

... .. Hola, un saludo y bienvenidos a este tiempo de radio que la UNED dedica al curso de acceso directo para mayores de 25 años, el CAD. ... .. De lunes a viernes, todos los días lectivos os acompañamos con orientaciones y entrevistas de todas y cada una de las asignaturas que forman vuestro currículum y que os permitirán acceder a la carrera universitaria de vuestra elección. ... ..

Quiero recordaros la importancia de las dos guías que os han incluido en el sobre de matrícula. La guía del curso, en la que encontraréis toda la información relativa a las distintas asignaturas, horarios de consulta, programas, fechas de examen, etc. Y la guía de medios audiovisuales, donde podéis consultar los días y horas de emisión de los distintos programas. Y ya comenzamos con el programa de hoy. Hablaremos de biología, con la profesora Isabel Portela, con las orientaciones que preciséis para el estudio de la asignatura. La guía de medios audiovisuales Esta noche vamos a presentar...

la asignatura de Introducción a la Biología. Está con nosotros la profesora Isabel Portela. Buenas noches, Isabel. Hola, buenas noches. En primer lugar, quisiera dar un saludo de bienvenida a todos aquellos alumnos que hayan elegido esta asignatura de Biología, buscando, ya hablaremos más despacio de ello, acercarse a los conceptos básicos de Biología que les van a capacitar para futuras asignaturas o bien van a cubrir lagunas de conocimiento en el campo del conocimiento de los seres vivos. ¿Cuáles son los objetivos que pretende la asignatura? Sí, yo creo que los objetivos básicamente son dos. Creo, a lo largo de la experiencia de estos años, que el colectivo fundamental de alumnos que se matriculan en nuestra asignatura lo hacen pensando como futuros alumnos de Psicología. Saben y conocen que se van a encontrar con asignaturas como Fundamentos Biológicos de la Conducta, en donde son...

necesarios el dominio o al menos el conocimiento de aspectos importantes y fundamentales de la biología que se dan por supuestos. Se dan por supuestos hasta el extremo de que en estas asignaturas el lenguaje biológico que se utiliza es un lenguaje biológico con un cierto grado de iniciación y por lo tanto la experiencia acumulada nos ha demostrado que aquellos alumnos, futuros estudiantes de psicología que han cursado nuestra asignatura pues tienen un grado de preparación más adecuado. Y luego tenemos otro colectivo de alumnos que no van a hacer psicología, que van a hacer cualquier otra licenciatura tanto en nuestra universidad como fuera de ella o bien que su objetivo inmediato no es proseguir estudios universitarios pero que están muy interesados por el conocimiento del mundo biológico y por lo tanto se acercan a esta asignatura precisamente para cubrir esa laguna de formación. Se trata pues de tener una serie de...

de conceptos claros y también de tener un desarrollo en el lenguaje biológico, que es un lenguaje especial, como el de casi todas las materias. Exactamente. Como tú has dicho, el grado de crípticismo del lenguaje biológico es considerable. Y, por lo tanto, el alumno, que es uno de los objetivos básicos de esta asignatura, puede y debe llegar al conocimiento de conceptos y de términos básicos en biología que les permita, como hemos dicho antes, proseguir estudios con mayor profundidad. ¿Y qué dificultades puede encontrarse el alumno para el estudio de la biología? ¿Qué dificultades puede encontrarse el alumno para el estudio de la asignatura basándonos en el programa?

Como nuestro colectivo estudiantil es diverso y su única condición es tener más de 25 años, podemos estar dirigiéndonos a alumnos que tengan el COU hecho o que hayan cursado el preuniversitario hace tiempo o, en el extremo contrario, alumnos que únicamente tengan el graduado escolar. Por lo tanto, pretendemos que el nivel de dificultad de la asignatura sea mínimo y que progresivamente este nivel vaya aumentando. Sin embargo, hay alumnos que su nivel de formación en temas biológicos o simplemente en temas relacionados con las ciencias de la naturaleza es muy bajo. Entonces, recomendamos adquirir unos conocimientos previos mínimos e imprescindibles a través de una bibliografía de libros de texto básicos, en donde ellos puedan...

