

... Curso de acceso directo. Esta noche, Biología. Presentación de la asignatura y orientaciones pedagógicas para su preparación. Estará con nosotros la profesora Isabel Portela. Vamos a aprovechar para dar un avance de la programación en los próximos días. Mañana, jueves, presentación y objetivos de la asignatura de Lengua Española. Este viernes, presentación de la asignatura de Física. En la próxima semana, el lunes, en Historia del Mundo Contemporáneo, desarrollaremos un tema...

sobre el antiguo régimen. Y el martes, en Historia del Arte, ofreceremos una lección sobre el arte griego. No ofreceremos, en consecuencia, lo que aparece previsto en la guía de los medios audiovisuales, al corresponder a una parte de la asignatura los cinco primeros temas que en este curso ha sido suprimida, que no se exigirá en los exámenes finales. Por tanto, si algún alumno de Historia del Arte nos escucha en estos momentos, que sepa que el próximo martes desarrollaremos una lección sobre el arte griego. El miércoles de la próxima semana, presentación de la asignatura de Química. El jueves 1 de noviembre es no lectivo y no habrá programa. Y el viernes de la semana próxima ofreceremos un espacio abierto sobre cultura alemana, Deutsches Kulturforum. Estamos de lunes a viernes de 10 y media a 11 de la noche, 9 y media a 10 en Canarias.

en todo el territorio nacional por Radio Nacional de España, Radio 4 en frecuencia modulada, y además por Radio Nacional de España, Radio 1 en frecuencia modulada, en las comunidades autónomas de Cataluña, Galicia, País Vasco, Principado de Asturias y Comunidad Valenciana. Presentamos esta noche la asignatura de Introducción a la Biología. Nos acompaña una profesora del Departamento de Biología de la UNED, Isabel Portela. Con ella vamos a orientaros sobre cómo se prepara esta asignatura y cuáles son los objetivos de la misma. La asignatura de Introducción a la Biología es una optativa que pueden cursar los alumnos que van a hacer la carrera de Psicología, bien esta asignatura o bien la de Introducción a la Psicología. Dado que...

Esta asignatura en el vigente plan de estudios está orientada para personas que van a ser en el futuro psicólogos o que tienen la intención de ser psicólogos. Ya marca bastante este hecho las características con que se ha configurado el diseño de esta materia en el curso de acceso. Podríamos, Isabel Portela, buenas noches. Buenas noches. Desgranar un poco los objetivos de los alumnos y, por supuesto, también los objetivos docentes que vosotros, el equipo docente, os habéis programado en el diseño de esta materia. La asignatura de Introducción a la Biología, tal como acabas de decir que está pensada para futuros estudiantes de psicología, está basada en un temario muy básico y muy reducido, pensando fundamentalmente en aquellos aspectos fundamentales de la biología que van a serles útiles, necesarios e imprescindibles para cursar sus posteriores estudios de psicología. Pensamos que los objetivos básicos que pretendemos alcanzar con estas universidades... ...de instrucción a la biología...

son varios. Vamos a resumirlos de alguna manera. El primero de ellos para nosotros debe ser el que el alumno alcance a final de curso un conocimiento y un manejo de un lenguaje biológico básico, es decir, de los temas básicos de biología que van a necesitar para una posterior profundización de ciertos aspectos de los hechos biológicos que se van a encontrar en la carrera de psicología en asignaturas tales como Fundamentos Biológicos de la Conducta 1 y 2 o la Psicofisiología. Hay que tener en cuenta que la psicología es una rama del conocimiento que se apoya en hechos biológicos, en la fisiología de la vida, de

forma fundamental e importantísima y que, por lo tanto, el alumno debe conocer ese manejo, debe dominar el manejo de ese lenguaje biológico. Sí, es importante, por tanto, aprender el significado de determinadas palabras que pertenecen a la ciencia de biología. Y también aprender el significado de la biología que luego se utilizarán en estas asignaturas a las que se ha hecho mención dentro de la carrera de psicología.

