

AC 17 03

Bienvenidos hoy viernes 27 de febrero a Acceso UNED. Programa de los mayores de 25 años que aspiran a ingresar en la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Programa del CAD, Curso de Acceso Directo.

Hoy viernes fin de semana como siempre de lunes a viernes de diez a diez y media de la noche una hora menos en la Comunidad Autónoma Canaria por Radio 3 en frecuencia modulada de Radio Nacional de España y otras emisoras de la cadena SER y Radio Cadena Española. Esta noche tenemos un programa de introducción a las ciencias de la educación como está previsto en la guía de medios audiovisuales. Un saludo muy cordial a los alumnos que están matriculados en esta materia y estamos con la profesora encargada de llevar esta asignatura María Vidal Renta profesora titular de Teoría e Historia de la Educación.

La primera cuestión María es que tenemos una noticia que a los alumnos les va a agradar mucho y es que se ha recortado un poco el programa de la asignatura. Sí, en la pasada Junta de Gobierno que se celebró en diciembre del año pasado se acordó que para el presente curso académico y debido a razones de falta de tiempo y de retraso en la distribución del material didáctico se acordó la reducción del programa en las materias nuevas de ese curso de acceso. Entonces al ser la introducción a la ciencia de la educación es decir la materia de la que estamos hablando una de esas materias nuevas de este curso hemos pensado que sería conveniente el recortarla en dos temas que bueno con vistas a su estudio y con vistas al posterior examen han quedado suprimidas.

Los temas son el tema 3 que trata de los sistemas educativos en los organismos internacionales de educación y el tema 4 la planificación de la educación desde el ángulo internacional es decir repito los temas 3 y 4 del libro introducción a las ciencias de la educación quedan suprimidos en cuanto a su estudio y por consiguiente en cuanto al examen final. Bueno es importante no obstante que los alumnos por lo menos los ojen que sepan de que tratan. Si eso es lo que te iba a decir que bueno que a través de los títulos que he dado de estos dos temas que he suprimido queda patente que son se suprime una parte del enfoque internacional de la materia pero ello no supone dañar la coherencia o el hilo conductor de la misma.

A mí me gustaría hablar un poco sobre estos dos temas que vamos a suprimir porque de alguna manera yo creo que es importante que el alumno pese a que como ya he dicho no entra como materia de examen si es conveniente que se lea al menos el resumen porque ello le hará de alguna manera bueno pues comprender los conceptos desde una perspectiva internacional es decir más amplia que la que pueda ser vista desde nuestro punto de vista tanto como universidad como desde el punto de vista español. Así el tema 3 que como ya hemos dicho trata de los sistemas educativos en los organismos internacionales de educación es una de las piezas claves a la hora de comprender el fenómeno educativo en su totalidad y desde el punto de vista por supuesto de la educación comparada. El tema 4 por otra parte al hablar de la planificación nos demuestra que los sistemas educativos no son unidades aisladas sino que

están inmersos como todos los sistemas en el sistema global político económico y social y que se incorporan paulatinamente como se ve a lo largo de ese tema en las planificaciones como elemento esencial en el futuro de los pueblos.

En fin yo creo que todo ello como ya he dicho interesa y que bueno pues esta ojeada rápida pues puede tener su utilidad al familiarizarle al alumno con enfoques y clasificaciones que responde como ya hemos dicho a criterios y perspectivas amplias y comprensivas de muchos elementos. Bueno pues entonces queda claro que los temas 3 y 4 no serán exigidos en el examen final pero no obstante es interesante que se los ojee y se lean los resúmenes y se vea precisamente que son unos temas que tratan de una visión internacional del fenómeno educativo tanto desde el punto de vista de las instituciones internacionales como desde el punto de vista de la planificación educativa entendiendo que la planificación educativa está vinculada a otro tipo de planificaciones sociales que se puedan realizar dentro de una sociedad está vinculada con otros sistemas no el político económico y social. Bueno entonces aclarado esto de la parte del programa que no que no se exige podíamos porque en el programa anterior no lo vimos con suficiente detalle no tuvimos tiempo para ello dar quizá un repaso nuevamente a los temas 1 y 2 estos dos temas si se exigirán y luego pues si nos da tiempo veremos el tema quinto que si se exigirá.

