

¿Qué es la miedo visceral? ¿Qué es la miedo visceral?

porque sé que hay alumnos que a lo mejor salen más o menos contentos de un tema que hayan hecho de historia o de lengua, porque han escrito una serie de páginas, y luego la nota es una nota baja y los alumnos extrañan. Y hay que tener en cuenta que se pueden escribir muchas cosas sobre un tema de geografía, por ejemplo, y no decir lo que el profesor piensa que es lo que se debe decir con respecto a esa pregunta. Entonces, en matemáticas esto, más o menos, digamos que no es así, porque, bueno, pues un problema o se sabe o no se sabe, ¿no? Y lo mismo con respecto a las preguntas teóricas que hacemos en el tema, porque, como he dicho antes, no son preguntas de demostración ni nada parecido, sino que son conceptos muy básicos, digamos que vamos a lo más importante que el alumno pueda responder, pienso yo, ¿no? Y entonces puede sacar una puntuación que la mayoría de las veces le puede servir para pasar al examen final, ¿no? Yo, la experiencia... Me dice que la gente que ha cogido el tema de matemáticas básicas...

en la mayoría de los casos, le ha servido para subir nota más que para bajar. Si no se entregan los cuadernillos de las evaluaciones a distancia, ¿qué importancia puede tener negativa en el examen final? Bueno, yo pienso que a esta pregunta se puede responder de forma general, tanto para matemáticas básicas como para especiales. En los cuadernillos de evaluación, en principio, en la guía, sigue apareciendo que es obligatorio su entrega para presentarse. En lo que respecta a nuestras asignaturas, desde luego no consideramos obligatorio la presentación de todos los cuadernillos para presentarse al examen, y mucho menos. Y en la mayoría de las asignaturas pasa lo mismo. Y esto es sencillamente por una razón. La importancia de los cuadernillos de evaluación no es una importancia, digamos, con respecto a la evaluación final.

puntuación que puedan tener. La importancia del cuadernillo de evaluación es con respecto al alumno, es decir, que es el único medio que tiene el alumno para ver hasta qué punto ha asimilado una parte de una determinada materia. Entonces, aun suponiendo que tuviera cierto peso en la nota final del cuadernillo de evaluación, que tiene cierto peso porque forma parte de lo que es el informe tutorial con respecto a un alumno, que en casos dudosos puede servirle para probar, etc., digo que aunque tuviera este, como tiene este cierto peso, no es comparable con la importancia real del cuadernillo, que como digo, es un método auto-evaluativo para el alumno. Tenga en cuenta que las pruebas finales son de una estructura absolutamente similar a la de los cuadernillos, es decir, que un alumno por medio del cuadernillo de evaluación puede ver... No sólo...

no sólo la estructura que tienen las preguntas en el examen final, sino además lo que nos interesa que sepa de ese capítulo, de esa unidad. Es decir, que por ejemplo un alumno coge el primer cuadernillo de evaluación que corresponde a la primera unidad didáctica. Entonces hace un repaso de las preguntas que aparecen, los temas que aparecen en la prueba objetiva, y entonces se puede dar cuenta perfectamente de cuáles son los temas que a nosotros nos interesa que el alumno sepa de esa primera unidad. Es decir, los que aparecen en la prueba objetiva. Y además ve la forma en que en el examen final le van a aparecer las preguntas, es decir, la estructura que van a tener las preguntas. Con lo cual digo que el cuadernillo de evaluación, por eso lo considero absolutamente fundamental, pero para ello el alumno tiene que trabajarlo. Es decir, tiene que hacerlo, no que se lo haga ni copiarlo en un libro, tiene que trabajarlo, aunque lo haga mal. Eso es lo de menos. Luego se le va a corregir, se le va a mandar completamente resuelto con las soluciones y él va a ver en lo que ha fallado.

