

Gracias por ver el video. Hola, buenas noches. Bienvenidos a este espacio educativo y cultural que la UNED ofrece a todos los alumnos del curso de acceso directo. Hoy nos ocuparemos de la presentación de dos asignaturas. Primero, introducción a la psicología con el profesor José Luis Prieto. En la segunda parte, introducción a la sociología y nos acompañará la profesora Violante Martínez.

Vamos a comenzar con Introducción a la Psicología, la presentación de la asignatura y metodología para su estudio. Vamos esta noche a presentar Introducción a la Psicología. Está con nosotros el profesor titular José Luis Prieto. Buenas noches. Buenas noches. Bueno, en principio un saludo a los alumnos que se van a enfrentar con esta asignatura de nuevo este año. Muy bien, pues nada, yo les envío mi saludo más cordial y mis ánimos más fervientes. Bien, ¿cuáles son los objetivos de la asignatura? Bien, yo creo que en la guía del curso están correctamente expresados tanto los objetivos de carácter amplio, generales y aquellos otros un poquito más específicos. De todas formas, creo que podríamos ir comentando algunos de ellos. Por lo que se refiere a los objetivos de carácter más amplio, aquellos objetivos... ..globales, creo que esta asignatura, Introducción a la Psicología...

debería alcanzar aquel objetivo que pretende que el alumno se familiarice con los conceptos psicológicos más importantes. Esto, en principio, puede parecer algo sencillo, no es excesivamente dificultoso, pero el alumno encontrará que ha estado utilizando en la vida diaria, en la vida normal, una terminología que, con respecto a sí mismo y con respecto a las personas, que luego no se corresponde exactamente con lo que es la terminología psicológica científica. Debe, pues, llegado el momento, reconvertir un poquito su terminología y adaptarse a lo que es la terminología académica o científica de esta asignatura. Yo creo que también en esta asignatura debería, conseguirse que el alumno alcanzase una...

actitudes psicológicas para comprender la conducta humana de una forma objetiva y crítica. Normalmente las personas estamos acostumbradas a emitir juicios sobre nosotros y sobre los demás de un modo particular, para concretar de una forma subjetiva. Después, el alumno lo notará muy pronto. Después de los estudios de esta asignatura, el alumno empezará a darse cuenta de que tiene que cambiar un poquito su forma de ver la realidad, llamémosle psicológica, y conseguir una postura, unas actitudes, unas disposiciones más objetivas y más críticas. Cuando vaya estudiando, él se irá dando cuenta de qué es lo que se quiere precisar con... con este objetivo. Yo creo que es suficiente, sería suficiente...

como objetivos globales que se consiguiesen estos dos. Es decir, que sería, perdón, la terminología y luego una disposición objetiva, variar esa disposición subjetiva que tenemos. Exactamente. Y sobre metodología, ¿hay algún método de estudio? Bueno, los métodos de estudio que se recomiendan para esta asignatura son los que se pueden aconsejar para cualquier otra asignatura del curso de acceso. Desde luego, una disposición crítica hacia todo lo que se va leyendo, es decir, se puede ir tomando nota de todas aquellas cuestiones de aquellos elementos que en la lectura pueden resultar dificultosos porque puedan contrastar.

mucho con los conceptos que el alumno tenía para esos mismos términos y desde luego cuando tenga dificultades de comprensión y no llegue a ser capaz de asimilar lo que en esos conceptos se pretende transmitir, pues primero consultar al profesor tutor del centro

social y desde luego si no quedase satisfecho, que yo creo que siempre suelen quedar los alumnos satisfechos de estas preguntas a los profesores, pues llamarnos a nosotros en la sede central. Eso por lo que se refiere a una metodología amplia y sin estar bien definida. Luego ya si se quiere precisar de modo más... Más concreto, ¿qué puede hacer el alumno para que los estudios...

