

... Hola, buenas noches. Bienvenidos al tiempo del curso de acceso directo. ... Esta noche, Biología. Nos acompaña la profesora Isabel Portela. Con ella orientaremos para el examen final. ... Esta noche, en nuestro programa, vamos a despedir la asignatura Biología. Nos acompaña la profesora Isabel Portela. Hola, buenas noches, Isabel. Hola, buenas noches. Para comenzar, vamos a hablar de los días y horas en los que se va a realizar este examen. Muy bien. ...

El examen será para nuestra asignatura el día 28 de mayo. Ya saben ustedes que hay un turno de la mañana y un turno de la tarde. Por la mañana se examinarán los alumnos cuya primera letra de su primer apellido esté comprendida de la A a la L. Y se examinan desde las once y media hasta la una, es decir, tienen hora y media de examen. Y por la tarde se examinan aquellos alumnos cuya primera letra de su primer apellido vaya de la M a la Z, ambas incluidas. Y el examen será desde las seis y media hasta las ocho, es decir, por la mañana a las once y media y por la tarde a las seis y media. Tanto por la mañana como por la tarde, por supuesto, una hora y media. Hora y media, sí. ¿Y qué instrucciones podemos dar para realizar el examen? Bueno, ustedes saben, se lo habrán dicho ya en su centro asociado o se lo habrán comentado alumnos que ya hayan pasado por esta experiencia, que deben rellenar en todas y cada una de las asignaturas de las que se examinan una hoja lectora que se le...

dará por parte de los miembros del tribunal en el aula de examen. Esta hoja lectora pues tiene una serie de casillas que ustedes deben rellenar con lápiz para lo cual deben ir provistos de lápiz y goma de borrar por si se equivocan al examen y en esta hoja lectora pues tienen que hacer constar sus apellidos, su nombre, el domicilio, el centro asociado en el que se están examinando y el centro asociado en el que están matriculados que a veces no coincide y que es muy necesario que ustedes lo hagan constar porque al ir a buscar en las actas un alumno de un centro asociado que se está examinando en otro centro asociado pues es difícil encontrarlo. Por favor que estos datos los cumplimenten ustedes con una letra lo más clara posible, a ser posible con letras mayúsculas. Luego tienen otras casillas en donde tienen que rellenar su DNI, por favor tampoco lo olviden, otras casillas en donde tienen que rellenar la asignatura de la que se están examinando, eso también es importante.

Y en la parte inferior de esa hoja lectora tienen lo que sería la papeleta, en donde también ustedes tienen que rellenar lo que se les pide, es decir, sus datos personales y el centro asociado, etc., la asignatura de la que se han examinado y la dirección donde quieren ustedes recibir esa papeleta que deben ponerla en un sobre debidamente franqueado para que nosotros, después de corregir su examen, les enviemos la papeleta. Es decir, que tienen que tener mucho cuidado con los datos, con rellenar todos los datos personales y los datos del centro asociado al que pertenecen y en el que se examinan. Sí, yo creo que la hoja lectora, además de ser imprescindible y necesaria para nosotros, yo creo que también es un bálsamo para los nervios del alumno, porque si ellos dedican esos cinco primeros minutos o tres minutos antes de empezar el examen a rellenar los datos, pues les sirve mucho para tranquilizarse. Y ahora vamos a hablar del examen propiamente dicho. ¿Cómo va a ser este examen? Muy bien. Bueno, primero...

Vamos a hacer unas pequeñas aclaraciones antes de empezar. Antes de las preguntas propiamente dichas del examen, ustedes tienen un recuadro con unas instrucciones. Por

favor, léanlas detenidamente. Yo se las voy a leer, las instrucciones que van a encontrarse en el examen, para que sepan de qué va. Tienen un apartado con nombre y apellidos. Por favor, aunque lo hayan rellenado en la hoja lectora, también rellénenlo en el examen, puesto que la hoja lectora no se grapa al examen. Centro asociado al que pertenecen, centro asociado donde realizan el examen. Y dice, antes de comenzar el examen, rellene sus datos personales en esta hoja y en la hoja lectora. Cada pregunta tiene una sola respuesta válida. Luego, si quieres, volvemos a incidir sobre este aspecto. Las respuestas al examen se contestarán en la plantilla que figura al final de estas hojas, rodeando con un círculo la respuesta válida a cada pregunta. Examen, hoja lectora.

y un sobre con su dirección y debidamente franqueado, deberán ser obligatoriamente entregados para que su examen sea corregido. Y viene una última frase que será objeto de un comentario más despacio entre nosotras dos después, que dice las respuestas erróneas serán calificadas negativamente. Bueno, quiere decir con esto que el examen consta de 40 preguntas que deben ser respondidas en una planilla que hay al final del examen, rodeando con un círculo la respuesta correcta. Puede ocurrir que alguno de ustedes o muchos de ustedes se equivoquen y donde han querido decir A, después de repasarlo querrán decir C. Bueno, tampoco es nada grave. Pues tachan ese círculo en el que han envuelto la respuesta A y rodean con un círculo la respuesta C, si es que es la que ustedes consideran correcta. Estas 40 preguntas. ¿Cuántas salidas tienen? Solamente una salida correcta por pregunta.

