

AC 17 19

Como antecedentes históricos de la planificación educativa, hemos de citar los planes quinquenales que la URSS comenzó tras 1928. Se trataba de planes generales de desarrollo económico, aunque con un apartado dedicado a la planificación educativa, que se centraba en la preparación de técnicos para el desarrollo industrial. En los planes quinquenales, el desarrollo industrial se consideraba básico dentro del desarrollo económico.

Tras la Segunda Guerra Mundial, la planificación educativa como aspecto de la planificación económica del desarrollo se generaliza en todos los países socialistas y también en los países occidentales. La ONU, a través de la UNESCO, cobra en las décadas de la posguerra un relevante papel en la planificación educativa. La UNESCO convoca en 1958 en Washington un seminario interamericano sobre planeamiento integral de la educación que sirvió para difundir por todo el mundo modelos de planificación educativa.

En este sentido, 1958 fue un año clave. Diez años después, en 1968, la UNESCO convocó en París una conferencia internacional sobre planeamiento de la educación para evaluar lo realizado en ese decenio. Hoy, la planificación de la educación desde un punto de vista internacional no se entiende sin los trabajos de la UNESCO.

Pero hay tres organismos que en concreto merecen una atención especial. Estos son la Oficina Internacional de Educación, el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación y la OCDE. Vamos a analizar estas organizaciones internacionales y sus actividades dentro de la planificación educativa.

En primer lugar, la OEI, Oficina Internacional de Educación con sede en Ginebra. Desde 1934 hasta la Segunda Guerra Mundial y después conjuntamente con la UNESCO, viene convocando una Conferencia Internacional de Educación que formula sus famosas recomendaciones a los ministros de educación. Estas recomendaciones son análisis prospectivos que recogen los problemas más acuciantes de los países, estableciéndose objetivos que sirvan para reorientar la educación de acuerdo con las necesidades prioritarias de los pueblos. Vamos a hablar, en segundo lugar, del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, I.I.P.E., de la UNESCO, organismo autónomo que la UNESCO creó en 1963.

Realiza investigaciones sobre planificación educativa. De la planificación cuantitativa tradicional, referida a profesores, escuelas y costes, ha trabajado sobre todo en los aspectos cualitativos de la planificación, estudiando objetivos, sistemas de evaluación, contenidos, métodos y cualificaciones del profesorado. Le preocupa la planificación educativa, no sólo nacional, sino también regional y local, los programas de formación profesional, la implementación de proyectos piloto a medio y a un año, las relaciones entre economía, empleo y formación profesional, programas de desarrollo rural que, además de una educación básica, incluyen nutrición, salud, agricultura y economía doméstica.

Analiza la viabilidad de proyectos desde el ángulo coste-eficacia. Realiza estudios comparados sobre la financiación de sistemas educativos y le preocupa en especial el tema de la desigualdad de oportunidades geográfica, socioeconómica o entre sexos. Una de sus actividades más típicas es impartir cursos de formación anuales sobre planificación y cursos intensivos mensuales sobre aspectos concretos como financiación, costes o estadísticas escolares.

En tercer y último lugar nos vamos a ocupar de la OCDE, Organización de Cooperación y Desarrollo Económico, que nació en 1948, aunque su forma actual data de 1960. La planificación arranca en la OCDE con la creación de su Oficina de Personal Científico y Técnico. Ya la Conferencia de la Haya de 1959, celebrada bajo sus auspicios sobre las técnicas de previsión de las necesidades futuras en materia de personal científico y técnico, sirvió para expresar claramente la correlación positiva entre una mano de obra calificada formada por el sistema educativo y el desarrollo económico, aunque no todos los pareceres fueron unánimes sobre la rentabilidad automática de las inversiones en educación.

Frente a la visión tradicional de entender a la educación como mero desarrollo personal, se admitió sin embargo la importancia de integrar esta dimensión con la del crecimiento económico. Por eso la OCDE ha vinculado siempre educación con economía en todos sus trabajos y proyectos, sobre todo con las transformaciones económicas del mundo occidental en los últimos decenios, caracterizadas por una expansión económica irreversible, demanda de personal altamente calificado, consecuencia del desarrollo industrial y del sector servicios, explosión demográfica de la educación con una demanda ilimitada y prolongación de los años de escolaridad. El tiempo no da para más y no podemos continuar.

