

AC 17 28

Internacionales de Educación. El cuarto tema, vamos a estudiar la planificación de la educación desde un ángulo internacional, porque es justo en esta planificación lo que va a permitir y donde vamos a ver esa visión integral de todos los sistemas educativos. El quinto tema, lo que nos da es una panorámica de las posibilidades laborales de los licenciados en Ciencias de la Educación.

Y el último tema, es el tema tal vez que a los alumnos les asusta un poco más, porque va a tratar de la legislación vigente sobre educación. Pero de entrada ya les digo que no se asusten con este tema, ya cuando vayamos en su día a él hablaremos, pero son introducciones, son preámbulos de las leyes que rigen el sistema educativo español. Por lo tanto, un libro, una unidad didáctica que cuenta con seis temas, está así estructurado.

¿Pero cómo se llama este libro? El libro es la unidad didáctica de la UNED, que es Introducción a las Ciencias de la Educación, de las profesoras María Ángeles Murga Menoyo, don Ricardo Marín Ibáñez y Gloria Pérez Serrano. Es el libro que adquieren a la hora de hacer la matrícula, es el libro oficial del curso. Bueno, ya suponemos que el alumno tiene este libro o está a punto de tenerlo, se encuentra con estos seis temas y tiene que abordar el estudio de ellos.

¿Cómo debe hacerlo? ¿Cómo debe estudiar? Es importante tener en cuenta la estructura de los temas y la estructura de los temas tiene una forma peculiar. El alumno se encontrará que primeramente lo que hay es una especie de resumen del tema. En este resumen lo que se intenta es que el alumno tenga de una forma breve los contenidos que después se van a desarrollar en el tema.

Yo les aconsejaría que en una primera instancia leyese este resumen del tema. Una vez que han leído el resumen del tema y que ya tienen una visión general de lo que en ese tema va a tratar, el tema consta de otra parte que es lo que es el desarrollo del tema. En el desarrollo del tema el alumno profundiza lo que anteriormente hemos expuesto con comentarios cortos, con preguntas cortas.

Ahí él va a poder tener un desarrollo con una bibliografía y más extenso. Entonces no tiene que desechar ninguna de las dos partes. Como método de estudio es importante primero, repito, leerse el esquema del tema, el resumen del tema y después profundizar en ese desarrollo del tema.

Después de los temas tienen dos partes más. Uno son los que llamamos los ejercicios de autoevaluación que lo que se pretende con estos ejercicios es que el alumno pueda ir comprobando su evolución en el estudio. Es importante como metodología de estudio que los alumnos se realicen e intenten realizar estos ejercicios de autoevaluación porque le va a permitir ir comprobando los resultados que va obteniendo.

Además le va a ser fácil porque en el propio libro, en el propio tema, se le indica después para

que él pueda comprobar si lo ha elaborado bien, se le indica dónde puede ir. Es decir, la pregunta, el sitio donde va a encontrar esas respuestas. Por lo tanto lo que tendría que hacer el alumno, según he entendido yo, es primero leerse el resumen que le da una idea general, después ampliarlo una vez que se haya estudiado tanto el resumen como la ampliación, hacer estos ejercicios y comprobar si es correcto lo que han hecho.

Y así tema por tema. Así tema por tema. Y hay una tercera parte, hay otra parte en el tema que también es importante que tampoco hay que desecharlas, son las actividades recomendadas.

Hay algunas actividades que se pueden realizar en su totalidad, eso se tendrán que poner en contacto con su profesor tutor, pero esas actividades recomendadas son trabajos prácticos sobre el tema que también les va a ayudar mucho a centrar el tema en cuestión. Bien, el profesor tutor, ahí también quería llegar. Las tutorías, ¿qué importancia tienen? Las tutorías son importantes sobre todo para el alumno porque en una metodología de estudio a distancia en la que esa falta de contacto con los profesores y con los alumnos puede un poco desanimar y sobre todo a los alumnos del curso de introducción, curso de acceso, pues les puede ser un tipo de enseñanza frío.