solamente una, aunque a ustedes les parezca que puede haber más de una pues hemos tratado de aquilatar lo máximo para que solamente haya una respuesta válida por pregunta. ¿Y qué tipo de pregunta se les va a hacer? Bueno, antes de esto si quieres Isabel comentamos otras cosas, por convocatoria es decir, a la mañana y a la tarde hay tres modelos diferentes de examen quiero decir con esto que en fin, el método de copiar o de comunicarse con sus compañeros de alrededor, bueno pues va a ser, espero que infructuoso así que bueno, pues dedíquense a hacer su examen y nada más lean, como no les va a dar tiempo a leerse el examen entero antes de empezar a contestar yo recomiendo que lean por ejemplo por pequeños bloques de cuatro o de cinco y que contesten en primer lugar las respuestas que sepan que tengan la seguridad absoluta entonces esas preguntas las van contestando y pueden ir contestando sobre

sobre el propio examen, rodeando la salida. Y esto les motiva, les va a animar a ustedes, porque se van a sentir capaces de superar esta prueba. Y una vez que hayan contestado ya las respuestas de las que tengan seguridad absoluta, pues entonces empiecen con aquellas respuestas que les infunden un cierto grado de duda. Evidentemente la duda puede ser muy grande o muy pequeña. Pues contesten primero las preguntas en las que tengan una duda, pequeña. Primero asegurarse, entonces. Efectivamente, primero asegurarse, contestar por lo tanto las preguntas que sepan, y después las preguntas que sepan un poco menos. Y luego ya, esto tiene el beneficio de no atascarse en ninguna pregunta, porque claro, si un alumno llega a la pregunta séptima y le quedan 33 preguntas por detrás y se atasca en la pregunta séptima y pierde 10 minutos, pues son 10 minutos muy preciosos. Entonces es mejor que se salte la pregunta séptima, pase a la octava y así sucesivamente. Y una vez que haya completado...

dado esa primera visión de seguridad, pues que vaya contestando a aquellas en las que tiene que pararse un poco más. ¿Con hora y media hay tiempo suficiente para realizar todo el examen? Con hora y media hay tiempo, porque de las 40 preguntas, pues como la mitad o un poco más son preguntas inmediatas, es decir, son preguntas muy muy sencillas. De las 17 o 18 restantes, pues hay otras 10 que son bastante rápidas también, a lo mejor en ellas, pues el alumno tiene que pararse un poquito a pensarlo, pero son bastante rápidas y puede haber pues un porcentaje bajo, pues como de 7 o 8 preguntas que a lo mejor tiene que pensar un poco más. Incluyo quizás en estas preguntas los ejercicios de genética, luego hablaremos de ellos. No es que sean difíciles, que no lo son, pero les va a exigir pues el coger un papel y hacer una serie de operaciones, es decir, les va a llevar un poco más de tiempo, pero una hora y media da tiempo. Siempre que el alumno no se ponga muy nervioso y se atasque.

Y en cuanto a las calificaciones, de las que algo ya se ha anunciado antes, ¿pero cómo van a ser? Bueno, este era un tema que nos preocupó mucho el año pasado y que fue objeto de discusión en la reunión de tutores que tuvimos en noviembre. El criterio que el equipo docente proponía es que, buscando un criterio de justicia y de ecuanimidad entre todos los alumnos, intentando favorecer a aquellos alumnos que han estudiado frente a los alumnos que no han estudiado y que lo que van a hacer es utilizar el método azaroso de rodear a voleo cualquiera de las salidas sin tener ni idea, pues pensábamos que, bueno, dado que un alumno con este sistema al azar puede acertar de las 40. preguntas, que cada una tiene cuatro salidas, puede acertar 10, pues entonces le estábamos dando ya en torno a un 2, 2,5 y nos parecía injusto con respecto al alumno que nada más va a contestar a lo mejor 10 porque son las 10.

que se sabe y entonces en función de esto pensábamos que los errores deberían ser penalizados. Bueno, como digo, con respecto a este tema, bueno, pues estuvimos discutiéndolo bastante, tanto entre los profesores del equipo docente como luego la reunión de tutores y hemos seguido pensando en el tema. Y digo que hemos seguido pensando porque en las diferentes convivencias que hemos tenido en algunos centros asociados o las conversaciones por teléfono con los alumnos, pues estos se encuentran muy preocupados con el tema de las penalizaciones. Pero yo quiero incidir en el aspecto que nos ha llevado a aplicar este criterio de penalización y es el de favorecer al alumno que ha estudiado en contra del alumno que únicamente va a contestar al azar. Pero tienen que saber y tienen que tener claro que las preguntas mal contestadas se penalizan. Efectivamente, las preguntas en blanco no penalizan. Ni puntúan positivamente, lógicamente. Y los errores van a...

