalmente... ..que tienen una tutoría de geografía y pueden acudir y deben acudir regularmente, pues el primer lugar donde resolver las dudas es con el propio tutor de geografía. Pero si no se tiene tutoría...

o se vive muy distante del centro asociado y no se puede acudir todos los días a la tutoría, ¿qué posibilidades hay de, si hay cuestiones que queden dudosas, de poderlas resolver? Una quizá a lo mejor puede ser utilizar un diccionario, por ejemplo, si hay algún concepto que no se entienda. Sí, en el propio programa se recomienda un diccionario concreto que no quiere decirse que sea este necesariamente el que ha de ser utilizado. Puede utilizarse cualquier otro. Lo que pasa es que este es el único diccionario de geografía que ha sido escrito por profesores españoles, con ejemplos españoles y adaptados a la mentalidad geográfica del español y por consiguiente se recomienda ese. Bueno, en el programa figura, pero es el diccionario de geografía de Editorial Anaya, de varios autores. Que no se considera obligatorio, pero podría ser un instrumento de consulta. Y también otra cosa muy importante. En el estudio de la geografía imprescindible son los...

mapas, los atlas. Entonces, en este sentido, ¿qué podíamos decir? Bueno, también en el programa se recomienda otro atlas, realmente no es ni el mejor ni el peor, digamos, es el asequible para este nivel de estudios. El problema de los atlas es que no hay ninguno bueno y cualquiera de los que existen, pues es utilizable y es válido. Aquí se recomienda uno simplemente por razones calidad-precio, por razón y nivel de conocimientos del alumnado, de necesidades, le puede resolver las cosas, es concretamente el publicado por Editorial Magisterio Español, que, bueno, quizá ya para cuando los alumnos se enfrenten con esta asignatura haya pasado ya una tercera edición, aunque en el programa se figura la segunda edición, que es la que actualmente está en el mercado, que en realidad es la quinta o sexta reedición de la segunda edición, que data ya de hace unos cuantos años. Profesor Alonso, antes de continuar con otras cosas, a mí me gustaría...

preguntar algo. Los atlas hay que saberlos mirar, porque a veces da la impresión de que las personas pasan las hojas de los atlas sin fijarse. Es decir, hay que detenerse delante de un mapa, tiempo, interpretando los signos convencionales que ahí aparecen, sabiendo exactamente lo que quiere decir. Un mapa no se puede mirar de cualquier manera, ¿no? Efectivamente, Arturo, lo primero que hay que mirar es la leyenda para saber cuál es el significado de lo que representa el mapa. Pero es más, es que yo no iría a un atlas a ir pasando hojas e ir viendo los mapas, etcétera. Yo casi recomendaría utilizarlo cuando se estudia, buscar lo que se estudia en el atlas, ir viendo las distintas distribuciones de los climas o de la vegetación o de la población o de lo que sea, ¿no? Pero no ir a ver el mapa en sí mismo, sino como un medio de apoyo para localizar y entender mejor las distribuciones de aquello que se está estudiando teóricamente en cuanto a la leyenda. Claro, por eso decía yo un poco que...

Es que realmente el libro de texto no es toda la geografía, pero es un lugar donde está el instrumental o donde están las herramientas para luego poder ir a otras cosas. Y es que esta técnica de estar leyendo algo y tener la ocurrencia, y ahora voy a mirar qué me está diciendo el mapa, lo que el alumno tiene que un poco desarrollar por su cuenta. Más que una ocurrencia, Arturo, es una necesidad, porque desde luego, si en geografía no localizamos los hechos y no lo vemos en un mapa, pues estamos tocando el arpa. Sí, realmente es así. Lo digo porque parece curioso, pero a veces, hoy en día se observa que la gente no sabe ni siquiera interpretar mapas de carreteras. No saben interpretar el plano de una ciudad. No saben ubicarse fuera de la ciudad donde viven todos los días, si van a una ciudad más grande. Eso, en cierta medida, es un déficit en la falta de costumbre de saber interpretar mapas y hazlas. Entonces, esto es una de las cosas que hay que conseguir con esta asignatura. Y bueno, pues después de... Lo que uno aprende estudiando el libro.

utilizando estos materiales adicionales como diccionarios, como Atlas, consultando con los tutores, todavía hay más posibilidades de resolver dudas. Y eso es el profesor de la sede central. Se puede uno poner en contacto con él. Efectivamente, yo estoy a disposición de todos los alumnos y de los tutores y de quien quiera, quien esté escuchando esta emisión, los lunes, todos los lunes, de 4 a 7 de la tarde. En la guía del curso figura la ubicación concreta de mi despacho, es decir, que en este horario se pueden realizar visitas personales, para hacer consultas personales, se puede utilizar el teléfono, también figuran los teléfonos y las extensiones en la guía del curso, y, naturalmente, estoy a no los lunes de 4 a 7, en cualquier momento pueden mandarme cartas. Exactamente. Con cuestiones, con preguntas, con dudas, y yo les contestaré o por carta o por teléfono o por lo que proceda. Claro, eso no ofrece ninguna dificultad. Julián Alonso, Catarático de Geografía, Facultad de Geografía e Historia, UNED. Calle Senda del Rey, Madrid.