En las tutorías tienen ese contacto con el profesor tutor que les va a ir introduciendo poco a poco y en la medida de sus necesidades a la asignatura y el contacto con el alumno. Además es importante estas actividades recomendadas que se realicen allí en las tutorías y en grupos. Ha dado unos buenos resultados que los alumnos se dividan en grupos y con la dirección del profesor tutor realicen esas actividades recomendadas.

¿Y en el caso de un alumno que, por las razones que fueran, no puede asistir de ninguna manera a las tutorías, ¿qué se le puede decir? Bueno, lo primero que no hay ningún problema porque no tenemos que olvidar que estamos en la universidad a distancia. Ellos van a ser alumnos en la universidad a distancia y hay una metodología a distancia con lo cual la presencia no es algo imprescindible. Entonces los alumnos que no puedan asistir a las tutorías pueden ponerse en contacto directo en los días de la guardia que son los miércoles de 4 a 8 con el número de teléfono que les viene en la guía con el profesor de la asignatura que en este caso soy yo.

Sin ningún tipo de problema, todas las preguntas que quieran, sin ningún problema yo se las resuelvo y puedo orientarles en eso que su profesor tutor les orientaría. Por lo tanto el alumno no debe asustarse, es conveniente que vaya a las tutorías pero de no poder ser estará suficientemente atendido. Podemos comenzar dando un panorama breve porque no tenemos mucho tiempo sobre el tema primero.

¿De qué habla este tema primero? El tema primero lo que hace es dar una panorámica en principio del concepto de educación. La educación vista desde distintos puntos de vista y también nos hace una especie de movimiento histórico o una secuencia histórica por los distintos aspectos o facetas por los que ha ido pasando la educación. Entonces vemos una panorámica general del concepto de educación como ha ido evolucionando y después trata

pues con lo que es la educación como sistema, es decir la educación desde distintos puntos de vista.

Pero de una manera general. Sí, siempre de una manera general porque no tenemos que perder de vista hoy, debemos tener en cuenta que es una introducción. Al ser una introducción algunos alumnos pues pueden verlo como algo demasiado general pero tienen que tener en cuenta que después a lo largo de la carrera van a poder profundizar en muchas de las cosas que aquí estamos viendo.

Entonces ellos no tienen que perderse en querer ser excesivamente concretos sino un poco desde el punto de vista general. Por lo tanto empezamos con este tema uno que nos habla de la educación de manera general. ¿Hay algún otro punto importante? Sí, hay, bueno lo primero, otro de los puntos importantes que ellos sean capaces de distinguir la diferencia o ver la diferencia que existe entre pedagogía y educación.

Hay una diferencia entre estos dos términos que uno abarca el otro pero ellos tienen que saber distinguirlo. También es importante que vayan viendo como como he dicho la evolución del concepto de educación a través de la historia y cómo ha ido evolucionando a través de las distintas sociedades hasta llegar a nuestro momento actual. También es importante desde un punto de vista la significación etimológica, es decir desde un punto de vista etimológico qué es lo que es, cómo se considera educación desde un punto de vista desde su etimología.

También vamos a ver o se empieza a ver desde la fenomenología del lenguaje o la análisis fenomenológico del lenguaje la importancia de la educación. Son cosas que en un principio podrían verse un tanto difíciles porque tiene una terminología pero cuando el alumno lea el tema se va a dar cuenta que no tiene esa dificultad pero que no debemos pasar por alto estos términos porque en realidad son términos que ellos van a tener que dominar y que van a tener después que practicar. Esa pregunta perdona era la que quería también hacerte.