Otro objetivo es que, dado que nuestros alumnos del curso de acceso directo ingresan en primero de psicología junto con otros alumnos que proceden del COU o proceden de estudios más recientes en los cuales sí han visto biología básica, se van a encontrar con que se les van a exigir unos conocimientos básicos de biología que no se les van a explicar en estas asignaturas de primero o segundo de psicología, con lo cual pretendemos alcanzar también el objetivo de que el alumno tenga esos requisitos que se dan por conocidos y por sabidos en la licenciatura de psicología. Otro objetivo sería para aquellos alumnos, para aquel grupo posible de alumnos cuyo objetivo único sea el aprobar el curso de acceso directo, pues que estén preparados para tener una comprensión de los fenómenos vitales básicos que les afectan como seres vivos, como personas. Por otra parte también, y dada la actualidad que...

muchos fenómenos biológicos tienen a través de los medios de comunicación, prensa, radio, televisión, el poder entender y el poder, si es que así lo desean, profundizar en ciertos aspectos de esta actualidad que acabo de decir, pues también es un objetivo de interés como ciudadano y como persona que está interesada en la actualidad. Por supuesto. Hace simplemente tres días hemos visto un programa de televisión donde había un debate sobre el problema que plantea la elección de sexo. Es un ejemplo de los muchísimos que todos los días vemos en la prensa y en la televisión y en los medios de comunicación, con lo cual, indiscutiblemente, el tener este lenguaje y estos conocimientos biológicos básicos, el poder interpretar estos procesos desde un punto de vista científico, es muy importante hoy en día porque forma parte de la cultura. Sí, del bagaje cultural, el poder entender temas como la manipulación genética o la ingeniería genética, la selección o mejora de razas, temas relacionados con la ecología, están de actualidad en nuestros días.

es interesante desde el punto de vista de formación del alumno como persona. Si te parece, ahora podemos pasar a describir los objetivos básicos que tenemos dentro del diseño de la asignatura. Eran un poco los objetivos que debía tener el alumno, los que hemos comentado hasta ahora. Ahora vamos a ver cuáles son los objetivos de los profesores. Los objetivos de los alumnos, ya se ha dicho y ha quedado bastante claro, que tengan una cultura biológica elemental para entender el mundo que nos rodea, en los aspectos biológicos que nos conciernen, y para aquellos que van a hacer la carrera de psicología, que tengan ese conocimiento biológico que les permitirá, sin duda, poder cursar las asignaturas del área de biología que existen en la licenciatura de psicología sin dificultades. Esos son los objetivos que deben tener los alumnos. ¿Cuáles son los vuestros, como profesores? En primer lugar, recordar que la unidad didáctica consta de 15 temas que se han estructurado en tres bloques, aunque tienen relación y continuidad, unos con otros.

En primer lugar, uno de los objetivos fundamentales sería el conocimiento de la estructura química de las principales biomoléculas, que como el alumno puede recordar, se trata de los hidratos de carbono, lípidos, proteínas y ácidos nucleicos. Bien es cierto que esto debe ser a un nivel básico y que el alumno no debe memorizar grandes moléculas ni formas,

fórmulas particulares, sino fórmulas tipo o generales, por ejemplo, saber que un hidrato de carbono es una molécula que está formada básicamente por átomos de carbono, hidrógeno y oxígeno en una proporción determinada, o que en una molécula de proteína, generalmente de gran tamaño, participan unidades químicas más pequeñas que denominamos átomos. En primer lugar, uno de los objetivos fundamentales sería el conocimiento de la estructura química de las principales biomoléculas, que como el alumno puede recordar, se trata de los hidratos de carbono, lípidos, proteínas y ácidos nucleicos.

A lo que me refiero es que el nivel de comprensión y de memorización debe ser básico y elemental, precisamente porque muchos de nuestros alumnos se encuentran con esta información por primera vez y no deben perderse en memorizar algo que previamente no hayan comprendido. Sí, o sea, se trata de tener una idea general de la estructura de cada una de estas grandes moléculas que entran a formar parte de la vida de estas grandes macromoléculas, pero nos exige un detalle casuístico, por lo menos desde un punto de vista químico, en lo que a su formulación se refiere. De todas maneras, existe un primer capítulo introductorio en donde, a modo de recuerdo o de información previa para aquellos alumnos que lo desconozcan, se muestran los datos necesarios para saber lo que es un átomo y unidad de subunidad. Y también se muestran las moléculas subatómicas como el protón, neutrón y electrón, cómo se enlazan los átomos para formar moléculas sencillas y cómo éstas, a su vez, pueden formar moléculas más complejas. Asimismo, en este capítulo...