El tema cuarto finaliza con algunas ideas fundamentales sobre la teoría de la planificación educativa. Confiamos en que no tengáis demasiado problema en comprender la teoría de la planificación educativa con que se cierra este tema cuarto de las unidades didácticas de introducción a las ciencias de la educación. Bien, y ya nos ocupamos del tema quinto esta noche con la profesora María Vida Urreta.

María Vida Urreta, ¿por qué este tema quinto, salidas profesionales del pedagogo en el campo de la docencia y de la investigación, es especialmente significativo y relevante para los alumnos de introducción a las ciencias de la educación del CAD, del curso de acceso directo? Yo creo que incluso dentro de la incertidumbre lógica de un futuro próximo mediano o lejano y esa incertidumbre cada vez más acentuada, yo creo que de todas maneras este tema le puede ilustrar un poco sobre las salidas tanto en perspectiva como las salidas actuales y reales de esta carrera. Sí, porque entonces el tema quinto trata precisamente del aspecto profesional, ¿no? Efectivamente. El tema quinto, como su título indica, son las salidas profesionales del pedagogo tanto en el campo de la docencia como en el campo de la investigación.

Entonces, bueno, que el alumno esté informado sobre estas posibles salidas de su carrera, sobre sus opciones profesionales presentes y futuras, porque también en este tema hablamos

de aquellos campos en los que el pedagogo está, digamos, poco implicado pero que de hecho y de acuerdo con esos estudios y su currículum durante la carrera podría optar a ello y que tengan esa visión panorámica de esas perspectivas y también de las exigencias que comporta la docencia. Hay unos rasgos que se le piden al buen docente de los que hablaremos más adelante y también desde el punto de vista de la investigación que yo creo que es, digamos, una perspectiva muy interesante porque, bueno, en España la investigación, luego hablaremos de un informe que hizo el ministro de Educación y Ciencia, el señor Maraval, en el 83, creo, donde se habla de los pocos recursos que tiene la investigación en general en España. Yo creo que la investigación educativa está poco menos que en Pañales en este momento en España.

Y entonces, desde el punto de vista de la investigación hay, digamos, un gran reto en el que los alumnos que salgan, bueno, pues teóricamente dentro de cinco años tendrán que afrontar. Entonces, bueno, en primer lugar vamos a preguntarnos, siguiendo un poco la trayectoria del tema, por los motivos que impulsan a elegir a alguien, al alumno a una persona joven o a una persona no tan menos joven qué es lo que le impulsan a escoger esta carrera. En el libro presentamos los estudios de dos personas, de dos profesores que nos dan los motivos, digamos, más frecuentes por los que se elige la carrera.

Entonces, retomando un poco estas clasificaciones y uniéndolas se puede decir que hay tres motivos básicos por los que se elige la carrera de Pedagogía. Hay uno que es una respuesta muy lacónica y es lo que han contestado casi el 50% de la muestra que se hizo en su momento y es porque les gusta. O sea, escogen esta carrera porque el contenido les gusta.

Luego hay otro motivo que es la utilidad y el aprovechamiento de los conocimientos que se adquieren. Es decir, la carrera parece que es una carrera útil. Y en tercer lugar, porque los estudios y esto quizá sea el perfil del alumno que responde sobre este motivo, yo creo que tiene que ser un alumno más adulto, es porque los estudios que se adquieren con esta carrera están relacionados de alguna manera con el trabajo que ya están realizando.

Desde el punto de vista de la docencia, que es el primer campo que vamos a esbozar y bueno, casi con carácter exhaustivo, se ofrece en el libro una lista de funciones y actividades que ilustran al alumno sobre su posible salida profesional. No voy a anunciarlas aquí porque creo que están suficientemente reseñadas en el libro. Pero también lo que sí quería reseñar eran las líneas marcadas por el VI Congreso Nacional de Pedagogía y que son las referentes a la proyección del pedagogo en una serie de campos, hasta ahora no obligatoriamente vinculados al mismo.