simplemente eso, y uno puede ponerse en contacto con el profesor de la asignatura. Y tenemos pocos programas de radio de esta asignatura en este curso. Tenemos este, que es de presentación, y otro más a fin de curso. ¿No es eso? Sí, en este ya lo que abordaremos es las características, en qué va a consistir el examen final, daremos pautas sobre cómo realizarlo satisfactoriamente, en qué va a consistir el examen final, y en qué va a consistir el examen final.

concreto, qué tipo de examen se va a realizar, qué características van a tener las preguntas, incluso cuáles van a ser los criterios de valoración. Por consiguiente, es conveniente que estén atentos también a esta emisión de final de curso, puesto que van a ir al examen sabiendo con qué se van a encontrar. Bien, aunque en esta emisión a final de curso ampliaremos, como se acaba de decir, las características del examen y ya cerca del examen para que el alumno vaya más tranquilo, si podríamos decir algo ahora de cómo va a ser el examen, o sea, qué tipo de examen va a ser, porque eso quizá pueda orientar a muchos alumnos sobre cómo enfocar su estudio ahora desde el principio. Bueno, pues el examen va a ser, y esto lo tengo que decir ya desde ahora, va a ser sencillo. Es decir, no voy a pretender que nadie haya memorizado excesivo número de cosas, sino que me razone, que razone como él crea conveniente, que razone geográficamente, pero sin preocuparse excesivamente. Entonces, incluso se dan una serie de preguntas que me han hecho, y que me han hecho, y que

de facilidades. Por ejemplo, se van a proponer dos preguntas, dos preguntas largas, a contestar en medio folio, un folio, de las cuales van a elegir una, la que mejor conozcan o en la que más se vayan a lucir. Es decir, se propondrán dos cuestiones largas, dos preguntas largas, de las que ellos elegirán uno. Y luego una serie de preguntas breves, normalmente son cuatro o cinco, preguntas breves que se pueden contestar en cuatro o cinco líneas sobre definiciones, conceptos básicos de geografía, etc. Y también puede aparecer en el examen algún gráfico o algún mapa para comentar. Es decir, no se van a dar datos para que el alumno elabore gráficos o elabore mapas, sino ya se le dará hecho el gráfico o se le dará hecho el mapa y él simplemente tendrá que comentarlo. Naturalmente, a partir de una serie de preguntas que sobre ese gráfico, sobre ese mapa, se planteará en el propio examen, ¿no? No obstante, estas son las cuestiones concretas de la investigación. Gracias.

de final de curso, cuando claro, ahora que van a empezar ya a coger el libro y a ver los apuntes y hablar con el tutor y asistir a las tutorías y demás, pues es conveniente que conozcan ya con qué se van a encontrar a la hora de demostrar sus amplios conocimientos de la materia. Pues sí, porque por ejemplo, si en el examen final quizá pueda proponerse algún gráfico o algún mapa, pues eso ya significa que a medida que se va estudiando el libro hay que prestar mucha atención a todo ese material gráfico, saberlo interpretar, saberlo explicar o eventualmente, pues lo que decíamos antes con relación a un mapa, saber decir qué quiere decir ese mapa y qué es lo que está representando, qué fenómeno geográfico está reflejando. Y si hay que redactar un tema largo, pues también hay que saber redactar un tema largo, es decir, saber que un tema en cuanto a técnicas de estudio, pues suele consistir en una introducción donde se explica lo que se va a conocer. Y contar después un desarrollo más o menos lógico y llegar a unas conclusiones.

que no hay que cometer faltas de ortografía y que hay que utilizar un vocabulario adecuado. Y si se van a hacer preguntas breves, pues hay que saber resumir y hay que saber definir. Con pocas palabras, explicar un concepto. Evidentemente eso ya orienta bastante al alumno sobre cómo estudiar a lo largo del curso. Porque otro tipo de pruebas o de ejercicios o cuadernillos o algo de eso, el alumno no los hace en el curso. No, por este curso, cuando esto lo dije también el curso pasado, por este curso no los va a haber puesto que ahora estamos trabajando en la elaboración de los cuatro temas que faltan, de estos que pueden los profesores tutores explicar. Y cuando estén completados estos temas, entonces ya se elaborarán cuadernillos que más que cuadernillos, digamos, tópicos, van a pretender ser sobre todo unos ejercicios prácticos que sirvan como complemento a lo que se está estudiando en el IBEX, más que como evaluación de lo que han estudiado.