¿Se va a encontrar con un lenguaje determinado diferente al que posiblemente pues esté habituado? ¿Hay un lenguaje específico? Sí hay un lenguaje específico además pero les digo lo mismo no se deben asustar porque el tutor en las tutorías y yo desde la sede central les vamos a ayudar pero es muy importante que ellos vayan cogiendo esa terminología no se les va a obligar a usar una terminología pero yo les aconsejo que vayan cogiendo la porque después tienen que dominar ese lenguaje a la hora de hacer un comentario de texto que después hablaremos de ello a la hora de hacer esas preguntas unas preguntas creativas o esas mismas actividades se van a encontrar con una terminología que deben dominar entonces tienen que hacer un esfuerzo en ir usando esa terminología comentario de texto lo tendrían que hacer después de cada tema es más que después de cada tema eso después ya veremos cuando hablemos un poco de la evaluación de esta asignatura verán como una de las partes es un comentario de texto yo no digo después de cada tema porque al principio el alumno no está en condiciones porque no conoce esa terminología es más bien a mediados del programa cuando ya estamos en el tema cuarto cuando el alumno ya empieza a tener digamos esos

conocimientos y en las tutorías ya empezarán a introducirles estos pequeños comentarios que después ellos ya tendrán que realizar por ellos mismos pero eso es importante es importante que lean los desarrollos de los temas porque el desarrollo del tema le va a dar una fluidez una fluidez y unos conocimientos de esa terminología que después van a poder utilizar si el alumno solamente estudia por el esquema por el resumen se le va a quedar un poco corto porque después va a necesitar una fluidez verbal con términos pedagógicos que adquiere sólo si empieza a utilizar el desarrollo de los temas la evaluación el examen final es algo que por supuesto aunque estemos a principio de curso si todavía no les preocupa demasiado dentro de muy poco les empezará a preocupar mucho porque al fin y al cabo es la meta final vamos a tener un programa dedicado enteramente al examen final de esta asignatura pero podríamos adelantar algo en estos principios del curso si sobre todo para quitarles esa angustia que produce el cómo va a ser el examen final y sobre todo en este curso de acceso en el que no hay convocatorias intermedias sino solamente el examen va a constar principalmente de tres partes tres partes en una primera parte que supondrá el 50% de la nota va a constar de unas preguntas unas preguntas generalmente son suelen ser diez preguntas preguntas cortas preguntas cortas que son similares similares a estas preguntas o estos ejercicios de auto evaluación que vienen al final de cada uno de los temas del libro al alumno se le pondrán diez preguntas y él tendrá que contestar a esas diez preguntas no se tiene que preocupar y esto se lo digo para que vaya con confianza porque esas preguntas previamente él las tiene que elaborar o las debe elaborar si el alumno durante todos sus temas ha ido elaborando esos ejercicios de auto evaluación ha ido comprobando si lo hacía bien o lo hacía mal pues va teniendo una seguridad en esa parte del examen dentro del examen la segunda parte será una pregunta creativa una pregunta creativa donde el alumno nos podamos pueda comprobar o él pueda desarrollar aquello que ha ido aprendiendo a lo largo de los temas preguntas que pueden estar muy relacionadas con estas actividades recomendadas y por último es un comentario de texto que va a ser un trozo de una ley de una de las leyes de educación tendrá que hacer un comentario de texto sobre este tema como ya hemos dicho de este tema hablaremos y lo ampliaremos muchísimo en el último programa del curso y a lo largo del curso estén atentos también a estas emisiones radiofónicas que siempre les van a ayudar y les van a apoyar algún consejo final sobre todo que empiecen a estudiar desde el principio del curso que se estructuren sus horarios de trabajo y que no lo dejen todo para afinarse una asignatura que es fácil no causa problemas pero hay que empezar a estudiar desde octubre hacerse un planning de estudio para no dejarlo los últimos días porque entonces tendrían problemas pues muchas gracias y hasta el próximo programa de nada despedimos la programación de la uned recordándoles que mañana volveremos con los siguientes programas revista de derecho informativo universitario y por último el curso de acceso les agradecemos a su compañía que pasen una feliz noche