Podríamos repasar un poco los temas 1 y 2. Yo quería como tú muy bien has dicho retomar un poco el breve esbozo de los dos primeros temas que iniciamos en la última emisión donde tuvimos ocasión de ver en primer lugar el tema 1 que era el concepto de educación que ya dijimos que era el objeto esencial de la pedagogía y el tema 2 que trataba de la panorámica de los estudios de pedagogía y que suponía dijimos la familiarización del alumno con las disciplinas comprendidas en los estudios de ciencias de la educación. Aquí también incluíamos aparte de los autores españoles la perspectiva internacional porque incluíamos clasificaciones de autores extranjeros además que algunos textos de documentos internacionales creo yo muy interesantes para esta perspectiva global de la que hemos estado hablando. Creemos ahora que una somera exposición del tema quinto que es muy interesante por lo demás porque finalmente el alumno que decida seguir la carrera de ciencias de la educación yo creo que incluso dentro de la incertidumbre lógica de un futuro próximo mediano o lejano y esa incertidumbre cada vez digamos más acentuada yo creo que de todas maneras este tema le puede ilustrar un poco sobre las salidas tanto en perspectiva como las salidas actuales y reales de esta carrera.

Sí porque entonces el tema quinto trata precisamente del aspecto profesional. Efectivamente el tema quinto como su título indica son las salidas profesionales del pedagogo tanto en el campo de la docencia como en el campo de la investigación entonces bueno que el alumno esté informado sobre estas posibles salidas de su carrera sobre sus opciones profesionales presentes y futuras porque también en este tema hablamos de aquellos campos en los que el pedagogo está digamos poco implicado pero que de hecho y de acuerdo con estos estudios y su currículum durante la carrera podría optar a ello y con bueno que tengan esa visión panorámica de esas perspectivas y también de las exigencias que comporta la docencia hay

unos rasgos que se le piden al buen docente de los que hablaremos más adelante y también desde el punto de vista de la investigación que yo creo que es digamos una perspectiva muy interesante porque bueno en España la investigación lo hablaremos de un informe que hizo el ministro de Educación y Ciencia el señor Maraball en el 83 creo donde se habla de los pocos recursos que tiene la investigación en general en España yo creo que la investigación educativa está poco menos que en pañales en este momento en España y entonces desde el punto de vista de la investigación hay digamos un gran reto en el que los alumnos que salgan bueno pues teóricamente dentro de cinco años tendrán que afrontar entonces bueno en primer lugar vamos a preguntarnos como siguiendo un poco la trayectoria del tema por los motivos que impulsan a elegir alguien al alumno a una persona joven o a una persona no tal menos joven que es lo que le impulsan a escoger esta carrera en el libro presentamos los estudios de dos personas de dos profesores que nos dan los motivos digamos más frecuentes por los que se elige la carrera entonces retomando un poco estas clasificaciones y uniéndolas se puede decir que hay tres motivos básicos por los que se elige la carrera de pedagogía hay uno que es una respuesta muy lacónica y es lo que han contestado casi el 50% de la muestra que se hizo en su momento y es porque les gusta escogen esta carrera porque el contenido les gusta luego hay otro motivo que es la utilidad y el aprovechamiento de los conocimientos que se adquieren es decir la carrera parece que es una carrera útil y en tercer lugar porque los estudios y esto quizá sea el perfil del alumno que responde sobre este motivo yo creo que tiene que ser un alumno más adulto es porque los estudios que se adquieren con esta carrera están relacionados de alguna manera con el trabajo que ya están realizando desde el punto de vista de la docencia que es el primer campo que vamos a que vamos a esbozar y bueno casi con carácter exhaustivo se ofrece en el libro una lista de funciones y actividades que ilustran al alumno sobre su posible salida profesional no voy a anunciarlas aquí porque creo que están suficientemente reseñadas en el libro pero también lo que sí quería enseñar eran las líneas marcadas por el sexto congreso nacional de pedagogía y que son las referentes a la proyección del pedagogo en una serie de campos hasta ahora no obligatoriamente vinculados al mismo es decir en la perspectiva que te decía yo que indicaba al principio que era donde el pedagogo todavía no está realmente implicado o no totalmente implicado pero que de alguna manera podría estarlo porque sus estudios pueden permitirle el optar a implicarse más digamos de una forma más total en esos campos sino la parte del digamos el campo docente que es el campo tradicional existen nuevas perspectivas profesionales que son poco conocidas pero que son campos desde luego donde el pedagogo en el futuro el futuro pedagogo dentro de unos años pues deberá trabajar y donde deberá funcionar digamos así profesionalmente si es importante desde luego esos futuros campos que el alumno vaya teniendo una noción de ellos porque por desgracia la enseñanza universitaria española no solamente de la carrera de pedagogía sino prácticamente de todas las carreras siempre es constreñida reducida porque más o menos sigue una planificación pues de un currículum determinado en determinados materiales o determinadas asignaturas siempre reducida con relación a las múltiples salidas profesionales que hay entonces aquel alumno que desde ahora pueda tener una idea clara de un campo de especialización en la pedagogía que le interese pues es importante que a lo largo de los cinco años de su carrera y viendo que a lo mejor en su carrera no se va a formar concretamente en