informa de la importancia del agua como molécula fundamental para la vida, ya que esta, es decir, las reacciones químicas básicas vitales, tiene lugar en un medio acuoso. Es decir, aquellos alumnos que aborden estos estudios químicos por primera vez van a tener esa información previa necesaria y, de todas maneras, siempre el alumno puede recurrir a materiales, a manuales básicos de química orgánica que existen múltiples en el mercado, a nivel, por ejemplo, de bachiller medio, en donde se les inicia también en estos conocimientos. En estos temas. Pero no olvidando nunca que, en fin, no se trata de una química, sino de una bioquímica. Es decir, de una parte de la química que se refiere a la vida. Como ese detalle tan importantísimo de que todas las reacciones químicas que se producen en un organismo vivo, que es de lo que trata la biología, es una ciencia que estudia los organismos vivos, se producen en medios acuosos, de la importancia de la molécula de agua. Bueno, ¿y qué otros objetivos tenéis? Otro objetivo, secuenciado y un poco agotado,

continuación de la anterior, pues sería el entender la relación que existe entre la estructura de las biomoléculas y su función o su papel en la célula y en los procesos biológicos. Me explico. Sería necesario conocer cómo es la estructura primaria de una proteína, es decir, cómo son y cómo se enlazan estos aminoácidos a los que nos hemos referido antes, que son sus constituyentes y que se enlazan mediante el enlace peptídico para posteriormente poder entender un complejo proceso que es el de síntesis de proteínas que tiene lugar en el ribosoma del citoplasma celular y que va a constituir la base de los procesos de síntesis de la estructura de un ser vivo. Es decir, para poder entender el complejo proceso de síntesis proteica debemos conocer cómo son estructuralmente las proteínas y sabiendo que las proteínas resultan de enlaces peptídicos de aminoácidos, será por lo tanto necesario previamente saber lo que es un aminoácido. Y también conocer la célula puesto que estas reacciones se producen en el...

el interior de la célula. Efectivamente, es decir, cuando nosotros posteriormente estudiemos el nivel celular y avancemos en el estudio, por ejemplo, del ribosoma, empezaremos a estudiar el proceso de síntesis proteica, pero previamente para ello tendremos que conocer la información previa de qué es una proteína y cómo se forma estructuralmente una proteína. De ahí la necesidad de este estudio secuenciado desde un nivel inferior para ir progresivamente introduciéndonos en un nivel más complejo de conocimiento. Sí, al principio digamos que se van dando una serie de conceptos aislados de tipo bioquímico que parece que el alumno no los entiende, pero ya irán engarzándose entre sí a medida que se vaya avanzando en los temas. Esto, la utilidad a lo mejor de este enfoque secuenciado de introducción de conocimientos, el alumno se va a dar cuenta a medida que avanza el curso. Al principio todavía no tiene una visión de conjunto, no sabe bien por qué se le...

inician en una serie de conocimientos que quizás les resultan de difícil comprensión, pero va a ser mediado el curso cuando él puede ir hacia atrás para, de nuevo, con esos datos, introducirlo en ese proceso de síntesis de comprensión más elaborado. Otro ejemplo, por ejemplo, que nos sirve para ilustrar la importancia del enfoque de relación entre la estructura química de las biomoléculas y su función, es el de los ácidos nucleicos, ADN y ARN. Ambas biomoléculas están formadas por unidades, que son los nucleótidos, que a su vez están formadas por otras moléculas, por ejemplo, un azúcar, un grupo fosfato y bases nitrogenadas. En la molécula, me refiero a este caso porque es una molécula especialmente importante dentro de toda la actividad de los seres vivos. La molécula del ADN, la ordenación de los nucleótidos, es específica y propia para cada molécula y, por tanto, para cada ser vivo. Esta información codificada, propia y específica, es...

es la que determina la ordenación, la secuencia específica de los aminoácidos, de los que acabamos de hablar, en las proteínas que sintetiza la célula. Así pues, podemos ver que existe una estrecha relación entre la disposición de los diferentes nucleótidos en la molécula del ADN de un ser vivo y su síntesis de proteínas. Es decir, de la ordenación específica de los aminoácidos en la estructura primaria de la proteína. Por lo tanto, estamos viendo ya una relación entre la molécula del ADN y el complejo proceso de síntesis proteica que hace que un ser vivo sea específico. Que hace que sea como es. Efectivamente. Bien, entonces esto sí es importante ver la relación entre estos ácidos, el ADN sobre todo, y esos procesos de síntesis de proteínas que luego, en último término, se dan, como decíamos antes, en los ribosomas de la célula. Efectivamente. Bueno, ¿qué otro objetivo importante puede haber? Avanzando en el programa de la asignatura, otro objetivo sería el reconocimiento de las...