Es decir, la perspectiva que te decía yo, que indicaba al principio que era donde el pedagogo todavía no está realmente implicado, o no totalmente implicado, pero que de alguna manera podría estarlo porque sus estudios pueden permitirle el optar a implicarse más, digamos, de una forma más total en esos campos. Aparte del campo docente, que es el campo tradicional, existen nuevas perspectivas profesionales que son poco conocidas, pero que son campos desde luego donde el pedagogo en el futuro, el futuro pedagogo dentro de unos años, pues

deberá trabajar y donde deberá funcionar, digamos así, profesionalmente. Sí es importante, desde luego, esos futuros campos, que el alumno vaya teniendo una noción de ellos porque, por desgracia, la enseñanza universitaria española, no solamente de la carrera de pedagogía, sino prácticamente de todas las carreras, siempre es constreñida, reducida, porque más o menos se sigue una planificación de un currículum determinado en determinados materiales o determinadas asignaturas, siempre reducida con relación a las múltiples salidas profesionales que hay.

Entonces, aquel alumno que desde ahora pueda tener una idea clara de un campo de especialización en la pedagogía que le interese, pues es importante que a lo largo de los cinco años de su carrera y viendo que a lo mejor en su carrera no se va a formar concretamente en ese campo, ya se vaya orientando en buscar una bibliografía especializada, en procurar tener experiencias educativas vinculadas concretamente a ese campo específico que a él le interesa, es decir, una idea vocacional desde primero de carrera que permita a lo largo de los cinco años de la carrera precisamente trabajar en esos campos. Como te decía, el VI Congreso Nacional de Pedagogía llegó a las conclusiones de que había campos tales como, bueno, por los equipos técnicos de revisión de métodos y análisis de los contenidos curriculares, bueno, por centralización del papel de pedagogo como especialista y asesor en los medios de comunicación, es decir, un ranking muy variado de posibilidades dentro de las cuales el pedagogo tendría algo que decir. Entonces tampoco lo voy a decir exhaustivamente porque en el libro está muy bien indicado y yo recomiendo a los alumnos no ya tanto que lo memoricen, porque siempre insisto en ello, pero sí que se lo lean con atención y que lo asimilen porque de alguna manera, como tú has dicho, sobre todo en este tema, tanto en las salidas como en las posibles perspectivas, está el enfoque real que ellos deben dar a sus estudios a lo largo de toda la carrera.

Efectivamente. Por ejemplo, en ese campo que has dicho de la comunicación, pues a lo largo de toda su carrera los alumnos interesados en la conexión entre educación y comunicación, entre pedagogía y comunicación deben aprovechar cualquier oportunidad para leer bibliografía, para tener experiencias, para ampliar su conocimiento en definitiva en todo lo que se refiera a la comunicación. Aunque concretamente ya en la carrera de pedagogía, en cuarto de carrera darán una asignatura específica que se llama tecnología educativa, pero hemos de decir que esa asignatura no es suficiente realmente para llegar al nivel de conocimientos que se requerirían de un pedagogo que vaya en el futuro a trabajar en el mundo de la comunicación.

Por tanto, cualquier oportunidad a lo largo de su carrera de trabajar específicamente en este campo y de leer bibliografía, pues que no la desaprovechen. Ese es un campo de los que has citado. Sí, sí.

Hay muchos otros, pero he citado dos, digamos, pues algo diversos para que el alumno vea un poco de qué manera estamos enfocando el tema, porque realmente las posibilidades son enormes y entonces yo creo que, como he dicho antes, es importante que el alumno sepa desde el primer momento hacia qué campo o que, digamos, se decida en los primeros cursos

hasta qué campo va a orientarse en la tarea docente, investigadora, pedagógica en suma. Ahora, hemos estado hablando de las salidas, digamos, desde un punto de vista de teoría, pero desde el punto de vista de la praxis, es decir, de lo real, también hay unos estudios realizados y que hacemos costar en el libro, y es la distribución profesional real de los licenciados en pedagogía y para ello contamos también con dos estudios que sobre el tema se realizaron, el primero entre los años 1950 y 1974 y el segundo entre los años 1968 y 1981. En la primera etapa, que como ya he dicho, va del 50 al 74, es importante destacar la cifra de 44,80% de los licenciados en pedagogía que son profesionales en los estudios que han realizado.