ese campo ya se vaya orientando en buscar una bibliografía especializada en procurar tener experiencias educativas vinculadas concretamente a ese campo específico que a él le interesa es decir una idea vocacional desde el primero de carrera que permita a lo largo de los cinco años de la carrera precisamente trabajar en el enfoque determinado hacia un determinado campo como te decía el sexto congreso nacional de pedagogía llegó a las conclusiones de que había campos tales como bueno por los equipos técnicos de revisión de métodos y análisis de los contenidos curriculares bueno por centralización del papel de pedagogo como especialista y asesor en los medios de comunicación es decir un ranking muy variado de posibilidades dentro de las cuales el pedagogo tendría algo que decir entonces tampoco lo voy a decir exhaustivamente porque en el libro está muy bien indicado y yo recomiendo a los alumnos no ya tanto que lo memoricen porque siempre insisto en ello pero sí que se lo lean con atención y que lo asimilen porque de alguna manera como tú has dicho sobre todo en este tema tanto en las salidas como los posibles como las posibles perspectivas está el enfoque real que ellos deben dar a sus estudios a lo largo de toda la carrera efectivamente por ejemplo en ese campo que he dicho de la comunicación pues a lo largo de toda su carrera los alumnos interesados en la conexión entre educación y comunicación entre pedagogía y comunicación deben aprovechar cualquier oportunidad para leer bibliografía para tener experiencias para ampliar su conocimiento en definitiva en todo lo que se refiere a la comunicación aunque concretamente ya en la carrera de pedagogía pues a un cuarto de carrera darán una asignatura específica que se llama tecnología educativa pero hemos de decir que esa asignatura no es suficiente realmente para llegar al nivel de conocimientos que se requerirían de un pedagogo que vaya en el futuro a trabajar en el mundo de la comunicación por tanto cualquier oportunidad a lo largo de su carrera de trabajar específicamente en este campo y de leer bibliografía pues que no la desaprovechen ese es un campo de los que he citado si hay muchos otros pero he citado dos digamos pues algo diversos para que el alumno vea un poco de qué manera estamos enfocando el tema porque realmente las posibilidades son enormes y entonces yo creo que como he dicho como he dicho antes es importante que el alumno sepa el primer momento hacia qué campo o que digamos se decida en los primeros cursos hasta qué campo va a orientarse en la tarea docente investigadora pedagógica en suma ahora hemos estado hablando de las salidas digamos desde un punto de vista de teoría pero desde el punto de vista de la praxis es decir de lo real también hay unos estudios realizados y que hacemos constar en el libro y es la distribución profesional real de los licenciados en pedagogía y para ello contamos también con dos estudios que sobre el tema se realizaron el primero entre los años 1950 y 1974 y el segundo entre los años 1968 y 1981 en la primera etapa que como ya he dicho va del 50 al 74 es importante destacar la cifra de 44,80% de los licenciados en pedagogía que son profesionales en los estudios que han realizado esto es importante porque luego veremos que esto va a variar en los años posteriores estas funciones profesionales que realizan los licenciados en pedagogía se dividen en funciones de inspección funciones docentes y funciones directivas pero ya en la segunda etapa que va del 68 al 81 hay que hacer constar en primer lugar que el tiempo necesario para encontrar empleo se supone que en el primer estudio este tiempo era bastante más corto que en el segundo que el tiempo necesario para encontrar empleo se alarga considerablemente llegando incluso a convertirse

