

AC 16 1

Como todos los sábados, a esta hora se abre un tiempo de radio educativa, de educación a distancia para saber algo más. Treinta minutos de radio educativa para los alumnos de este curso de la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Temas, explicaciones, orientaciones y seminarios radiofónicos en ACCESO UNED.

De diez a diez y media de la noche, de lunes a viernes. En sábados alternos, programas interdisciplinarios e informativos de nueve a nueve y media de la mañana. Buenos días, ACCESO UNED en sábados alternos, en las mañanas de Radio 3. Hoy es el primer sábado que estamos con vosotros.

Esta ha sido nuestra primera semana de emisiones del curso de acceso para mayores de veinticinco años de la UNED. Y los sábados estamos con programas interdisciplinarios e informativos. Hoy un programa informativo para vosotros que os habéis matriculado en este curso de acceso de la UNED.

Un programa en el que hablaremos de la nueva estructura que en este curso 84-85 tiene el curso de acceso. Quizá a los alumnos nuevos esto no les preocupe demasiado, pues ya os incorporáis a la nueva organización que ahora se implanta. Pero si hay algún repetidor, si hay algún repetidor también está obligado a incorporarse a la nueva organización como si fuera un alumno nuevo.

Pero quizá puede despistarse de acuerdo con el funcionamiento del curso de acceso en años anteriores. Así que mucha atención, pues os vamos a hablar de la nueva estructura organizativa del curso de acceso directo a la Universidad de la UNED. Que absolutamente todos los alumnos seáis nuevos o repetidores tenéis que seguir.

Resumo lo dicho. El curso de acceso para mayores de 25 años de la UNED en este año académico 84-85 va a adoptar una nueva estructura, una estructura distinta a la que ha sido habitual hasta este curso. Con este motivo Rosa Martínez Segarra, que es su secretaria, y dos profesores del curso de acceso, Isabel Portela y Flésio Ortiz Sánchez, están aquí.

Vamos a hablar precisamente sobre la nueva estructura del curso de acceso para mayores de 25 años de la UNED. Yo quisiera dirigirme a ustedes, a los nuevos alumnos de la UNED y sobre todo del curso de acceso y darles un poco la bienvenida y explicarles en qué va a consistir el nuevo curso académico que se nos depara ya, que estamos en puertas, vamos. Sobre todo tanto para aquellos alumnos que hayan suspendido en las últimas pruebas el curso de acceso y tengan que volver a repetir como para los nuevos.

Quisiera dejar una serie de ideas claras, como antes decíamos, hablar de la reestructuración pensando que, como en otros cursos, antes el acceso tenía una serie de asignaturas obligatorias y otras un tanto optativas. En cambio, en este nuevo curso que se nos presenta, todas las asignaturas son obligatorias. Entonces quiere decir que una persona que vaya a

Letras tiene que hacer de forma obligatoria las matemáticas básicas, que en Letras podía obviar por medio de no haciendo un examen, simplemente por medio de un test de 10 preguntas, el lenguaje y la historia.

Y después la introducción a la carrera elegida y un idioma. Por lo tanto, la primera recomendación que yo le diría a los alumnos del curso de acceso es que se leyeran la guía de PEAPA, cosa que no hemos conseguido que se la lean nunca, que después nos llaman y nos machacan por teléfono y no se la leen, por cierto, la mayoría de los alumnos. Léanse ustedes la guía, vean ustedes qué carrera van a ir, qué asignaturas obligatorias tienen que hacer y, por supuesto, léanse las metodologías de cada asignatura, en que si ustedes las leen y las estudian un poquito, se darán cuenta que a la hora de enfrentarse con la materia será mucho más fácil seguir la guía que le da el profesor en la guía del curso, en la metodología, y será mucho más sencillo intentar hacerse con la materia y siempre que tengan ustedes algún tipo de petición de ayuda, diríjense a sus centros asociados o bien a la sede central por medio de las guardias.

Bueno, vamos a aclarar estas dos cosas que has dicho que son muy importantes y hay que decirlas con mucha tranquilidad para que los alumnos las entiendan. La primera recomendación importante es que se lean bien la guía del curso. Se ha podido observar en diferentes cursos académicos que no se han leído, que cuestiones elementalísimas que estaban bien explicadas en la guía del curso, el alumno ha llegado a fin de curso y no la sabía porque no se ha leído la guía.