Y va a tener una guía, ya digo, fundamental de cara al examen final. Bueno, yo creo que sería importante que insistierais en el punto de que ya no es el problema de que influya de una forma positiva la calificación final, sino que las matemáticas se aprenden haciendo muchos problemas. Tenemos aquí encima de la mesa del locutorio una prueba de evaluación, concretamente la prueba de evaluación a distancia número 1, y todos los problemas que se plantean son de tipo práctico. El primero dice sea el conjunto de los números naturales impares, el conjunto de los naturales menores iguales a 10, y C igual a intersección de B, escribir por extensión y por comprensión el conjunto C. Segundo ejercicio, sea A el conjunto dado por los elementos 1, 3 y 5, encontrar el conjunto B tal que A intersección con B es igual al conjunto de los elementos 3 y 5, etc. El 3, es decir, razonando las respuestas, si se cumplen o no las expresiones siguientes. Es decir, que el alumno tiene que entender que ya no se trata solamente de una cuestión de que influya en la nota final, sino que los cuadernillos... según creo, le ayudan en el aprendizaje y de una manera práctica. Le van entrenando...

cara ese examen, por tanto, es muy de desear que los realice. Sí, el cuadernillo, bueno, estoy de

acuerdo, en especial la evaluación es exactamente igual para básicas, como ha dicho José, y el cuadernillo, no sé si lo pone, no pone prueba de evaluación, pero es más bien una prueba de autoevaluación a distancia, donde el alumno, cuando nosotros les devolvemos corregidos los cuadernillos con plantillas o como sea, se da cuenta qué errores ha cometido y por qué los ha cometido. Entonces, yo a los alumnos de especiales les recomendaría algo más, incluso, que cuando hayan acabado de estudiar toda la asignatura o poco antes del examen, se cogieran los cinco cuadernillos y sin mirar las soluciones, los intentaran realizar de nuevo, ya sin mirar los libros, cómo va a ser el examen, para saber su propia capacidad, qué han tenido de aprendizaje, lo que han asimilado y en qué puntos pueden tener más dudas, para volver a insistir en ellos. O sea, que vuelvan a hacer los cuadernillos ya sin mirar los libros, poco antes del examen, como es necesario. Es un ejercicio para saber qué es lo que tienen más dudas.

más fuerte o más débil carece también. Sí, yo únicamente quería recalcar que como he dicho antes el moderador, los cuadernillos son importantes porque son una serie de problemas prácticos, etc., que el alumno, pues una serie de problemas más que tiene que hacer, ¿no? Pero es que además de esto, como he dicho antes, hay que dejar muy claro que no son unos problemas cualquiera, es decir, que tratan unos temas que nosotros consideramos fundamentales en esa unidad y que además tienen una estructura similar a la que va a tener el examen final. Que eso pienso yo que es muy importante porque siempre, evidentemente, una cuestión se puede plantear en un problema de muchas formas, ¿no? Entonces, pienso que es importante el que el alumno sepa, digamos, la forma de introducción de las preguntas, ¿no? Sobre todo, además, nosotros vamos a devolver los cuadernillos corregidos, normalmente dado la gran cantidad de alumnos, vamos nosotros o los tutores de los estudiantes asociados, se suelen devolver con plantillas. Y así, ya, ya, ya.

explicadas cada ejercicio, cómo hay que hacerlo, el alumno al leer esas explicaciones se acostumbra a ver cómo se escriben matemáticas, cómo se usa el lenguaje matemático. Luego veremos, me parece que hay una pregunta de un alumno que pregunta sobre esto, si es muy conveniente escribir estrictamente el lenguaje matemático o usar sus mismas palabras. Ahí discutiremos este tema. Bien, pues vamos adelante, si os parece. Música ¿Qué tiempo tenemos para hacer el examen? Bueno, el examen, como hemos dicho, son cinco gestos.

ejercicio realmente. El primero que es el test, en donde entran las tres materias, matemáticas, geografía y lenguaje, son dos horas. Entonces, en esas dos horas se rellena el test y se entrega. El siguiente ejercicio es el de temas, que son dos temas, un obligatorio y un optativo entre los otros dos, que no es el obligatorio, evidentemente. Entonces, para esos dos temas que tiene que desarrollar el alumno, hay otras dos horas. Recomendamos que el alumno se piense muy bien qué dos temas va a hacer y que se piense el tiempo que dispone o la dificultad que va a tener en hacer un tema u otro, porque a lo mejor sabe muy bien las matemáticas y muy mal la historia, pues que empiece a hacer las matemáticas rápidamente, la acabe cuanto antes y luego siga con la historia, con más tiempo, porque ahí, como son dos horas y dos exámenes juntos, es quizá donde vaya un poco más pillado el tiempo. Y luego ya el tercero, que es la introducción a la carrera, son otras dos horas al día siguiente, ya es en el segundo día, y el último, en las dos últimas horas, es la...