familiarizarse o empezar a familiarizarse con ciertas nociones. De todas maneras, en el primer y segundo tema del texto, gran parte de estos conceptos ya son definidos. Es decir, que un alumno que no tenga estos conceptos, que jamás haya estudiado biología, puede llegar al aprendizaje empezando desde abajo, es factible. Sí, nuestra experiencia en ese sentido es muy variada y yo me atrevo a animar a aquellos alumnos que con su mejor intención se han matriculado en esta asignatura, igual que en otras asignaturas del curso de acceso, repito, con su mejor intención, y que al segundo mes de estudio parece que la tarea les empieza a resultar muy difícil. Yo creo que deben superar ese bache psicológico, porque fundamentalmente es de este tipo, un bache de desánimo, y proseguir porque en la mayoría de los casos los alumnos que han seguido en su tarea de estudio nos comentan en mayo o en junio que realmente el esfuerzo...

ha merecido la pena, porque llegan a alcanzar esa visión un poco más de conjunto que les permite comprender el temario o ciertos problemas que inicialmente les parecían absolutamente imposibles de comprender, pueden llegar a la comprensión de ellos. Podemos, si te parece, hablar de los temas que se incluyen en el programa. Perfecto. El temario no es un temario básico de biología, ni muchísimo menos. No se ha pretendido que en un solo curso y mucho menos en un curso de acceso a la universidad los alumnos vieran un programa exhaustivo de biología. Hemos hecho un programa, ya lo verán ustedes con el libro delante, de 15 temas que nos han parecido imprescindibles precisamente para lograr ese objetivo de comprender.

cubrir sus lagunas de conocimiento y de preparar a aquellos alumnos que vayan a proseguir sus estudios en psicología. Son 15 temas estructurados desde un punto de vista metodológico de ayuda al estudio en tres partes. Los temas están estructurados también en tres niveles de complejidad. En un primer bloque se aborda el estudio de la estructura química de la vida, es decir, es el estudio de las principales biomoléculas desde el punto de vista químico, es decir, cómo están constituidas, cuáles son los elementos y las moléculas que constituyen estos elementos y cuál es su función principal dentro de los seres vivos. Este es un aspecto importante que el alumno relacione estructura y función desde este primer nivel molecular. Nuestra experiencia también nos indica que, bueno, es la primera parte del texto.

y se encuentra el alumno con fórmulas químicas que le resulta al principio un poco difícil de comprender. Yo les repito y les reitero la idea que les he explicado antes, avancen ustedes. No se trata de memorizar, se trata de que ustedes entiendan. Evidentemente hay muchas cosas que lo que tienen que hacer es memorizar, no es una cuestión de entender una molécula de un aminoácido, tienen que memorizarlo. Pero tienen que memorizar la fórmula

tipo, no fórmulas específicas de aminoácidos. No se les va a pedir, se les da ejemplos para que ustedes comprendan, por ejemplo, el enlace peptídico entre dos aminoácidos, pero no se les va a pedir jamás una fórmula específica de la valina o de la serina. En un segundo nivel se aborda el estudio de las unidades fundamentales desde el punto de vista estructural y fisiológico de los seres vivos como son las células. Y estudiamos, por lo tanto, para poder entender...

la función de las células, estudiamos cómo están compuestas estas células, es decir, cuáles son los orgánulos fundamentales de las células. Y en este sentido reitero la idea anterior, estructura y función relacionadamente para que el alumno pueda entender ambos aspectos de lo que está estudiando. El siguiente nivel sería el estudio de los organismos que están constituidos por células, cuáles son sus principales funciones y como último nivel organizativo sería el estudio de las poblaciones biológicas, es decir, el aspecto ecológico del estudio de los seres vivos. Por lo tanto, observen, hay un nivel de complejidad creciente, no de complejidad en los conceptos y en la comprensión de los conceptos, sino en el estudio de la organización del mundo de los seres vivos. Cada parte de esta de las que hemos hablado consta de cinco temas. Exactamente, sí. Son tres partes con cinco temas.