en desempleo eso tan conocido también en la mayoría de las profesiones actuales si es posiblemente porque en ese tiempo que ha citado desde el 68 al 81 ya es cuando nos vamos a encontrar con el terrible problema de la masificación universitaria crisis económica etcétera etcétera cambio de pautas sociales etcétera entonces en este segundo estudio lo que sí me parece importante destacar es que el 60% el 60 de los profesionales licenciados en pedagogía ocupan puestos de trabajo no acordes con sus objetivos en el primero decíamos que casi el 50 ocupan puestos objetivos y su carrera el segundo es el 60 el que no ocupa los puestos de trabajo acordes con sus objetivos arregló seguido se ofrecen también a la consideración del alumno datos como la crisis económica mundial todo esto justificando un poco de alguna manera el cambio en las en los porcentajes que ha habido del primero al a la segunda etapa de la primera a la segunda etapa entonces se cita la crisis económica mundial la falta de adecuación esto creo que es muy importante y luego lo recalcaré al final del tema la falta de adecuación repito de la formación recibida en las facultades de pedagogía con la demanda social real etcétera todos estos datos son ilustrativos también de un proceso de poca expansión y de desarrollo de las salidas profesionales del pedagogo continuando pues con la docencia que siempre ha constituido una actividad profesional importantísima para el pedagogo no la única pero sí muy importante se exponen también aquellos elementos que a nivel internacional se consideran esenciales para la formación de todo profesor digamos de todo buen profesor en ella se destacan una formación general una formación digamos integral que es la base de cualquier otra formación especializada la formación especializada naturalmente que es en este caso la pedagógica y luego unos rasgos humanos concretos de comprensión de digamos humanidad etcétera digamos que hay un perfil ideal del profesor ideal exactamente a nivel internacional por último desde el punto de vista de la docencia en el tema damos una lista de los centros en los que el pedagogo imparte docencia estos centros son tanto de carácter público como de carácter privado y comprenden desde la educación preescolar los niños de 4 y 5 años los centros de educación general básica el bachillerato y naturalmente los de formación profesional orientación universitaria la educación universitaria apropiadamente dicha es decir las universidades los centros de educación permanente y los de educación especial que son campos indiscutiblemente interesantísimos para una actividad profesional como pedagogos y que no sé un alumno que el año que viene vaya a estar en primero de carrera por ejemplo y se sienta muy motivado hacia la educación especial no olvide la recomendación que le dijimos que no se limite exclusivamente si quiere ser un buen profesional a los contenidos teóricos sobre ciencias de la educación que aprende en su carrera sino que en la práctica procure tener experiencias reales vinculadas a la educación especial y aprender pues toda una serie de libros especializados sobre esta materia hemos hecho educación especial como podríamos haber dicho pues educación preescolar si bueno esto que acabas de decir yo creo que se podría resumir es en el contacto con lo real es decir yo creo que el pedagogo es una persona que no puede estar en ningún caso yo creo que ninguna profesión pero en la de la de pedagogía en especial tiene que estar muy en contacto con en primer lugar con la sociedad en la que vive con hacer un análisis lo más real posible de aquello que él quiere formar educar desde el punto de vista pedagógico tanto como en el punto de vista humano y desde luego el estudio de esa realidad implica una praxis que yo creo que es muy importante digamos yo creo que incluso