Ahí el repasador se da el tiempo como quiera, hace el comentario de texto y la traducción de idioma. En definitiva, cada examen es dos horas. Únicamente, quizá la experiencia también nos dice que en la prueba de test, el alumno suele terminar relativamente pronto y a veces se entrega el examen sin repasarlo. Yo quiero decir únicamente que como es una serie de preguntas cortas, se pueden cometer fallos despistes, etc., que el alumno repase bien la prueba de test antes de entregarla. Y sería quizá interesante decirles que en caso de que les quede poco tiempo, que no se pierdan demasiado el tiempo en cálculo, sino que vayan directamente un poco al grano, quizá, a las demostraciones más importantes. Sí, incluso hay alumnos que... Bueno... En la matemática, por ejemplo, la cosa se va haciendo normalmente en una hoja aparte, en sucio, que lo vayan pasando directamente a alguien, pero según lo hagan...

haciendo, porque hay alumnos que esperan al final para pasar todo el examen a limpio y entonces se quedan sin tiempo. O sea que no es estrictamente necesario presentar un examen impecablemente limpio, todo el mundo hemos hecho exámenes a lo mejor con un tachón y no pasa nada, o sea que tampoco se enrolle el alumno a pasar a limpio un examen. Bien, pues vamos entonces a una nueva pregunta. Quisiera saber cuál es la parte más importante de las matemáticas básicas del programa para el examen final. Bueno, voy a responder muy rápidamente a esto por cuestión de tiempo. Lo primero que quiero decir es que recomendamos que el alumno se lea la guía del curso, el cuadernillo este que se entrega con la matrícula, porque en él aparecen en cada asignatura los temas fundamentales. Sí,

concretamente aquí tenemos la guía delante de nuestra vista y en la página 60 aparecen estos temas fundamentales. Es importante que el alumno lea esto. Pero un comentario rápido y curioso. Sí, es precisamente un comentario sobre esto que aparece en la guía del curso.

Tenemos primero los cuatro primeros capítulos que forman la primera unidad didáctica, que es la que habla de teoría de conjuntos. Estos cuatro capítulos los consideramos, todos ellos, muy importantes. El alumno debe aprender los conceptos muy bien, porque son conceptos que van a aparecer después a lo largo de la asignatura, y que si no los entiende ahora, pues luego se va a ir complicando cada vez más. Entonces, como digo, estos cuatro capítulos, el alumno debe esforzarse en ellos. Los primeros capítulos, normalmente son capítulos que a mucha gente le suenan completamente extraños, porque nunca los han estudiado, y les cuesta trabajo. No se preocupen por esto, porque, como digo, son temas que le requieren quizá más tiempo que en algunos temas del resto de asignaturas. Los cuatro temas siguientes, que tratan de la lógica formal, el único que es menos importante es el tema 8, que es el de circuitos lógicos. El 5 y el 6 y el 7 los consideramos muy importantes, porque son la única parte de la asignatura, que se dedica a la lógica formal, que es un tema que para alumnos, por ejemplo, lo que vayan a hacer es que se dediquen a la lógica formal.