Por lo tanto, 15 temas. Exacto, de acuerdo. Bien, ¿y qué material didáctico o con qué material didáctico cuenta el alumno? Bueno, existe editado en la UNED un texto que nosotros recomendamos, aunque no es obligatorio, que se llama Temas de Biología y pretendemos, ha sido redactado por el equipo docente de la asignatura, que sea un texto autosuficiente. Para ello, los conceptos básicos han sido explicados con la mayor claridad posible. Conceptos que se reiteran y que se repiten a lo largo de los temas son remitidos a los temas anteriores donde han aparecido y al final de cada uno de los temas hay un glosario, hay previo al tema una exposición de los objetivos fundamentales, al final hay un resumen. Y hay también un cuestionario de autoevaluación con un solucionario a continuación. Con lo cual pretendemos que el alumno...

uno una vez que haya estudiado y comprendido el tema, para cuyo método, si te parece bien, hablaremos después, pues pueda abordar este cuestionario de autoevaluación y comprobar su nivel de acierto o de error con el solucionario. Es suficiente, por tanto, este libro y además el alumno se puede ir autoexaminando cada vez que acabe un tema. Sí, sí, sí, entendemos que sí. ¿Tiene la asignatura pruebas de evaluación? Sí, tiene tres pruebas que corresponderían a cada una de estas partes, con un número de preguntas entre 25 y 32 o 33, con un calendario aproximado, no queremos tampoco ser estrictos en las fechas de entrega de los cuadernillos de evaluación, con un calendario aproximado, repito, trimestral. El alumno es otra de las capacidades que debe ir aprendiendo a lo largo del curso, tiene que distinguir. Y también tiene que distribuir su esfuerzo con respecto a un...

calendario escolar. Evidentemente el primer trimestre quizás sea un poco más lento porque el alumno tiene que iniciarse en esa disciplina y tiene que pasar un periodo de rodaje pero da tiempo a cubrir los 15 temas y a cumplimentar las tres pruebas de evaluación. También le sirven de ensayo para el examen final del que podemos hablar aunque sea brevemente puesto que no hemos recordado pero hay que recordarlo que hay unas emisiones de radio a lo largo de todo el curso que también le pueden servir de apoyo pues para el aprendizaje de la asignatura. Sí, sí, sí, yo soy una gran defensora de las emisiones de radio y que el

alumno se acostumbre a oírlas en todas las asignaturas porque nuestro alumno a distancia parece que con la radio lo está menos. Y este examen final

¿Cómo será? Aunque sea brevemente, porque ya he dicho que a últimos de curso ya tendremos un programa específico para hablar del examen. Sí, pues constará de dos partes. Una primera parte de test con 20 preguntas, cada una de las cuales tiene cuatro posibilidades. Una solamente es la correcta. En la convocatoria pasada, de junio y septiembre del 93, introdujimos la situación de que las respuestas contestadas incorrectamente restaban puntuación, de forma que eran 0,25 puntos por cada respuesta mal contestada. Con ello tratamos de evitar que el azar sea el único método empleado para contestar el test. Por tanto, es mejor contestar solo. A lo que se cree seguro, que se sabe. Exactamente. Y en la segunda parte hay dos preguntas de desarrollo breve y espacio limitado para la respuesta a una cara del folio.

y cada parte del examen, la parte de test y la parte de preguntas, pues se puntúa al 50%. ¿Qué metodología debe seguir el alumno para el estudio de la asignatura y mejor aprovecharlo además? Sí, entendemos que hay que utilizar papel y lápiz y el libro hay que usarlo, en el sentido de que hay que manejarlo, y hay que, si es necesario, escribir, subrayar, anotar las dudas, ir las poniendo en un papel, remitirse al glosario cuando haya conceptos o términos nuevos que uno desconozca, ir haciendo esquemas, ir haciendo resúmenes, anotar las ideas o los conceptos que a uno le parezcan básicos y fundamentales, comparar y contrastar con las preguntas que se han llevado al resumen. Con los conceptos que se han llevado al resumen, que a nuestro juicio nos han parecido las más importantes, y una vez que uno crea este...

está en disposición de contestar al cuestionario de autoevaluación, pues hacerlo. Cuando uno se encuentra con una pregunta que no sabe contestar, pues retornar al texto, volver a leer la parte afectada, entenderlo e intentar contestar la pregunta de autoevaluación y a continuación autoevaluarse con el solucionario. Y cuando uno haya completado los cinco temas, o bien, esto ya lo dejo a su criterio, a medida que vaya completando temas, pues remitirse al cuaderno de evaluación, a la prueba de evaluación y ir contestando las preguntas relativas a ese tema, o bien si ustedes prefieren por bloques. Cuando tenga contestado su cuaderno de evaluación, ya ser posible dentro de los límites temporales que aparecen en la guía del curso, pues deben ustedes enviarla a los centros asociados, donde ustedes estén adscritos, o en su defecto, si no se ascriben ustedes a ningún centro asociado, o en él.