Esto es importante porque luego veremos que esto va a variar en los años posteriores. Estas funciones profesionales que realizan los licenciados en pedagogía se dividen en funciones de inspección, funciones docentes y funciones directivas. Pero ya en la segunda etapa, que va del 68 al 81, hay que hacer constar, en primer lugar, que el tiempo necesario para encontrar empleo, se supone que en el primer estudio este tiempo era bastante más corto que en el segundo, que el tiempo necesario para encontrar empleo se alarga considerablemente, llegando incluso a convertirse en desempleo.

Eso tan conocido también en la mayoría de las profesiones actuales. Sí, posiblemente porque en ese tiempo que has citado, desde el 68 al 81 ya, es cuando nos vamos a encontrar con el terrible problema de la masificación universitaria, crisis económica, PAR, etc. Cambio de pautas sociales, etc.

Entonces, en este segundo estudio, lo que sí me parece importante destacar es que el 60% de los profesionales licenciados en pedagogía ocupan puestos de trabajo no acordes con sus objetivos. En el primero decíamos que casi el 50% ocupan puestos de trabajo acordes con sus objetivos y su carrera, en el segundo, es el 60% el que no ocupa los puestos de trabajo acordes con sus objetivos. A reglón seguido se ofrecen también a la consideración del alumno datos como la crisis económica mundial.

Todo esto justificando un poco, de alguna manera, el cambio en los porcentajes que ha habido de la primera a la segunda etapa. Entonces se cita la crisis económica mundial, la falta de adecuación, esto creo que es muy importante y luego lo recalcaré al final del tema, la falta de adecuación, repito, de la formación recibida en las facultades de pedagogía con la demanda social real, etc. Todos estos datos son ilustrativos también de un proceso de poca expansión y de desarrollo de las salidas profesionales del pedagogo.

Continuando pues con la docencia que siempre ha constituido una actividad profesional importantísima para el pedagogo, no la única, pero sí muy importante, se exponen también aquellos elementos que a nivel internacional se consideran esenciales para la formación de todo profesor, digamos de todo buen profesor. En ella se destacan una formación general, una formación, digamos, integral, que es la base de cualquier otra formación especializada, la formación especializada naturalmente que es en este caso la pedagógica y luego unos rasgos humanos concretos de comprensión, de, digamos, humanidad, etc. Digamos que hay un perfil

ideal del profesor ideal.

Exactamente, a nivel internacional. Por último, desde el punto de vista de la docencia en el tema damos una lista de los centros en los que el pedagogo imparte docencia. Estos centros son tanto de carácter público como de carácter privado y comprenden desde la educación preescolar, los niños de 4 y 5 años, los centros de educación general básica, el bachillerato y naturalmente los de formación profesional, orientación universitaria, la educación universitaria propiamente dicha, es decir, las universidades, los centros de educación permanente y los de educación especial.

Que son campos indiscutiblemente interesantísimos para una actividad profesional como pedagogos y que, no sé, un alumno que el año que viene vaya a estar en primero de carrera, por ejemplo, y se sienta muy motivado hacia la educación especial no olvide la recomendación que le dijimos, que no se limite exclusivamente si quiere ser un buen profesional a los contenidos teóricos sobre ciencias de la educación que aprende en su carrera, sino que en la práctica procure tener experiencias reales vinculadas a la educación especial y aprender, pues, toda una serie de libros especializados sobre esta materia. Hemos dicho educación especial, como podríamos haber dicho pues, educación preescolar. Sí, bueno, esto que acabas de decir yo creo que se podría resumir es en el contacto con lo real.