principal es estructura y órganos celulares, desde el doble enfoque de su organización estructural y su función. Vamos a tratar de no perder de vista siempre este doble enfoque para que el alumno pueda comprender y por lo tanto memorizar más fácilmente. Cuando se le está describiendo la estructura de una mitocondria, si a continuación se le explica cuál es la función que cumple la célula, esa mitocondria, esta doble relación estructura-función le va a permitir una comprensión más elevada. A partir de la idea básica de la célula como unidad y base de la estructura y función de los seres vivos, fundamentaremos esta afirmación. De este modo, estudiaremos las membranas celulares, el núcleo y su membrana, las mitocondrias, los ribosomas, lisosomas, el aparato de Golgi, el retículo endoplásmico, los cloroplastos, las vacuolas, el citoesqueleto, algunos de cuyos orgánulos, ya los citados, son propios y característicos de las células vegetales y otros de los animales.

lo cual también nos iniciamos en el conocimiento de las diferencias existentes entre ambos tipos de células. Esto, asimismo, nos permitirá iniciarnos en su diferente fisiología, ya que, por ejemplo, el fenómeno de la fotosíntesis, que es exclusivo de las células vegetales, se realiza en los cloroplastos, que son órganos exclusivos de las células vegetales, verdes. Por ejemplo, al hablar del ribosoma, recordaremos la síntesis de proteínas que en ellos tiene lugar, o al hablar del núcleo, recordaremos la estructura del ADN. Es decir, que a medida que vamos avanzando en el programa, el alumno también se va a encontrar referencias a datos que se le han suministrado anteriormente. Y, por lo tanto, repito, esa labor de comprensión y de síntesis se le facilita. Sí, va integrando poco a poco todos los conocimientos que tiene, hasta llegar al estudio de la célula, que se ha definido así muchas veces. La teoría celular entiende que la célula es la forma de vida más elemental. Entonces, pues... Como muy bien se ha explicado,

Hay que distinguir entre células vegetales, por supuesto, y células animales. Las formas de vida son las vegetales y las animales. Y hay estructuras o componentes que son idénticos o parecidos entre un tipo de células y las otras, pero hay algunos componentes que son propios de las células vegetales y hay otros que son exclusivamente propios de las células animales. Otro objetivo avanzando en el programa sería la descripción de los mecanismos de división celular y de transmisión del material hereditario. La comprensión de estos conceptos básicos de los mecanismos de la herencia permitirán al alumno iniciarse en los fenómenos de la embriología y de la diferenciación celular, así como en los procesos evolutivos que determinan la aparición de nuevas líneas celulares y de nuevas especies. Por último, podemos señalar el objetivo de la investigación de la herencia. El objetivo de alcanzar y comprender la descripción y discusión de las principales funciones realizadas por las células de los seres vivos.

de funciones de reproducción, de nutrición, relación hormonal y nerviosa. El hilo conductor de la secuencia de este aprendizaje, como podemos ver una vez que hemos descrito estos objetivos básicos, es un hilo de complejidad progresiva desde un nivel inferior de organización, el molecular, hacia un nivel celular y un nivel de organismo vivo. Cuando usted, como alumno, pueda comprender cómo funciona básicamente un organismo y cómo pueden ser diferentes unos organismos de otro, pues estará ya en condiciones de estudiar las relaciones que se establecen entre ellos, que será uno de los objetivos del estudio ecológico del mundo de los seres vivos que cierra la programación de esta unidad didáctica. Es importante comprender esta secuenciación lógica en la que se estructura el programa de la asignatura. Es decir, no cogemos un ser vivo. Un organismo vivo complejo, como pudiera ser el ser humano, y lo estudiamos ya de golpe. Es demasiado complejo para poderlo abordar.