lo realice de un modo más sencillo y le quede mejor, pues yo creo que lo más aconsejable es que vaya a los elementos centrales siempre del tema, que suelen estar en los textos con subrayados o con negrita, que le indican a él la negrita o el subrayado, que el profesor quiere que se enfaticen esos conceptos, y luego que contraste su comprensión con las pruebas de evaluación a distancia, que el profesor doctor le diga si esa comprensión ha sido adecuada, si ha sido acertada, y yo creo que nada más, que eso es lo que se puede decir como orientación amplia. Bueno, pues hablando de metodología ya hemos tocado ya varios puntos que ahora iremos poco a poco diciendo más detenidamente.

Al principio hemos hablado de lecturas. ¿Qué material didáctico cuenta el alumno? ¿Qué libros de texto? El texto que es la psicología, una visión actual de sus puntos de vista teóricos y de sus aplicaciones, del profesor Tres Palacios. Pero, digamos, ya no se requiere de un segundo texto como había en los años precedentes. Y el alumno puede perfectamente preparar todo el programa de la asignatura con este solo texto. Eso en lo que se refiere a lo que podríamos llamar unidades didácticas. Luego, el alumno, de un modo voluntario, por supuesto, tiene también un libro de lectura recomendado. Para este curso es el texto José Luis Prieto, La utopía esquineriana. Vamos a repetir el nombre de los dos libros. El libro de texto. Y el libro recomendado. El primero es ¿Qué es la psicología? Una visión actual de sus puntos de vista.

actual de sus puntos de vista teóricos y de sus aplicaciones, de José Luis Fernández Tres Palacios. La editorial es Gráficas Maravillas. El libro recomendado, de José Luis Prieto, La utopía esquineriana, en Biblioteca Mondadori, Editorial Mondadori. Bien, vamos a hablar entonces ya, una vez dicho esto, sobre el programa. ¿Qué podemos decir de él? Bueno, a mí me gustaría hacer en este apartado algunas aclaraciones. Quizá por la guía del curso el alumno encuentre algunas dificultades respecto al programa de la asignatura. Por ejemplo, en la primera parte, introducción, en la guía del curso se dice que los temas, los temas correspondientes a esta primera parte, el alumno debe conocerlos. Quizá debamos aclarar un poquito este término, qué es lo que debe hacer el alumno ante los temas.

1, 2, 3 y 4. Conocerlos significa, obviamente, que el alumno debe estudiárselos, pero no con la, digamos, intensidad y concreción con que debe hacerlo, por ejemplo, en la segunda parte. Por ejemplo, en el tema 1, introducción al concepto de psicología, que es un tema bastante atractivo para el alumnado, desde luego, creo que por sus contenidos, el alumno lo notará pronto, va a encontrar dificultades de comprensión. Yo creo que este tema, en realidad, es un modo de captar al alumno, de entusiasmarlo por los temas psicológicos. Pero que, desde luego, entenderá los contenidos del mismo mucho más adelante. Desde luego, captará todo lo que se quiere decir en ese tema.

tema cuando ya esté en segundo o tercero de carrera. Pero desde luego como elemento motivador creo que el tema es muy atractivo y pienso que figura como primer tema por esa razón. Luego los temas 2, 3 y 4 de esta primera parte, los orígenes filosóficos de la

psicología, los biológicos y sociológicos, tienen un interés notable en lo que es una introducción a la psicología, pero desde luego no del mismo nivel que pueden tener los temas 5, 6 y 7. La filosofía ha tenido un papel relevante en lo que supuso la aparición de la psicología, lo mismo la biología y la sociología, pero no es lo central de la programación de esta asignatura de introducción a la psicología. Número 3

cara al examen, que es lo que al alumno le suele interesar. Yo creo que el tema 1 no es un tema susceptible de preguntas para un examen. Sí lo pueden ser los temas 2, 3 y 4, pero desde luego en sus aspectos más relevantes. Aquellos que, como decíamos antes, suelen ir en negrita o subrayados. Es decir, que estos cuatro temas de introducción se deben estudiar, puede caer alguna pregunta, pero no son tan importantes como los temas que siguen. Y solamente hay que hacer hincapié en lo que venga en negrita o en las cosas... Y desde luego del tema 1 no va a haber ninguna pregunta para el examen. O sea, que hablamos de los temas 2, 3 y 4. Pero bueno... Y siguiendo con el tema 5, 6 y 7... Estos son los temas. ...centrales de la asignatura. La segunda parte...