estudiar filosofía, pues les va a ser muy necesario. Y de aquí suele siempre caer algún problema, ¿no? Y efectivamente de aquí siempre suele caer alguna pregunta. Luego tenemos los cuatro temas siguientes que nos introducen el concepto de número. Entonces, en estos temas, el tema 13, que es el que introduce el concepto de número real, quizá porque es un poco más elevado el tratamiento, porque es difícil introducir el número real de una forma sencilla, a un nivel básico como esta asignatura, lo consideramos no menos importante, porque no es que, por supuesto que se puede decir que el número real no es importante, sino que únicamente que el alumno sepa lo que es el número real, distingue entre un número racional y un número irracional, pero sin fijarse en la introducción del número real, la introducción axiomática, etc. Y los otros temas, el 9, el 10, el 11 y el 12, esos sí son importantes. Hay muchos problemas en el tema de... divisibilidad, es decir, calcular el máximo común divisor y el mínimo común múltiplo,

que siempre suele caer algo. Y lo fundamental de estos temas en cuanto al aspecto teórico, nos interesa que el alumno sepa cómo se introducen los distintos tipos de números, es decir, cómo surge la necesidad de ir ampliando el concepto de número y cuál es el mecanismo de introducción de los distintos tipos de números. Y luego, por supuesto, saber operar con los números. La unidad siguiente, que es la que trata temas de álgebra elemental, es una unidad fundamentalmente operativa, es decir, que el alumno tiene que hacer muchos problemas, no hay preguntas teóricas, son sistemas de ecuaciones lineales, resolución de ecuación de segundo grado, etc. O sea, que de esta parte es importante que hagan muchos problemas. Exactamente, de esta parte siempre cae, sobre todo en la parte de los temas, en lo que preguntamos, en temas, me refiero a la parte de temas de examen final, que es donde preguntamos los problemas, pues siempre...

que haya algún sistema lineal o una ecuación de segundo grado, etc. Aquí únicamente hay unas partes menos necesarias, como por ejemplo en el tema 15, un capítulo que se llama resolución de problemas por medio de ecuaciones lineales, que es un capítulo muy amplio, que son ejemplos prácticos que, bueno, el alumno puede leerlos, pero que no intente aprenderse de memoria. Luego los temas 18, 19 y 20, que tratan la combinatoria de probabilidad, son importantes los tres. Y de eso caen problemas de combinatoria de probabilidad. Sí, cuando digo que los temas son importantes es que normalmente en el examen final va a incidir sobre estos temas, es decir, van a caer problemas de estos problemas y preguntas de teoría. El tema 21, que se llama distintos tipos de probabilidad, el tema 21 es el que se puede dejar en principio un poco por alto. Luego vienen temas de estadística, el 22 y el 23. Exactamente, son los dos últimos temas de la unidad didáctica y que también son muy importantes. Entonces, los dos temas son los que más importantes, los dos temas son los que más importantes, los dos temas son los que más importantes, los dos temas son los que más importantes. Entonces, los dos temas son los que más importantes, los dos temas son los que más importantes.

porque son los únicos temas que hay de estadística en esta asignatura, que normalmente incluso son insuficientes para lo que el alumno luego tiene que estudiar de estadística, prácticamente sea cual sea la carrera que va a elegir. Es una mínima noción. Es una mínima noción de estadística, que por eso la consideramos fundamental también. Entonces, esto es un poco, muy por encima, lo que es los temas fundamentales de la asignatura, pero como digo, en la guía del curso, en el cuadernillo este que entregamos al principio con la matrícula, pues viene todo esto explicado con más detalle y bueno, pues ahí puede verlo el alumno. Bien, pues vamos a pasar a otra pregunta. ¿Por qué son tan importantes los

conjuntos en las matemáticas especiales cuando hay otros temas que tienen mayor importancia? Bueno, la verdad es que no sé a qué se refiere esta luz cuando dice que otros temas más importantes, ¿cuáles consideraría más importantes? O es que, si ya tiene ya un conocimiento propio de matemáticas, ¿pasarás que unos son más importantes que otros? Yo creo que no, que no hay temas... ¿Temas más importantes en las matemáticas? Bueno, quizás se referirá, pienso yo, a la cuestión esta que se ha hablado incluso el principio.