hay profesor que tutorice la biología, pues nos lo envían a nosotros, a la atención del equipo docente de introducción a la biología, a la UNED, Senda del Rey sin número, Madrid 28040, y nosotros se lo corregimos y se lo devolveremos corregido para que usted pueda ver su nivel de contestación correcta. ¿Aparte del valor que tienen las pruebas de evaluación en cuanto a autoensayo para el examen, ¿tienen algún tipo de valor a la hora del examen final? Es decir, ¿puntúan en algo o no? ¿O es simplemente un ensayo para el examen final? Bueno, si solamente cumplieran este papel ya sería importante, pero tiene también una traducción en la nota final. Nosotros en nuestra asignatura no lo tenemos traducido,

a un porcentaje exacto de la nota final. Pero si tenemos en cuenta los informes que los profesores tutores nos envían, cumplimentando una ficha sobre el alumno normalizada que nosotros les hemos enviado, o bien de aquellos alumnos que no han estado en contacto con el profesor tutor, pero que nos han enviado a nosotros los cuadernos de evaluación, que nosotros vamos recogiendo las notas de estos cuadernos de evaluación y en caso de una duda razonable con la nota del examen final, pues tenemos en cuenta las notas de estos cuadernos de evaluación. ¿Y qué importancia tiene la tutorización, tanto sea por el profesor tutor como por los profesores de la sede central para el alumno? Bueno, yo entiendo que la figura del profesor tutor es absolutamente imprescindible en nuestro método de enseñanza. Por lo tanto, encarezco absolutamente al alumno a que se acerque al centro asociado. Yo sé que hay muchos alumnos que por motivos personales, o motivos de la educación,

laborales no pueden regularmente ir a las tutorías, pero deben hacer un esfuerzo por rescatar de su horario laboral o de su horario de obligaciones personales tiempo para ustedes. Es decir, ustedes se han embarcado en una aventura que es ingresar en la universidad y tienen que establecer unos límites para sacar su tiempo. Si no pueden hacer regularmente la asistencia a las tutorías, cosa que me parece muy importante, estén en contacto con el centro. Hay alumnos que empiezan a ir a las tutorías y abandonan porque les resulta muy complicado, porque les resulta muy oneroso desde el punto de vista de su tiempo, pero no lo abandonen totalmente. El profesor tutor es el transmisor de las normas, tanto pedagógicas como de distribución de tiempo, de novedades, de modificaciones. Es el transmisor entre... Nosotros y ustedes. Por lo tanto, si ustedes rompen esa cadena, se van a quedar muy faltos de mucha información que les es muy necesaria.

regularmente vayan o si no pueden ustedes ir al centro asociado o repito en ese centro asociado no hay profesor tutor llamenos utilicen el teléfono nosotros estamos a su disposición todas las mañanas de la semana laborable de lunes a viernes y los jueves por la tarde en el horario de guardia que es de jueves perdón de 4 a 8 así que no tengan el más mínimo empacho en coger el teléfono y llamarnos hay muchos aspectos que ustedes pueden consultar tanto con el profesor tutor como con nosotros problemas de conocimiento de comprensión de la asignatura que se vayan encontrando a medida que estudian problemas de los cuestionarios de autoevaluación que no se van a resolver cuestiones de los cuadernos de evaluación que tampoco sepan resolver o que no estén seguros o que no sepan cómo resolverlo en el texto alumnos que quieran ampliar sus conocimientos y que además de la bibliografía que se propone de ampliación al final de cada uno de los temas

más pues quieran profundizar en otros textos. Dudas que se les planteen con respecto al examen, a la forma de hacer el examen, etcétera, etcétera, etcétera. En este momento no se me ocurre la enorme lista de preguntas que se les puede suscitar a medida que ustedes están estudiando, pero repito, contacto con el centro asociado y contacto con el profesor de la sede central. También debemos recordar que el alumno tiene a su disposición la guía de medios audiovisuales y también la guía del curso, que por la experiencia nos dice que lo consulta muy poco. Hay preguntas a última hora que están reflejadas en esta guía y que no tendrían por qué hacerse si se hubieran leído mínimamente, ¿no es así? Sí, yo creo que es un vicio del alumno de acceso no se leen las instrucciones. En general, instrucciones que vengan en la guía.