Entonces, es muy importante leerse esa guía con todas las recomendaciones que se hace, teniendo claramente en cuenta cuáles son las asignaturas que cada uno tiene que cursar, sabiendo cuál es la metodología que debe utilizar para preparar cada asignatura. Es decir, esa guía hay que leerla con mucha tranquilidad. Y después, otro punto que se ha tocado es el de que el curso de acceso tiene una nueva estructura.

Tú has hablado algo de los exámenes, que en el sistema anterior los alumnos podían obviar de alguna manera alguna asignatura según la forma en que se hacían los exámenes. Pero en cambio la nueva modalidad no. En la página 30 de la guía del curso verán ustedes el plan de estudios, en que habla de cada carrera elegida y las asignaturas que se tienen que matricular y cursar.

Pero van a tener examen de todas esas asignaturas. Antes solamente se tenía un examen, que era un test, que lograba un poco las tres asignaturas básicas, que eran las matemáticas básicas, el lenguaje y la historia. Y después de los temas, del segundo examen, que eran de temas, podían obviar.

Obvían una asignatura porque tenían solamente que elegir dos. En cambio, ahora tienen que hacer las tres asignaturas. Es decir, que aquella persona que va con la idea de que no tiene que estudiar matemáticas, no tiene que estudiar historia, no va a aprobar el curso.

Porque hay que estudiar las matemáticas básicas, la lengua, la literatura y la historia. Más la

introducción a la carrera y un idioma. Es decir, que según la carrera que se vaya a hacer, estoy viendo yo aquí la guía... Entonces, hay cosas nuevas.

Por ejemplo, para filología, aquellos alumnos que vayan a cursar filología, geografía, historia, filosofía y ciencias de educación, tienen obligatoriamente que estudiarse. Estudiarse y examinarse, ¿eh? Matemáticas básicas, geografía, historia, lenguaje, introducción a las humanidades y un idioma moderno a elegir, entre francés, inglés, alemán o italiano. Para psicología, tendrán que examinarse y estudiar matemáticas básicas, geografía, historia, lenguaje y después pueden optar entre introducción a las humanidades o biología, que es la nueva asignatura que se ha creado en este curso y que después les informará la profesora.

Y después elegir un idioma moderno. Para el Derecho... Perdóname un momento, Rosa. Yo creo que para no liarles a los alumnos... En la página 3031 tienen ellos todas las asignaturas y todas las carreras que pueden optar.

Tenemos el porcentaje más elevado de alumnos que son los que se matriculan por primera vez y que, por lo tanto, en principio no tienen ninguna información de formada previa que son los que, bueno, pues se encuentran con un plan de estudios que es el que tienen en la página 3031 y que, bueno, pues no tienen que seguir preocupándose sobre si antes había o dejaba de haber. Sí, exactamente. Es lo que tienen ahora.

Yo creo que estas aclaraciones son especialmente interesantes para los repetidores. Sí, totalmente. Y sobre todo para aquellos alumnos... A los que deberíamos recordarles que se olviden absolutamente de lo que hasta ahora ha sido el curso de acceso y se enfrenten a la nueva realidad.

Pero hay una cosa positiva y esto es para animarles un poco, sobre todo a los repetidores. Nos vamos a hacer exámenes por separado de cada asignatura y se les va a dar el acto y el no acto por cada asignatura también. Y después estos exámenes se van a guardar las notas.

Quiere decir que antes era un examen global que se aprobaba y se suspendía sin más. Y entonces un alumno se puede dividir el curso en el tiempo que él considera conveniente. Quiere decir que si en junio quiere presentarse a tres asignaturas y en septiembre a dos las notas de junio que tenga aprobadas se las guardan para septiembre.

Yo aconsejaría a todo alumno que fuera por las cinco asignaturas, que no se dejara ninguna por ahí en vacío y que reciba después su papeleta en junio suspensa y que le pase septiembre. Pero que de momento que vaya con la idea de intentar aprobar todo el curso completo. Es decir, leerse la guía, páginas 30, 31 y 32, ver ahí las carreras que hay y las asignaturas que hay que cursar según la carrera que se piense hacer.

Vemos psicología, derecho, físicas, ingeniería, etc. Entonces ver que para estas carreras hay en total cinco asignaturas pero que hay que cursar las cinco asignaturas que están consignadas para cada una de ellas. Y además que se pueden aprobar cada una de estas asignaturas

independiente.