Se van siguiendo una serie de pasos y partimos del nivel más elemental, que es el de las moléculas, luego vemos cómo las moléculas forman células y luego vemos cómo las células, diferentes tipos de células, llegan a formar esa totalidad que es un organismo vivo. Vamos poniendo pequeñas piezas para llegar a algo mucho más complejo. Sí, a mí me parece que esta asignatura, que inicialmente, y sobre todo para aquellos alumnos profanos en la materia, pueda resultar críptica y compleja, yo creo que, sin embargo, su estudio es muy motivante, porque poco a poco el alumno puede ir acumulando información y poco a poco puede ir relacionándola y al final puede llegar a comprender procesos que inicialmente le resultaban extraordinariamente complejos. De forma que al final del curso usted estará en

condiciones de imaginarse o de atisbar tal y como es la compleja maquinaria que constituye el ser vivo y, por lo tanto, también de empezar a conocerse a sí mismo. Muy bien. Gracias.

Bueno, pues con todo esto hemos contado cuáles son los objetivos de los profesores, que deben de ser también los vuestros, aparte de los objetivos iniciales que podéis tener con relación a esta asignatura. Entonces ahora vamos a hablar del método docente. ¿Cómo hay que hacer para aprender todas estas cosas? Yo creo que para alcanzar los objetivos que acabamos de citar y describir, el alumno dispone de varios mecanismos y de varios instrumentos. Yo creo que en la enseñanza a distancia no hay una graduación cualitativa de métodos y de herramientas, sino que yo creo que el alumno debe utilizarlas, puesto que todas están pensadas para ser utilizadas. En primer lugar, el alumno dispone de la unidad didáctica, específica para la asignatura y de toda una serie de herramientas.

materiales didácticos complementarios. Después dispone de los profesores de la sede central y dispone de los profesores tutores en el centro asociado. La unidad didáctica está concebida para un estudio personal y autosuficiente. Repetimos que su nivel está adecuado para un alumno que se inicia en la materia y para ello se ha intentado redactarla y concebirla desde un punto de vista sencillo y con un vocabulario también muy reducido y muy sencillo. Cada tema lleva una introducción en donde se le muestran los epígrafes y los contenidos básicos de cada tema. Son 15 temas, repito, que están distribuidos en tres partes. Cada tema a sí mismo concluye con un resumen que le va a facilitar la síntesis de las ideas fundamentales que han sido expuestas en el tema. Al final de cada uno de estos tres bloques de cinco temas hay un glosario de forma tal que el alumno pueda recurrir

a él siempre que haya algún término que desconozca y eso no le exime de trabajar con un diccionario de la lengua castellana al lado para manejarlo siempre que sea necesario. Al final de cada tema hay un cuestionario de estudio que el alumno debe cumplimentar y después tiene un solucionario. Yo creo que el uso del cuestionario es muy útil porque le permite detectar cuáles han sido los fallos, los errores y las lagunas que debe completar. Y además el solucionario le da un nivel aproximadamente óptimo de respuesta que nosotros esperamos. Por tanto, como primer material, quede claro y básico y que en sí es autosuficiente, es decir, con esto basta para preparar la asignatura, son las unidades didácticas de introducción a la biología redactadas por el equipo docente de esta asignatura. El lenguaje es sencillo, es claro, hay que leerlo.

enterándose de las cosas, tiene muchos dibujos, muchas gráficas que ayudan también a comprender y después de cada tema hay un cuestionario y hay que plantearse con uno mismo la respuesta a esas preguntas y después de que se han contestado, incluso por escrito, tras cada tema se puede contrastar en el solucionario si las respuestas son correctas o no. Y luego cada bloque de cinco temas hay un glosario de términos donde ahí hay una lista de los principales conceptos que hay que dominar y recordar, pensamos sobre todo en los exámenes, de esa parte de la asignatura, de esas tres partes en las que dividimos el temario. Arturo, yo creo que las respuestas al cuestionario de cada tema se deben hacer por escrito. El alumno debe acostumbrarse a escribir y a redactar correctamente. Antes de mirar luego la respuesta. Recordemos que es un curso de introducción y de acceso a la universidad. Al final de cada una de las... ..de las partes del temario, el alumno debe realizar su cuaderno de...