Y entonces, pues algún tipo de ejercicio, por ejemplo, de que el alumno vaya practicando, no sé, la redacción de un tema, ¿podría hacerlo? ¿Sería interesante que hiciera, por ejemplo, un resumen de alguna lección con sus propias palabras o que practicara la técnica del resumen o de obtener apuntes, algo de esto? Bueno, esto es algo que sería muy conveniente, pero tampoco tenemos que imponernos desde la sede central con carácter dictatorial en estos temas. Es decir, esto es una labor que suelen hacer muy bien y que pueden hacer los profesores tutores y que en el informe que ellos remiten al profesor de la sede central suele valorarse cuando se demuestra que está bien elaborado, que es el caso más normal. Bien. Bueno, pues yo creo que hemos dicho bastantes cosas. Bueno, pues que son interesantes para que los alumnos y eventualmente los tutores, que algunos también

nos estarán escuchando, tengan claro cómo abordar el trabajo con esta asignatura en este momento.

curso académico 91-92. Y hay una cosa importante, y es que seguro que ayudará mucho a coger con ganas de trabajar esta asignatura, el conocer los resultados, por ejemplo, de los últimos exámenes, ¿no? Por ejemplo, de los últimos junio y septiembre, ¿qué resultados ha habido en esta asignatura? ¿Los alumnos pueden estar animados? ¿Ha habido buenos resultados? ¿Cómo se han reflejado los exámenes? Bueno, yo diría que los resultados han sido sorprendentes para mí, no esperaba tan óptimos resultados, han sido realmente magníficos. En la convocatoria de junio de este año han conseguido superar la prueba de geografía más del 90%. Han hecho caso, han aplicado racionalidad, han seguido las normas que les han dicho los profesores tutores, los de la sede central, han estudiado, se ha tenido, por supuesto, también una cierta blandura, puesto que... Yo no pretendo que sepan geografía, sino...

simplemente que me demuestren que están capacitados para cursar luego estudios de geografía, que se enteren de que va esta materia por si a futuro les puede interesar en la carrera, pero en realidad yo me he quedado muy gratamente sorprendido de los resultados obtenidos. Y en el curso pasado ocurrió exactamente lo mismo. Es decir, es una asignatura que en principio puede parecer dura, puede parecer difícil, puede parecer extraña, pero en realidad es muy asequible como lo están demostrando los resultados. Yo animaría a todos los alumnos a que estudien geografía sin pensar en los resultados, puesto que estos los tienen casi garantizados. Pues eso es una gran sorpresa. Y eso de poder estudiar una cosa simplemente porque a uno le gusta y porque está aprendiendo, sin estar siempre con la tortura de la idea del examen, pues es una auténtica maravilla. Y antes de despedirnos, ¿alguna cosa más podríamos comentar? ¿Alguna cosa que interesara a los alumnos? Bueno, pues en este momento no se me ocurre en concreto, ninguna, sino simplemente darles ánimos.

ánimos, decirles que no van a tener ningún problema, que van a tener todo el apoyo de los profesores tutores y desde luego que cuenten con el mío en todo momento por teléfono, por carta por visitas personales, lo que sea, puesto que esta es mi obligación y también mi devoción. Muy bien, pues profesor Julián Alonso Catedrático de Geografía en la UNED, muchas gracias y no obstante, muchas de estas recomendaciones pues también los tutores de un modo más personalizado para que a su vez puedan orientar a los alumnos sobre la marcha del curso y la organización de la asignatura pues recibirán orientaciones al respecto mediante carta del equipo docente de la sede de centros y pues nada más por hoy, muchas gracias y buenas noches. Y así acabamos por hoy los programas educativos de la Universidad de Badajoz.

...de la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Nos despedimos hasta el próximo lunes... ...en que volveremos a estar... ...desde las ocho y media de la noche hora peninsular... ...por alguna de las 85 estaciones repetidoras... ...de Radio Nacional de España FM Radio 1. A las ocho y media del próximo lunes... ...tendremos dentro de la revista de filología... ...Aula de Latín... ...que se ocupará de las principales diferencias... ...entre latín clásico y latín vulgar. A las nueve de la noche... ...boletín de noticias de Radio 1... ...y después cinco minutos para la crítica... ...programa cultural.

Vendrá después revista de geografía e historia, el programa de la carrera de geografía e historia con tribuna, que se ocupará del retrato en el arte medieval y renacentista. Después, a las nueve y media, aproximadamente, música en la historia, que tratará de la transición al renacimiento. A las nueve y cuarenta y cinco, aula de arte. A las diez de la noche, nuevamente, boletín de noticias de Radio 1 de Radio Nacional de España. A las dieciséis, el programa de la Facultad de Ciencias, que este lunes se centrará en el Departamento de Matemáticas Fundamentales y en las asignaturas de este departamento.

Y volveremos de nuevo en el curso de acceso a las diez y media de la noche, el próximo lunes, para hablar de la revolución industrial dentro de Introducción a la Historia del Mundo Contemporáneo. Nada más, muchas gracias por la atención dispensada, feliz fin de semana y buenas noches. ¡Hasta la próxima! SUSCRÍBETE 🙏

¡Vamos! ¡Vamos!

¡Suscríbete al canal! ¡Suscríbete al canal!