guía de medios audiovisuales, o la guía de la UNED, o la guía específica del curso, o en los exámenes, la gente pasa directamente a lo que considera él con su criterio, que es el núcleo de la información. Y generalmente para poder entender ese núcleo de información hay que leerse primero las instrucciones, como en la mayoría de los casos. El alumno debe leerse toda la información que se le envía, porque para algo está hecha. Y además ahora a principios de curso es muy conveniente porque es un poco de rodaje, de saber a qué se van a enfrentar, aunque sea mínimamente. Claro, sí, estoy totalmente de acuerdo. ¿Tienes algo más que decir, como resumen de todo lo dicho ya? Sí, si te parece, para terminar, y me parece que no lo hemos dicho antes, recordar los teléfonos de la asignatura. Son el 398-7329 y el 398-7326, en el horario que antes les he indicado. ¿Qué es lo que se llama? Mucho ánimo para empezar el estudio de la asignatura.

No es la única, que tienen otras cuatro, pero es fundamental que desde el primer momento ustedes inicien el estudio, que se vayan familiarizando con el texto y con el método de estudio, con el método de trabajo. Cuando tengan alguna dificultad recurran a las ayudas que para ello disponen, tanto los centros asociados como el profesorado de la sede central. Es importante, me parece que lo hemos comentado al principio, que ustedes se distribuyan el tiempo. El primer trimestre correspondería, por lo tanto, al primer bloque, el segundo trimestre aproximadamente al segundo bloque y el tercero tienen ustedes que distribuirlo entre el tercer bloque y un repaso de la asignatura. Como les hemos indicado anteriormente, hay una emisión de radio específica para el último repaso de la asignatura, pero como los exámenes son anteriores, no se pueden hacer en el primer trimestre. Gracias.

aproximadamente la última semana de mayo, la primera de junio, depende un poco del calendario, aunque viene ya específicamente señalado la guía de acceso cuando son las fechas de exámenes, calculen que la asignatura la tienen ustedes que haber completado, digamos que en torno a la primera semana de mayo o segunda a lo sumo para que les dé tiempo a, con esa acumulación de datos y de conocimiento que han ido consiguiendo en el largo curso, volver a repasar la asignatura. Ya para entonces hablaremos con más detalle de métodos aconsejados para irlo repasando, pero si ustedes a lo largo del curso han ido haciendo esquemas de los temas y de los aspectos fundamentales del tema y si tienen además las pruebas de evaluación corregidas les va a resultar mucho mejor, mucho más fácil el repaso, por lo tanto desde el primer momento empiecen a trabajar con una mínima calidad, háganse los esquemas, háganse resúmenes propios, además de que no se les va a dar mucho tiempo, pero si tienen además las pruebas de evaluación corregidas además de los resúmenes.

que vienen al final de cada tema y vayan guardándolo. Al final les va a resultar muy útil. Por último, quisiera recordarles que en algunos centros asociados se pide al profesorado de la sede central que se desplace a estos centros asociados para realizar lo que en nuestra terminología se denominan convivencias, es decir, contacto con ustedes para discutir aspectos importantes de la asignatura o aquellas que nos parezcan más aconsejables, dada la experiencia con nuestros alumnos. De ello tendrán ustedes suficiente información y con antelación en los centros asociados. Muchas gracias Isabel Portela y hasta el próximo programa. De acuerdo, hasta otra ocasión. Biología ha ocupado el tiempo. El curso de acceso en el día de hoy. El próximo lunes volveremos con introducción a...

historia del mundo contemporáneo y la revolución industrial. Hasta entonces, buenas noches y feliz fin de semana. Con el curso de acceso acaban estas dos horas y media de radio que la UNED les ha ofrecido. Mañana tendremos una nueva cita en esta misma emisora. Comenzaremos a las ocho y media de la noche, una hora menos en la Comunidad Canaria, con la Facultad de Filología. Sobre las nueve de la noche, la revista de Geografía e Historia. A las diez, la Facultad de Ciencias.

El curso de acceso cerrará nuestra programación con la asignatura Introducción a la Historia del Mundo Contemporáneo. Hasta el próximo lunes, feliz fin de semana y buenas noches. Música

¡Gracias! ¡Gracias!

¡Suscríbete al canal! ¡Suscríbete al canal!

¡Gracias! ¡Gracias!

¡Suscríbete al canal! ¡Suscríbete al canal!