evaluación. Es un refuerzo más en el aprendizaje. Hay tres pruebas de evaluación y cada una de ellas corresponden a una parte del programa. Es importantísimo hacer las pruebas de evaluación y lo es por varias razones. Primero y principal porque el alumno adquiere una disciplina de trabajo. Se fuerza a cumplir un horario secuenciado a lo largo del curso para ir cubriendo los diferentes temas o partes de la asignatura. Segundo porque se acostumbra a un determinado tipo de pregunta que en gran medida es el tipo de pregunta que se va a hacer en la prueba presencial, es decir, en los exámenes de junio y de septiembre. Se fuerza a redactar y se fuerza a redactar en un espacio determinado que hasta ahora responde también al modelo de examen. En el examen se hacen una serie de preguntas en número variable entre 8 o 2. En el examen de la primera clase de la 1^a pla, se hacen muchas preguntas que se han 10 preguntas, pero se destina para ello, para su contestación.

un espacio determinado. Otro aspecto importante a la hora de decidirse a cumplimentar las pruebas de evaluación es que las pruebas son corregidas tanto por el profesor tutor como por el profesor de la sede central para aquellos alumnos que no dispongan de profesor tutor en su centro asociado y por lo tanto el alumno dispone de un criterio tanto del profesor tutor como del profesor de la sede central para poder evaluar su nivel de respuesta. Además el alumno que cumplimenta y que envía sus pruebas de evaluación proporciona al tutor o al profesor de la sede central una información, una nota informativa acerca de su trabajo y de su nivel de trabajo y de rendimiento y esa información se tiene en cuenta en la nota final de ese alumno en junio o en septiembre. Para favorecerle. Para favorecerle. Para favorecerle, claro. Con lo cual yo creo que quedan resumidas.

algunos aspectos importantísimos a la hora de decidir al alumno a realizar esas pruebas de evaluación. Sí, deben de ser hechas porque entrenan para el examen final. Entonces, un poco la estrategia de trabajo sería ir estudiando tema a tema, ir resolviendo el cuestionario por escrito, ir comparando las respuestas que uno ha dado con el solucionario y después de hacer esos cinco temas, plantearse el glosario de términos, incluso reescribir definiciones de ese glosario de términos y una vez que se tiene todo este material, los cuestionarios que uno mismo se ha autocorregido e incluso el glosario de términos contestado, entonces diríamos, ya se está preparado para acceder a realizar la correspondiente prueba de evaluación a distancia. Esa sería una estrategia de trabajo muy buena y luego ya, una vez que se recibe esa prueba de evaluación a distancia, uno puede ver sus propios errores y ver cómo se le evalúa. Y como estas pruebas son muy parecidas a cómo será el examen final, indirectamente se va adquiriendo una práctica, para ese examen final.

para que no sea una sorpresa. Conserve usted estos cuadernos de evaluación porque los va a utilizar con bastante éxito como método de repaso al final del curso. Pero ya tendremos una emisión de radio en donde lo recordaremos. Vamos a recordar simplemente, Arturo, si te parece, la importancia de las tutorías, de la asistencia al centro, fundamental para, de nuevo, adquirir esa disciplina de estudio, para obtener del tutor explicaciones básicas, para disipar dudas, para recibir esa transmisión de conocimientos, información del profesor de la sede central que el tutor le va a dar en esas tutorías y, además, también, por otro aspecto muy importante, y es para contactar con otros compañeros. Muy bien. O sea que siempre que se pueda, y si es posible todo el curso, hay que acudir a las guardias de la sede central. ¿El tiempo se nos termina? ¿Algún aspecto más rápidamente? Recordar que los profesores de la sede central estamos permanentemente a su disposición, tanto por correo o por teléfono, que nuestra extensión a través de los teléfonos...

centralita es la 1383 o la 1382, en donde nos encontrará todas las mañanas, y los jueves por la tarde, de 4 a 8, en el turno de guardia. Y en lo que a la radio se refiere, en la guía de medios audiovisuales podéis ver que existen una serie de programas de biología a lo largo del curso, que es interesante oír porque van orientando precisamente cada uno de estos tres bloques de cinco temas en lo que a su preparación se refiere. Pues nada más, Isabel Portela, muchas gracias por haber venido y hasta otra ocasión. Con el curso de acceso ponemos punto final a nuestra programación de hoy.

Mañana de nuevo estaremos con vosotros de 8 y media a 11 de la noche, hora peninsular. Serán protagonistas la Psicología, Vida y Salud, la Revista de Ciencias de la Educación y el curso de acceso que presenta la asignatura Lengua Española. Esto será mañana jueves a partir de las 8 y media aquí en la UNED. Hasta entonces, muchas gracias por vuestra atención y buenas noches. CC por Antartica Films Argentina

La Llorona La Llorona