del programa de una de las primeras preguntas de integrales derivadas y todas estas cosas quizá como ya que los primeros temas son de conjuntos pero bueno es que toda la matemática que se estudia no en la universidad sino ya en bachillerato a partir de co o sea de book de primero segundo book e introduce se construye a través de la teoría de conjuntos de matemática actual y actual digo los últimos 200 años 150 años está formalizada absolutamente o sea generaliza como toda ciencia entiende generalizar y abarcar una gran cantidad de campos con una teoría más o menos coherente que sirva para muchas cosas distintas entonces hay una cosa básica para conseguir esa generalización que es la teoría de conjuntos todas las teorías matemáticas todas las partes de la matemática que ya verán en la carrera los alumnos como pues la topología o pues no sé matemáticas predictivas cosas muy raras

Sí, los que vayan a hacer exactas, vamos a decir. O incluso los que vayan a hacer económicas, que se encontrarán ecuaciones diferenciales, los que vayan a hacer física, que se encontrarán teorías de espacios de Hilbert, que es como un espacio vectorial pero más raro. Pues todo eso son conjuntos, conjuntos cada vez más estructurados, más complicados, incluso las derivadas, las integrales se construyen a través de la teoría de conjuntos, formalmente. Entonces es fundamental, o sea, lo más fundamental, la base de la matemática hoy en día es la teoría de conjuntos. Y creo que no se puede pasar a estudiar las matemáticas sin comprender a fondo lo que es un conjunto, lo que es una aplicación entre conjuntos, lo que es una relación binaria definida en los conjuntos, etc. Gracias.

Vamos a pasar entonces a una nueva pregunta. ¿El examen final va a estar enfocado en función a conjuntos o respecto a otras cosas? Bueno, creo que con la respuesta a la pregunta anterior esto está zanjado, porque he dicho que los conjuntos es fundamental y muy importante en la matemática, entonces evidentemente puede caer algo de conjuntos en el examen, pero pueden caer otras muchas cosas que se derivan de ellos. Sí que a todo esto más o menos hemos ido respondiendo con las preguntas anteriores, pasamos entonces a una nueva pregunta. Pues yo ayer estaba estudiando el dominio de una función, y bueno, entonces al acabar el ejercicio tenía que explicar una serie de cosas, pues no sé, el dominio está en todos los números reales, tal que, etcétera, etcétera. Y entonces yo tengo dificultad en los signos estos, tal que corchetes, paréntesis, etcétera, etcétera. Entonces, bueno, yo sé que este lenguaje matemático, pues queda muy bien,

y tal, pero a la hora del examen final querría saber si hay algún problema en explicarlo con palabras. Antes ya me he referido a una pregunta que había, una pregunta posterior que es esta, donde una alumna preguntaba sobre la importancia de usar la terminología adecuada, matemática, en la ejecución de un problema o al contestar una pregunta teórica. Evidentemente, como toda terminología es una adaptación a un lenguaje, para formalizarlo en este caso, donde con unos cuantos signos se quiere decir una cosa que se puede decir literalmente. Evidentemente toda persona puede decir sea A un elemento que pertenece al conjunto B formado por los elementos A, B, C , escrito con palabras, hablando normalmente o escribiéndolo normalmente. Pero claro, si uno pone sea A perteneciente con el signo de pertenencia a un conjunto entre llaves A, B, C, D , quiere decir lo mismo mucho más corto y formalmente más elegante, quiere decir que... ¿Qué es lo que se dice? ¿Qué es lo que se dice? Cuando uno aprende un idioma lo intenta aprender de forma...

más elegante, cuando uno aprende historia intenta aprender los acontecimientos históricos tal como sucedieron y explicarlos tal como sucedieron no a su aire, sino bien, vamos, es decir la formalización en matemáticas es muy importante porque acostumbra a manejar lenguajes formales, agiliza la mente en cuanto a la comprensión inmediata de enunciados, teoremas, etc. y sobre todo para la gente que va a ir a ciencias es fundamental, desde luego, nosotros admitimos, pues eso que uno nos explique un teorema con palabras o no sabe explicar muy bien que A pertenece a B , lo ponga escrito pero luego ya, a lo largo de la carrera, eso no se admite tan fácilmente, o sea, si un alumno no pone por ejemplo, un para todo ϵ en un determinado teorema a lo mejor, por olvidarse ese para todo ϵ le ponen un cero, en vez de ponerle el diez que merecía la pregunta Sí, es decir, que en un momento de despiste puede intentar explicarlo con palabras, pero sobre todo debe intentar acostumbrarse el alumno a utilizar la norma de lenguaje el lenguaje propio