más importante que la teoría en fin el contrato como siempre llegamos a la parte digamos más más práctica del tema el contrato en todos estos centros de educación es decir para el pedagogo el contrato puede ser temporal y puede ser también a través de una posición puede ser definitivo entonces el contrato temporal se asocia más a la educación privada y el contrato fijo se asocia más con la educación pública a través de la posición concurso es decir de un funcionariado en resumidas cuentas pasando ahora al otro campo importantísimo que como es el de la investigación que también forma parte de la formación del docente y también de sus perspectivas de profesión en este campo licenciado en pedagogía va a elevar desde el punto de vista de la investigación la calidad de vida de los pueblos porque para elevar esta calidad de vida es necesario también elevar o digamos prioritariamente necesario también elevar el nivel de educación y esto que acabo de decir creo que es muy importante porque la educación digamos desde un punto de vista general es importante porque a partir de ella es cuando se puede elevar digamos otros niveles de vida es decir el nivel de vida no es algo que se pueda cortar en cachitos el nivel de vida de los pueblos es algo tan importante que parte de una buena digamos la calidad de vida en resumidas cuentas parte de una buena utilización de los recursos que se tienen para ello y la educación yo creo que es básica para poder comprender y apreciar estos recursos que se le van a dar al alumno en este caso y al ciudadano en resumidas cuentas. Precisamente muchos estados siempre han realizado grandes inversiones en educación porque se daban cuenta de que a medio y largo plazo era la manera de elevar el nivel de desarrollo económico gente más preparada mayor desarrollo económico mayor posibilidad de un aumento en la calidad de la vida.

Por eso yo decía antes que por ejemplo en el tema 3 que trataba de bueno pues de las de los temas educativos en los organismos internacionales es importante la lectura del mismo porque en ello en ese tema se ven como en esos organismos hay una parte importantísima incluso dentro de los organismos hay entidades propias y exclusivamente dedicadas a la educación y esto se ve desde el punto de vista internacional como los gobiernos y digamos elementos supranacionales lo toman en cuenta. Bueno desde este punto de vista al investigador su tarea fundamental es la de contribuir como ya ha dicho al desarrollo de la humanidad en la parcela concreta que es su especialidad y que es la pedagogía. Así pues al pedagogo le corresponde junto con su equipo de investigación inter o pluridisciplinar realizar estudios prever soluciones y promocionar las funciones tendentes a superar dificultades crisis y desequilibrios que hoy tiene planteadas la humanidad.

Antes hablaba del diagnóstico que fue formulado efectivamente en 1983 por el Ministro de Educación y Ciencia don José Antonio Maraval, perdón a José María Maraval respecto a la investigación en nuestro país. Desde este punto de vista de investigación global quiero decir en nuestro país, desde este punto de vista existirían tres tipos de problemas. El primer problema es el de recursos, hay pocos recursos por no decir recursos exiguos dedicados a la investigación en nuestro país.

Luego existe un problema de coordinación y por último un problema de prioridades. Naturalmente también incluso estas dificultades se pueden aplicar a la investigación educativa

incluso acentuadas. Los centros donde se realiza la investigación en España, la investigación educativa son los centros de investigación o secciones dedicadas a la investigación en los distintos ministerios, Ministerio de Sanidad, Ministerio por supuesto de Educación y Ciencia, Ministerio de Cultura, etcétera.

También los departamentos o secciones de Ciencias de la Educación en las universidades. Digamos las secciones, los ICES por ejemplo, las universidades, es un departamento, son los institutos de Ciencias de la Educación, un departamento dedicado única y exclusivamente al estudio, a la investigación educativa dentro de esas universidades. También los institutos, las fundaciones, por supuesto recordemos en España la Fundación Mark, entre otras, la Fundación Universidad Empresa, etcétera.

El Consejo Superior de Investigaciones Científicas es otro centro donde se realiza investigación educativa. Los centros de profesores conocidos por CEP y entidades por supuesto de tipo internacional, de las que hablábamos antes la Unesco, la OCDE, tienen organismos dedicados única y exclusivamente tanto al estudio de la educación como a la investigación desde el punto de vista educativo. Es importante saber que existen estas instituciones porque estas instituciones, sus investigaciones siempre las suelen plasmar en documentos, en textos, en libros, entonces siempre es una fuente de información importantísima para el futuro pedagogo saber que en todas estas instituciones sería muy interesante poder ver qué documentos elaboran, sobre qué campos están trabajando, qué investigaciones han realizado, para estar un poco al día pues por donde discurre la investigación educativa.