Es decir, yo creo que el pedagogo es una persona que no puede estar en ningún caso, yo creo que en ninguna profesión, pero en la de pedagogía en especial tiene que estar muy en contacto con, en primer lugar, con la sociedad en la que vive, con hacer un análisis lo más real posible de aquello que él quiere formar, educar desde el punto de vista pedagógico, tanto como desde el punto de vista humano, y desde luego el estudio de esa realidad implica una praxis que yo creo que es muy importante digamos, yo creo que incluso más importante que la teoría. En fin, el contrato como siempre llegamos a la parte, digamos, más práctica del tema, el contrato en todos estos centros de educación es decir, para el pedagogo el contrato puede ser temporal y puede ser también a través de una posición puede ser definitivo. Entonces el contrato temporal se asocia más a la educación privada y el contrato fijo se asocia más con la educación pública a través de la posición, concurso, es decir, de un funcionariado en resumidas cuentas.

Pasando ahora al otro campo importantísimo que como es el de la investigación, que también forma parte de la formación del docente y también de sus perspectivas de profesión, es el tema en este campo, licenciado en pedagogía, va a elevar desde el punto de vista de la investigación la calidad de vida de los pueblos, porque para elevar esta calidad de vida es necesario también elevar, o digamos, prioritariamente necesario también elevar el nivel de educación. Y esto que acabo de decir creo que es muy importante, porque la educación digamos, desde un punto de vista general es importante porque a partir de ella es cuando se puede elevar digamos, otros niveles de vida. Es decir, el nivel de vida no es algo que se puede acortar en cachitos, el nivel de vida de los pueblos es algo tan importante que parte de una buena, digamos, la calidad de vida en resumidas cuentas parte de una buena utilización de los recursos que se tienen para ello.

Y la educación yo creo que es básica para poder comprender y apreciar estos recursos que se le van a dar al alumno en este caso y al ciudadano en resumidas cuentas. Precisamente muchos estados siempre han realizado grandes inversiones en educación porque se daban cuenta de que a medio y largo plazo era la manera de elevar el nivel de desarrollo económico. Gente más preparada, mayor desarrollo económico, mayor posibilidad de un aumento en la calidad de la vida.

Desde este punto de vista el investigador, su tarea fundamental es la de contribuir, como ya he dicho, al desarrollo de la humanidad en la parcela concreta que es su especialidad y que es la pedagogía. Así pues, al pedagogo le corresponde junto con su equipo de investigación inter o pluridisciplinar realizar estudios, prever soluciones y promocionar las funciones tendentes a superar dificultades, crisis y desequilibrios que hoy tiene planteadas la humanidad. Antes hablaba del diagnóstico que fue formulado efectivamente en 1983 por el Ministro de Educación y Ciencia José María Maraval respecto a la investigación en nuestro país.

Desde este punto de vista de investigación global, quiero decir, en nuestro país, de este punto de vista existirían tres tipos de problemas. El primer problema es el de recursos. Hay pocos recursos por no decir recursos exiguos dedicados a la investigación en nuestro país.

Luego existe un problema de coordinación y por último un problema de prioridades. Naturalmente también incluso estos digamos estas dificultades se pueden aplicar a la investigación educativa, incluso acentuadas. Los centros donde se realiza la investigación en España, la investigación educativa, son los centros de investigación o secciones dedicadas a la investigación en los distintos ministerios Ministerio de Sanidad, Ministerio por supuesto de Educación y Ciencia, Ministerio de Cultura, etc.

También los departamentos o secciones de Ciencias de la Educación en las universidades. Digamos las secciones los ICES, por ejemplo, las universidades, es un departamento, son los Institutos de Ciencias de la Educación, un departamento dedicado única y exclusivamente al estudio, a la investigación educativa dentro de esas universidades. También los institutos, las fundaciones, por supuesto recordemos en España la Fundación Mark, entre otras, Fundación Universidad Empresa, etc.

El Consejo Superior de Investigaciones Científicas es otro centro donde se realiza investigación educativa los centros de profesores conocidos por CEP y entidades, por supuesto, de tipo internacional. La UNESCO, la OCDE, tienen organismos dedicados única y exclusivamente tanto al estudio de la educación como a la investigación desde el punto de vista educativo. Es importante saber que existen estas instituciones porque estas instituciones, sus investigaciones siempre las suelen plasmar en documentos, en textos, en libros, entonces siempre es una fuente de información importantísima para el futuro pedagogo saber que en todas estas instituciones sería muy interesante poder ver qué documentos elaboran, sobre qué campos están trabajando, qué investigaciones han realizado, para estar un poco al día por donde discurre la investigación educativa.