Independiente por separada, que se guarda la nota de junio-septiembre. Pero que el alumno que se empieza a estudiar ya el curso de acceso por favor que vaya con la idea de examinarse de todas las asignaturas en junio. Que no empiece a hacer ya la opción de bueno me quedo con tres porque después a lo mejor viene el susto y al final se queda con cuatro y no aprueba ninguna.

La nueva estructura del curso de acceso para mayores de 25 años de la UNED está perfectamente explicitada en la guía del curso que se entrega con el sobre de matrícula. Es absolutamente imprescindible leer esta guía con detenimiento. En la página 30 y siguientes de la guía del curso se encuentra la relación de las cinco asignaturas en las que según la carrera que en el futuro se piense estudiar el alumno debe matricularse.

En los exámenes de junio hay que examinarse de todas y cada una de las cinco asignaturas. El aprobado del curso de acceso se logra aprobando independientemente cada asignatura. Si alguna se suspende es factible aprobarla en septiembre.

Pero si en septiembre no se han conseguido aprobar las cinco asignaturas como los aprobados sólo se guardan dentro del mismo curso académico sería necesario repetirlas todas en caso de volverse a matricular al año siguiente. Una cuestión importante es que los alumnos sepan cuáles son los materiales didácticos que tienen para preparar las asignaturas en las que se matriculan. Es fundamental que, como decía Rosa, lean la guía.

En la página 36 vienen todas las asignaturas que consta el curso independientemente de las carreras que tenga que hacer el alumno. Eso les indica si la correspondiente asignatura tiene o no tiene una cosa que se llama universidad. Hay cuatro asignaturas que sí tienen unidad didáctica editada por la UNED que son lenguaje, geografía e historia, matemáticas básicas e introducción a las humanidades.

También tiene introducción a ciencias económicas y empresariales. O sea, cinco asignaturas tienen unidades didácticas que edita la UNED. El resto de asignaturas, o sea, derecho, física, química, biología, matemáticas especiales, lengua francesa, lengua inglesa, lengua italiana... El texto que seguirá el alumno será un texto recomendado que no es de la UNED.

O sea, el alumno tendrá que buscarlo por una librería, etc. Y estos textos no son obligatorios. Eso quiere decir que el alumno lo que tendrá que hacer es coger el programa de asignatura que existen, en todos los casos, ver de qué consta dicho programa y usar el texto que el equipo docente recomienda o usar otro que se ajuste a ese programa.

Perdona, Félix, nada más recordarles a los alumnos que los programas de las asignaturas están a su disposición en los centros asociados. Lo fundamental, por lo tanto, es que manejen, consulten ese programa y ellos se preparen con la bibliografía que consideren oportuna, bibliografía que está recomendada por los equipos docentes de las diferentes asignaturas y

que está incluida en la guía del curso, y ellos se preparen ese temario como mejor y más cómodamente lo puedan hacer. El texto es un texto recomendado, repetimos, no es un texto obligatorio, y pueden, por lo tanto, manejar ese o manejar el que más les convenga.

Bueno, aquí quiero hacer una puntuación. Primero, que para texto recomendado y obligatorio está el leaje de la torre de derecho, que sé que sí es fundamental. Lo dan como texto y dicho está que examinan sobre ese texto.

Eso sí que lo tienen que tener muy claro. Y segundo, que con respecto a la lengua francesa y a la lengua inglesa, hay un cuadernillo que edita la UNED gratuitamente, que lo pueden pedir ustedes perfectamente en los centros asociados, que también están allí. Y, por supuesto, indiquen siempre que les falte algún texto, que en el centro asociado se haya agotado, reclamen inmediatamente en el servicio de librería de la sede central, que entonces o bien nos pondremos en contacto con el centro asociado para enviar más, o se lo pueden mandar aquí directamente.

Quiere decir que no nos encontremos en el mes de enero, y todavía que el alumno no tenga ningún texto. Es decir, un poco recapitulando lo que se ha dicho que es importante, en la página 36 de la guía del curso, aparecen todas las asignaturas de las que consta el curso. El alumno tiene que ver las que tiene que cursar según la carrera que piense realizar.

Y verá que hay unas asignaturas que tienen unidades didácticas, que son materiales hechos por la UNED, y que además algunas de ellas no solamente tienen unidades didácticas, sino también adendas. Y gratuitas, las adendas son gratuitas. Pídanlas, por favor, que por eso no nos cobran nada.