de las matemáticas, porque es un lenguaje más preciso que el verbal para expresar sus relaciones. Porque además no admite ambigüedades, es decir, un para todo es un para todo, o sea que todos los elementos de un conjunto, y si dice sea un elemento de un conjunto, a lo mejor es un elemento particular, etc. Yo quisiera preguntarle a los profesores de la UNED, ¿por qué han hecho un libro tan tecnicista para personas que nunca han estudiado matemáticas? Bueno, supongo que la pregunta va dirigida a matemáticas especiales. Pues evidentemente el libro es de un nivel elevado, está a un nivel de conocimientos, digamos, de un alumno que ha acabado el bachillerato con el COU incluido, y quizás sea difícil el libro, el texto en sí mismo, eso ya lo hemos dicho muchas veces por radio, que si un alumno tiene dificultad acude a textos de BUP y COU, no que se los compre, siempre alguien conoce a alguien que está estudiando bachillerato que se los pida prestados para los temas en los que tiene dificultad, los tiene por ahí. De todas formas, no es que... No es que sea un texto especialmente...

difícil en cuanto al contenido, es decir, el contenido es el contenido que tiene que tener un alumno que va a empezar una carrera de ciencias o de económicas hoy en día, porque todo lo que damos en este curso se da por supuesto que un alumno que empieza una carrera de ciencias lo tiene que conocer, entonces si nos dedicáramos solo a enseñar a sumar, por ejemplo, a hacer raíces cuadradas, a, no sé, ecuaciones de segundo grado, cosas que la gente ha estudiado, que hayan estudiado, hayan tenido posibilidad de estudiar en el bachillerato algunos años, que eso es lo que la gente normalmente le sorprende porque es muy distinto esto que se estudia ahora a lo que dicen que estudiaban entonces, con eso no podría estudiar una carrera de ciencias jamás, es decir, pues se daría un palo el primer año y le costaría ponerse al día lo que le puede costar en acceso, le costaría en la carrera, pero a un nivel mucho más alto, entonces no hay una forma de bajar el nivel del... de requisitos para entrar en una carrera de ciencias.

no se puede bajar, vamos. Soy un alumno de ciencias. ¿Realmente se necesitan conocimientos previos para estudiar matemáticas especiales? Es que yo me encuentro en mi caso que mi bache en toda la UNED, o sea, es asignatura. Bueno, esta pregunta realmente enlaza con la anterior perfectamente. Que si hace falta conocimientos previos para estudiar matemáticas especiales, evidentemente a un alumno que no tenga absolutamente ni idea, pues eso, ni de hallar una raíz cuadrada, ni de... No hallar una ecuación de segundo grado, que eso sí se explica cómo se halla. O que tenga dificultades al dividir, o que tenga dificultades al sumar dos fracciones, que eso no lo explicamos. Sí le puede ser complicadillo el acceder a esta asignatura. El método para solventar ese problema, yo creo que es que ahí acuda a libros de DGB, donde introducen... Los conceptos básicos del aritmético...

de las operaciones con números y con letras, se vaya acostumbrando a ellos antes de empezar el estudio de nuestra asignatura. Otra cosa también que puede hacer es, si tiene un amigo en el centro asociado que estudia básicas, pues pedirle el libro de básicas, donde ahí está más explicado unos temas muy fáciles, incluso de operar, operar fracciones, operar quebrados. En especial esto nos ha metido porque el volumen en sí es muy gordo. Entonces si hay que empezar con una introducción igual de extensa a la aritmética elemental, a las matemáticas elementales del bachillerato elemental, o sea, la EGB actualmente, sería un tomo de 800 páginas o de 1000 páginas, lo cual sería excesivo, vamos, evidentemente. Yo pienso además que esto no pasa solo con la asignatura de matemáticas especiales, aunque en este caso parece que es la que más dificultades presenta el alumno. ¿Qué pasa con la matemática? Yo pienso que es la que más dificultades presenta el alumno. Yo pienso que es la que más dificultades presenta el alumno. Yo pienso que en general es un problema...