Todas estas instituciones hay que decir que tienen unas revistas periódicas a las que el alumno según el campo en el que vaya a trabajar o en el campo en el cual esté interesado se puede suscribir. Si hubiera algún tema, bueno algún alumno interesado ya desde ahora en una suscripción desde este punto de vista yo le agradecería que se pusiese en contacto conmigo porque yo le puedo facilitar los datos para esta suscripción. Sobre los grandes temas o áreas temáticas de investigación que se realizan en España podríamos destacar en los ICES por ejemplo, en los institutos de ciencias de educación, los métodos y medios de enseñanza y la evaluación y el rendimiento escolar, son los dos temas prioritarios que se investigan en los ICES.

Y luego en las universidades también hay dos etapas desde 1940 al 76 los estudios, la investigación educativa estuvo centrada en los estudios didácticos y la psicología de la educación. A partir del 1980 hasta el 85 ha estado centrada en la psicopedagogía del lenguaje y la evaluación. Bien, estos son los grandes temas que se han venido investigando en las universidades y anteriormente en los ICES porque hay digamos programas de investigación que ocupan varios años precisamente para trabajar monográficamente en un tema.

Efectivamente, lo que sí también yo creo que para el alumno que empieza ahora la carrera, lo que sí también se puede decir que esto no es una lista exhaustiva, es decir, que el campo es enorme, que el campo está digamos entre comillas por explotar y que los campos de

investigación son los que él mismo junto con otros compañeros y con los profesores van a fijar de ahora en adelante. O sea que no hay digamos un campo cerrado sino que al contrario hay una perspectiva muy amplia y una perspectiva potencial enorme. María te voy a decir que el tiempo se nos está yendo, nos quedan como dos o tres minutos entonces vamos a matizar las últimas ideas.

Sí, bueno, un poco repetir lo que he dicho antes, es decir, que la investigación educativa en España es este campo nuevo del que hemos estado hablando todo lo largo del tema, con las enormes posibilidades que hemos reseñado y de las cuales hace falta concienciar de alguna manera a las autoridades respectivas, sobre todo teniendo en cuenta que ha sido una de las máximas autoridades en este tema, el ministro Maraval, el que habla de falta de recursos, de falta de coordinación, de falta de prioridades. Y por último, bueno, pues decir que en este tema hemos tocado de manera directa algunas de las cuestiones a propósito de las salidas profesionales del pedagogo, de manera tangencial otras, el tiempo es limitado, pero que la visión total del hecho social nos obliga sin embargo a plantearnos la adecuación de esta disciplina, como de tantas otras, a unas nuevas pautas sociales de comportamiento, a unos nuevos sistemas de valores, es decir, a que no sean epifenoménicas, como decía Jean Dubignon, respecto a la realidad viva. Por lo tanto, el reto podríamos decirse haya en la capacidad de responder adecuadamente y saber despertar al mismo tiempo esa necesidad social.

Bueno, pues yo creo que con esto hemos dado una visión bastante clara de la elección quinta. Suponemos que cualquier alumno avisado, si ahora tuviera que realizar un ejercicio de redacción, como pudiera ser el de un examen titulado la investigación educativa en España, pues pensamos que después de todo lo que ha escuchado, sería capaz de hacer una redacción brillante, bien contada más o menos, sobre cómo está la situación de la investigación educativa en España. Y nada más, esperamos que con estos programas ayudamos al alumno que estudia a distancia, con sus unidades didácticas, a tener pues algunas ideas fundamentales sobre ciencias de la educación que le sirvan para cuando inicie esta carrera.

Y a ti María, pues hasta la próxima ocasión. Hasta la próxima ocasión, muchas gracias. Introducción a las ciencias de la educación de AccesoUNED ha sido el último espacio de hoy en nuestro programa de la Universidad Nacional de Educación a Distancia.

La próxima semana volveremos con más temas educativos y culturales. El lunes ocupará nuestro tiempo de radio, como es habitual en este día, las facultades de Geografía e Historia, Filología y el curso de AccesoUNED. Hasta entonces, buenas noches y feliz fin de semana a todos.

Subtítulos realizados por la comunidad de Amara.org