Todas estas instituciones hay que decir que tienen unas revistas periódicas a las que el alumno según el campo en el que haya trabajado o en el campo en el cual esté interesado se puede suscribir. Si hubiera algún tema, bueno, algún alumno interesado ya desde ahora en una suscripción, desde ese punto de vista yo le agradecería que se pusiese en contacto conmigo porque yo le puedo facilitar los datos para esta suscripción. Sobre los grandes temas o áreas temáticas de investigación que se realizan en España, podríamos destacar en los ICES, por ejemplo en los Institutos de Ciencias de Educación los métodos y medios de enseñanza y la evaluación y el rendimiento escolar.

Son los dos temas prioritarios que se investigan en los ICES. Y luego en las universidades, también hay dos etapas, desde 1940 a 76, los estudios la investigación educativa estuvo centrada en los estudios didácticos y la psicología de la educación. A partir del 1980 hasta el 85, ha estado centrada en la psicopedagogía del lenguaje y la evaluación.

Bien, estos son los grandes temas que se han venido investigando en las universidades y anteriormente en los ICES, porque hay digamos programas de investigación que ocupan varios años precisamente para trabajar monográficamente en un tema. Lo que sí también, yo creo que para el alumno que empieza ahora la carrera lo que sí también se puede decir que esto no es una lista exhaustiva es decir, que el campo es enorme, que el campo está digamos, entre comillas, por explotar y que los campos de investigación son los que él mismo junto con otros compañeros y con los profesores van a fijar de ahora en adelante. O sea, que no hay digamos un campo cerrado sino que al contrario hay una perspectiva muy amplia y una perspectiva potencial enorme.

María, te voy a decir que el tiempo se nos está yendo, nos quedan como dos o tres minutos, entonces vamos a matizar las últimas ideas. Sí, bueno, un poco repetir lo que he dicho antes es decir que la investigación educativa en España es este campo nuevo del que hemos estado hablando todo a lo largo del tema, con las enormes posibilidades que hemos reseñado y de las cuales hace falta concienciar de alguna manera a las autoridades respectivas, sobre todo teniendo en cuenta que ha sido la digamos una de las máximas autoridades en este tema, el ministro Maraval, el que habla de falta de recursos, de falta de coordinación, de falta de prioridades. Y por último, bueno, pues decir que en este tema hemos tocado de manera directa algunas de las cuestiones a propósito de las salidas profesionales del pedagogo, de manera tangencial otras, el tiempo es limitado, pero que la visión total del hecho social nos obliga sin embargo a plantearnos la adecuación de esta disciplina como de tantas otras, a unas nuevas pautas sociales de comportamiento, a unos nuevos sistemas de valores, es decir, a que no sean epifenómicas, como decía Jean Dubignon respecto a la realidad viva.

Por lo tanto el reto podríamos decirse haya en la capacidad de responder adecuadamente y saber despertar al mismo tiempo esa necesidad social. Bueno, pues yo creo que con esto hemos dado una visión bastante clara de la lección quinta. Suponemos que cualquier alumno avisado, si ahora tuviera que realizar un ejercicio de redacción, como pudiera ser el de un examen titulado la investigación educativa en España, pues pensamos que después de todo lo

que ha escuchado sería capaz de hacer una redacción brillante, bien contada, más o menos, sobre cómo está la situación de la investigación educativa en España.

Y nada más, esperamos que con estos programas ayudamos al alumno que estudia a distancia, con sus unidades didácticas, a tener pues algunas ideas fundamentales sobre ciencias de la educación que le sirvan para cuando inicie esta carrera. Y a ti María, pues hasta la próxima ocasión. Hasta la próxima ocasión.

Muchas gracias. Con introducción a las ciencias de la educación, acabamos el curso de acceso y la programación de la Universidad Nacional de Educación a Distancia del día de hoy. Hasta mañana, muy buenas noches.