complejo porque es un problema digamos en la raíz misma del curso para mayores de 25 años. Desde el momento en que lo único que se exige al alumno para poder matricularse en el curso es tener 25 años y que el alumno no debe olvidar que está haciendo un curso preparatorio a la universidad, es decir, un curso que más o menos le puede dar unos conocimientos o por lo menos una madurez similar a la que se da en la enseñanza convencional durante todos los años que dura el EGB, el BUP, etc. Sí, yo te quiero interrumpir un momento porque yo creo que este punto es muy importante, es decir, los alumnos tienen que entender que la universidad no puede degradar sus contenidos, es decir, la universidad tiene que exigir unos niveles mínimos para poder entrar, entonces eso es lo que hace que para darle esos niveles, pues estas unidades de matemáticas tanto básicas como especiales tengan ese nivel de dificultad. No, incluso las humanidades o la geografía de historia.

Efectivamente, pero que quizá habría que decir que se necesitan unos prerequisites previos de aprendizaje y es que el alumno se informe antes de matricularse, cosa que muchas veces no hace porque entre otras cosas no se lee bien las guías del curso, de cuáles son los contenidos de esos programas y cuáles son sus niveles de dificultad. Y darse cuenta con quizá una asesoría pedagógica adecuada que se

debería establecer en los centros a nivel informativo simplemente, según su situación o esto quizá debería ser algo en lo que deberíamos de pensar, la realización de algún tipo de test o algo que nos permitiera conocer nosotros a nivel de ese alumno, orientarle, orientación escolar, una orientación escolar y personal conveniente sobre cuáles son esos canales previos de preaprendizaje que él tendría que realizar antes de matricularse en este curso. Para llegar a ese nivel sin que la universidad degrade sus contenidos. Porque es cierto que a lo mejor a un alumno le convendría más hacer primero un graduado escolar y cuando ha dominado los temas de graduado escolar, pues matricularse a mayor de 25 años o plantearse hacer los 25 años en dos cursos, es decir, el primero año.

El primer año de acercamiento a las asignaturas, de información, de ver sus dificultades, de intentar resolverlas. Y el segundo día de estudio, matricularse. Matricularse y estudiar realmente las asignaturas para examinarse. Porque hay alumnos que realmente se presentan, eso sin ningún tipo de información, la mayoría diría yo incluso, que no saben de qué va esto, los mayores de 25 años. Y luego las frustraciones son muy gordas, porque evidentemente, como tú decías, no se puede rebajar los niveles de acceso a la universidad. No, porque es que además no se les hace ningún favor, es decir, es una traición para ellos, puesto que si no tienen esos niveles, ya en primero de carrera se encontrarían con dificultades. Exactamente, hay muchos más problemas que en el curso de acceso se encontrarían precisamente al estudiar las carreras. O sea que, digamos, no es por ponerse de erotista, pero las dificultades que van a encontrar en el curso de acceso se ven multiplicadas en las carreras. Porque lo que hayan podido aprender en el curso de acceso va a ser lo que luego les va a servir a la hora de estudiar las carreras. Y entonces, por eso, evidentemente el alumno no tiene ninguna... No tiene ningún trabajo para matricularse de...

que la ley únicamente exige los 25 años, ¿no? Pero vamos, como estábamos diciendo, pensamos que mientras no haya una, digamos, de una forma ya... Una orientación previa. Una orientación previa, más o menos ya impuesta, etc., con mediante test, como tú decías, o algo similar, por lo menos el alumno debe, digamos, hacerse una especie de autoexamen, ¿no? O plantearse o enterarse bien de lo que trata el curso para no pegarse luego, pues, chascos, ¿no? Como muchas veces ocurre, ¿no? ¡Gracias!