Por ejemplo, en Geografía e Historia hay una adenda con textos históricos, en Lenguaje también, etc. Y en Humanidades. Entonces hay que, de esas asignaturas que tienen unidades didácticas, se adquieren en las librerías de los centros asociados, y además hay que pedir las adendas.

Y hay otras que no tienen unidades didácticas y que se preparan de acuerdo con el programa de esa asignatura, que también se adquiere en el centro asociado, y con una bibliografía que se recomienda. Que en algunos casos, como en Derecho, es un libro único y obligatorio. En otros casos, de otras asignaturas, son simplemente recomendaciones y orientaciones.

Si el alumno, no obstante, tiene problemas sobre cómo preparar la asignatura de acuerdo con el programa, y los epígrafos que en este programa aparezcan, no debe dudar nunca en consultar al profesor-tutor que le orientará precisamente sobre la preparación de la asignatura y también a los profesores de la sede central. Que para eso tenemos turnos de guardia. Quiero añadir una cosa más respecto al programa de Matéricas Especiales.

El programa que editará la UNED y que ustedes podrán conseguir en el centro asociado, pues igual no está justo al principio del curso en los centros asociados. En ese programa verán

ustedes que tiene dos partes. Una explicativa de las partes del curso, o sea, un índice de materias, y otra, un poco rara, donde son numeritos, o sea, es de conjuntos.

1-1-Sí, 1-1-2-No, etc. Esa última parte va referida explícitamente al libro que recomendamos. Entonces, son las partes del libro, los epígrafos del libro, que entran en la asignatura y los que no entran.

O sea, lo que ponga tal epígrafo No es que no entra en la asignatura. Dado que los programas igual llegan tarde a los centros asociados, para que el alumno pueda empezar a estudiar, sabiendo ya qué es lo que tiene que estudiar y qué es lo que no tiene que estudiar, siguiendo el libro recomendado, entonces los centros asociados tendrán ya en su poder estos epígrafos que entran o no entran de ese libro. Entonces, el alumno que vaya allí haga una fotocopia o lo copia a mano para saber desde el principio que es lo que debe estudiar dentro del libro recomendado.

Bueno, Félix Ortiz, que acaba de hablar, es profesor de Matemáticas Especiales, entonces, concretamente... Sí, estábamos hablando de las Matemáticas Especiales. Él ha aprovechado para orientar concretamente con respecto a esta asignatura a sus alumnos e insistimos en lo que acaba de decir. El programa, a lo mejor, no está a tiempo en el centro asociado, pero a través de los tutores se pueden hacer ya con el título de las lecciones, de las primeras lecciones que tienen que estudiar y los epígrafos que deben estudiar hasta que adquieran este programa.

Unas asignaturas del curso de acceso tienen unidades didácticas, textos escritos que vende la UNED, y otras, no, preparándose estas últimas de forma libre y de acuerdo con el programa de la asignatura correspondiente que se adquiere en los centros asociados. Ahora bien, respecto a estas asignaturas que no tienen unidades didácticas, en el caso de Introducción al Derecho se seguirá obligatoriamente el libro del mismo título del profesor Ángel La Torre. Y con respecto a todas las demás, la UNED siempre recomienda un manual más ajustado o más adaptado al programa respectivo.

¿Y qué más cosas podemos contar? Pues mira, podemos hablar un poco de las guardias que hablábamos antes. Todos los días de la semana el curso de acceso tiene una serie de guardias con diferentes asignaturas. En la guía vienen los días que toca cada asignatura, divididos en lunes, martes, etc.

Estas guardias son de cuatro a ocho. La verdad es que yo animo mucho al alumnado que nos llame porque a veces es muy aburrido tirarse cuatro horas de guardia y no tener ninguna asignatura. Al principio nos llaman porque tienen problemas burocráticos que tampoco nos podemos solucionar nosotros los problemas burocráticos.

Por eso por favor que llamen por las mañanas y que llamen para producción o distribución. Que se lean un poco la guía del curso y vean a qué departamento específico tienen que llamar. Pero que nos llamen un poco para que les orientemos sobre las asignaturas, si tienen alguna

pega, algún tipo de problema.

Y que vengan también a vernos, que es mucho más agradable. Esos son los de Madrid, los de fuera no pueden venir. A veces de cuando a cuando vienen.

Sobre todo en este año muchos alumnos de Córdoba que no tenían centro asociado venían a vernos. Y nos animaban mucho la verdad, nos subía la moral. Porque es aburridísimo estar aquí cuatro horas y no hacer nada.