principales enfoques teóricos el tema 5 el mentalismo el tema 6 el conductismo el tema 7 la psicología cognitiva podríamos decir que son los temas capitales de esta programación vamos a seguir con la tercera parte del programa la tercera parte del programa en la guía del curso se dice que no entra para eso, los temas 8 y 9 ni siquiera se dice que el alumno deba conocerlos como se dice para los temas 1, 2, 3 y 4 los correspondientes a la primera parte yo pienso que estos son unos temas para los alumnos más entusiasmados con la asignatura y que quieren llegar a los temas centrales de la psicología actual sin esperar a realizar el primer curso que quieran ampliar conocimientos son unos temas Four Interesados Títulos Seguridad posicionamiento Ch alkal aquí todo emocional video 2 el descanso también tener otra parte del oeste

Y yo creo que densos, no siempre fáciles en cuanto a la comprensión de los conceptos que se emplean, y creo que son más bien adecuados ya para cursos de la carrera. Bueno, pues entonces haciendo una recopilación diremos que los temas de introducción 1, 2, 3 y 4 se deben estudiar. Es posible que sobre todo el tema 2, 3 y 4 haya alguna pregunta, pero sobre todo las partes más importantes, las que están en negrita, no hace falta el profundizar excesivamente. No obstante, sí en el 5, 6 y 7 en el que hay que estudiarlos profundamente. A fondo, exacto. Y la tercera parte, el 8 y el 9, bueno, que son para los que quieran ampliar, los que quieran ampliar conocimientos. Exactamente. Y luego la última parte, la problemática del método, que yo creo que junto con la segunda parte...

son el núcleo del programa. Los aspectos conceptuales de la segunda parte y los aspectos metodológicos en la cuarta parte, el alumno debe estudiarlos muy a fondo. Pues vamos a hablar entonces de las pruebas presenciales y también de esta prueba de ensayo, ¿en qué consiste? Muy bien. Bueno, pues las pruebas presenciales, en fin, el examen viene siendo el que tradicionalmente hemos estado realizando. Los centros asociados le orientarán al respecto, pero de un modo así amplio, podríamos decir que hay dos partes bien diferenciadas, una referente a los contenidos del libro de texto, que es la psicología, y luego una o dos preguntas cortas respecto del libro de lectura, en cuanto al libro de texto.

En cuanto a los contenidos del programa propiamente dicho, se realizará una prueba objetiva de alternativa múltiple, de cuatro alternativas, que se corregirá solamente

contemplando el número de aciertos, no habrá penalización de los errores que se cometan. Y luego la prueba de ensayo que va a constar de una pregunta o quizá dos cortas o una un poquito más larga. No obstante, en cuanto al examen final tendremos un programa del que hablaremos mucho más detenidamente. Sí, y habrá que concretar mucho más respecto a cada uno de los temas, qué es el alumno donde debe enfatizar ya en cada uno de los temas. Bien, todo esto ya se lo iremos diciendo. Las emisiones de radio. ¿Alguna recomendación final? La que siempre hago es la recomendación final.

La recomendación es que el alumno no debe angustiarse por los contenidos de esta asignatura, que yo pienso que son totalmente asequibles a su capacidad y a su nivel de estudios, de una manera completamente diferente. Es decir, que tengan ánimo, que estudien desde ahora, ya desde el principio y hasta el próximo programa, profesor. Por supuesto, muchas gracias.