Hay días que estás toda la tarde y recibes dos llamadas y viene un alumno. Entonces estamos aquí para atenderles. Que llamen y vengan lo que quieran.

De todas formas si quieren utilizar el correo por supuesto yo les prometo y además que siempre se cumple en el curso de acceso que carta que llega, carta que el profesorado contesta. Esto sí que es fundamental que lo sepan. O sea que si no pueden llamar por teléfono y tienen problemas que nos manden cartas.

Y hay otro problema. Se va a utilizar ya este curso que viene una cosa parecida a ser con tel. Es decir, dejan ustedes grabado un mensaje y nosotros lo vamos a recibir después.

Quiere decir que todas aquellas personas que vienen al teléfono de la guía que quieran dejar algún tipo de mensaje, que quieran hacer algún tipo de consulta que lo hagan, que nosotros lo contestamos. Sí, porque hay veces que a lo mejor se pone uno a estudiar un martes por la tarde y la guardia de esa asignatura que está estudiando no es hasta el lunes de la semana que viene. Bueno, pues puede utilizar en ese momento que es cuando le surge la duda y la pega utilizar este servicio y ya queda grabado.

Otra cosa que podríamos tocar es un poco las pruebas de evaluación y distancia. Muchos alumnos nos han preguntado que qué valor tienen, por lo menos la experiencia de los otros años, claro, que qué valor tienen estas pruebas a la hora del examen final. La verdad es que en el curso de acceso se lo juegan todo a una carta.

Hay dos exámenes, un junio y un septiembre, ni tan siquiera tienen febrero. Y entonces el alumno muchas veces encuentra que tiene que rellenar una serie de pruebas de cada asignatura que por lo general son bastante completas y bastante fuertes para trabajar sobre ellas y después se consideran un poco como desamparados cuando dicen, bueno, que yo he recibido la prueba de evaluación según mi tutor y la tengo muy bien, muy bien, muy bien y después van ustedes y me suspenden. ¿Qué pasa aquí? Yo creo que esto es un tema que debíamos detratar un poco.

Yo aparte de ser secretaria del curso llevo la parte de historia y yo les aseguro a ustedes que se miran las pruebas de evaluación. Lo que pasa no es que se miren. El tutor nos envía a nosotros una especie de listado general diciendo cómo va este alumno, si este alumno ha trabajado, si le conoce, si ha asistido a sus convivencias porque yo les animo mucho que si pueden ir vayan de verdad al centro asociado sobre todo este alumno de mayores que no sabe estudiar o que ha

dejado mucho tiempo de estudiar y es muy difícil ponerse a estudiar y pienso que el estar con otros compañeros que se animan, que el problema de deserción se quitaría un poco si estuviéramos todos un poco más en contacto que vieran al profesor tutor, que le pudieran consultar esto anima mucho al mayor de 25 años que se enfrenta con un curso que para nosotros no nos parece fuerte pero comprendo que puede ser muy fuerte para ellos.

Entonces, claro, se sienten muy desorientados porque consideran que trabajan duramente haciendo estas pruebas que ellos consideran que tienen unas notas maravillosas que a nosotros no nos importan sus notas, nos importa más que nada el esfuerzo que hayan realizado durante el curso y que este profesor tutor suyo al final lo va a poner, lo va a marcar en su nombre y este nombre nos va a pasar a nosotros. Yo les aconsejo que hagan las pruebas de evaluación de distancia con la mayor honradez posible, que no se neuroticen pensando que quiero tener un 8 y tengo un 6, que no pasa nada, absolutamente nada, que casi preferimos que vayan de 3, 4, 5, 6, que no vayan de 8 o no de 10 y que por favor que las hagan ellos de forma honrada. Sí, habéis tocado algo muy importante que es que las pruebas de evaluación de distancia sirven para preparar el examen final, les entrenan para el examen final y que deben ser hechas con honradez.

Sobre todo con honradez sin copiar, que un 10 en una prueba de evaluación a lo mejor no dice nada porque les queda el mismo tema y después aquello es un 0. Entonces preferimos que vayan de 4, 5 y de 6, 6 y vayan superando que no de 10 y 20 que después no sirve para nada. Yo creo que entonces habría dos vertientes de utilidad con el tema de las unidades didácticas. Perdón, con respecto a las unidades a las pruebas de evaluación.

Uno, de cara al examen, de cara al examen, es decir, bueno pues una nota de rendimiento a lo largo de todo el curso y luego de cara a un rendimiento personal, es decir, el alumno de 25 años, como decía Rosa, no estudia o en términos generales no practica el hábito de estudio desde hace tiempo. Eso tiene una importante labor de fijarse unos objetivos a corto plazo que va a contrastar esos rendimientos a través de las pruebas de evaluación y después le va también entrenando de cara al examen, que es un poco lo que has dicho tú, porque en la mayoría de los casos la metodología de las pruebas de evaluación se ajusta a la metodología que luego va a encontrar en el examen. Es decir, bueno, pues es un entrenamiento, no solamente es un entrenamiento de estudio mental.

Se acostumbran un poco a la forma de preguntar del propio profesor. Porque vamos, las preguntas que nosotros ponemos, por ejemplo, como temas en nuestras pruebas de evaluación consta de tres partes. Unos temas, después hay que hacer un comentario de texto chiquitito, muy sencillito, y después hacer una síntesis de una lectura.

Entonces un poco se acostumbran a cómo nosotros preguntamos después a la hora del examen final. Y esto es muy importante para que no vayan cogiendo los trucos. Tú sabes muy bien, Arturo, que conocer los trucos de un profesor es fundamental.

Es muy importante. Más que conocer casi la asignatura. Va sirviendo, y me imagino que a ti te

pasa lo mismo, con tus pruebas.

No, y además también el alumno tiene que hacer una labor de síntesis de los conocimientos que va adquiriendo y plasmarlos en un papel. Que eso, a fin de cuentas, es con lo que se va a encontrar el día del examen. Bueno, yo creo que es útil.

Lo que pasa es que durante mucho tiempo no se ha corrido un poco la idea de que las pruebas de evaluación no servían para nada cuando la gente, en realidad, lo que se estaba refiriendo es que no valían de cara a la nota final. Pero independientemente de eso, que yo creo que tampoco es cierto, tienen un valor fundamental de cara al esfuerzo de estudio personal. Existe un servicio de contestador automático en el que el alumno puede dejar grabadas sus dudas conceptuales.

Y en los horarios de guardia de cada asignatura, de 4 a 8 de la tarde, puede hablar directamente con el profesor. Las pruebas de evaluación a distancia deben ser hechas con honradez, pues facilitan el autoaprendizaje y le entrenan para el examen final. Una novedad importante este año es que la asignatura antigua de Introducción a las Ciencias Físico-Naturales desaparece y se transforma en tres asignaturas diferentes.

Física, Química y Biología. Los alumnos nuevos no tienen problema porque ya saben la que tienen que elegir, pero es posible que algún alumno repetidor se pueda confundir con esto. Isabel Portela, que es profesora de Biología, nos lo puede explicar.

Yo creo que tampoco tiene mucha dificultad el asunto. Aquellos alumnos que vayan a cursar después de acceso la carrera de Física o Matemáticas, tienen que hacer obligatoriamente la asignatura de Física. Es decir, ya se olvidan de Introducción a las Ciencias Físico-Naturales y hacen Física.

Los que vayan a hacer Ingeniería Industrial harán Física o Química, la que prefieran. Los que vayan a hacer Química harán obligatoriamente Química y los alumnos que vayan a hacer Psicología podrán elegir entre Introducción a las Humanidades o Biología. Yo creo que no hay ningún problema.

Para los nuevos, como tú decías, no hay problema. Tienen tres asignaturas y tienen que hacer la que consideran obligatoria. Y para los antiguos tampoco porque tienen que olvidarse de Introducción a las Ciencias Físico-Naturales.

Exactamente. Aparte que en el papel de la matrícula ya vienen indicadas las asignaturas, ya no existe Introducción a las Ciencias Físico-Naturales sino que existe Física, Química o Biología. Tienen que tachar una de ellas, apuntarse, lo que sea.

Bueno, pues yo creo que hemos tocado los aspectos fundamentales que había que explicar a los alumnos. Y no obstante, no olvidéis todo lo que se ha dicho a lo largo de esta charla de los horarios de guardias y las llamadas por contestador automático. Y que los profesores lo que fundamentalmente quieren es resolver preguntas de contenido, de contenido del estudio.

No preguntas de tipo administrativo que se puedan resolver en los centros asociados. Gracias Rosa, Isabel y Félix por vuestra presencia. Gracias.

Esto fue Acceso UNED. Un programa elaborado por la Universidad Nacional de Educación a Distancia para saber algo más.