Para calificar vamos a aplicar una fórmula conocida y establecida que es la de aciertos menos fallos o errores partido por tres partido todo por cuatro. ¿Podrías explicarnos un poco más este sistema de calificación? Los aciertos evidentemente son las preguntas acertadas. Por ejemplo, un alumno puede tener 25 preguntas acertadas pero puede tener 15 errores. Entonces aplicando esta fórmula tendría un 5. Pero por ejemplo, un alumno que tiene 25 preguntas válidas y no ha cometido ningún error porque los ha dejado en blanco pues tiene más nota. Es decir, tiene un 6 y pico. Es decir, que es... Estamos favoreciendo al alumno que duda con una duda profunda. Es decir, que no sabe contestar pues que lo deje en blanco. Porque eso también es una opción. Es decir, nosotros estamos reconociendo...

que duda y que por lo tanto no responde frente a un alumno que tiene una duda muy muy grande, que le da lo mismo y que contesta. Pero en esencia lo que se tiene que dar el alumno en la práctica, digamos, es que primero responda todas aquellas preguntas que tiene certeza o una certeza razonable de estar contestándolo correctamente. Y que después en las que duda, piense, invierta su tiempo y conteste. Y en las que no tengan idea, pues es mejor que las deje en blanco. Es mejor que no juegue al azar porque esto va a penalizarle. Efectivamente, sí. Así es. ¿Nos puedes volver a repetir qué tipo de fórmula se va a aplicar para las calificaciones? Sí, volvemos a repetirlo. La fórmula es el número de aciertos menos el número de errores partido por tres, partido todo por cuatro. Por ejemplo, si un alumno contesta las 40 preguntas, de las cuales 25 son correctas y 15 son incorrectas,

son erróneas, tiene un 5. Mientras que otro alumno que de las 40 preguntas solamente contesta 20, pero las 20 son correctas, tiene también un 5. Desde luego el consejo es que el alumno que no tenga seguridad o casi seguridad del acierto, más vale que no conteste. Yo creo que sí, ese es un poco el criterio que estábamos persiguiendo. Si te parece, con respecto a esto de las calificaciones, aunque es un criterio y una idea general para todos los alumnos de acceso y todas las asignaturas, podríamos recordar que en junio los exámenes de cada una de las cinco materias que integran las pruebas de acceso son calificados de 0 a 10 puntos y únicamente podrán ser declarados aptos aquellos alumnos que obtengan una puntuación final de 25 puntos o superior como nota final de las pruebas. En junio. A los exámenes de septiembre se presentarán aquellos alumnos...

que no hayan realizado el examen de una o más asignaturas en la convocatoria de junio o aquellos que no hayan alcanzado los 25 puntos y se deban examinar sólo de las asignaturas suspendidas. Te aclaro esto porque algunos alumnos me han llamado y me dicen bueno si yo me presento a tres asignaturas en junio y saco 25 puntos he aprobado. Pues no, se tienen que examinar de las cinco materias. Si en junio obtienen 25 puntos en total pues están aptos. Si no los obtienen tienen que examinarse en septiembre bien de las que no se hayan presentado o bien de las que hayan suspendido. Sí, en cuanto a esto tuvimos también un programa de orientaciones generales en los que también les comentamos que hay que presentarse a las cinco asignaturas. Y por ejemplo hay alumnos que se examinan el primer sábado y entonces les sale muy mal y deciden pues no presentarse al sábado siguiente. Perfecto. Yo creo que ya no hay que presentarse a las cinco asignaturas. Si uno está metido en la dinámica de los exámenes debe ir a las convocatorias.

porque puede ser que puede llegar a compensar los 25 puntos, pero como no se ha presentado a una de las asignaturas, pues no se le puede dar el acto. Es decir, que se presenten a todas las asignaturas. No hay que autosuspenderse. Efectivamente. Y en cuanto al tipo de preguntas del examen. Sí, pues ya hemos dicho y repetimos por enésima vez, serán 40 preguntas. Todas las preguntas van a tener un enunciado y cuatro salidas, de las cuales solamente una es verdadera. Pero este enunciado puede tener diferentes formas. Vamos a ver. Puede haber preguntas que sean una pregunta directa. Por ejemplo, si ustedes tienen exámenes del año pasado, los han visto en su centro asociado. Por ejemplo, una pregunta del año pasado era el citoesqueleto está formado por... Y había cuatro salidas. Membranas y túbulos, cilios y flagelos, centriolos y usos, microtúbulos y microfilamentos. Eso es lo que yo llamo una pregunta directa, con sus cuatro salidas. Puede haber otro tipo de preguntas. Que sea de verdadero o falso.

Ustedes habrán visto preguntas de estas ya en los cuadernos, en las pruebas de evaluación. ¿Cómo va a ser este tipo de preguntas? Pues entonces se les dirá de las cuatro afirmaciones siguientes diga cuál es la verdadera o cuál es la falsa. Lean por favor bien qué es lo que se les pide porque en unos casos se les pedirá la veracidad y en otro caso la falsedad. Puede haber otro tipo de preguntas de completar. Por ejemplo, se les da una frase referida a cualquier proceso que tiene uno o dos espacios en blanco y a continuación se les dan cuatro salidas en donde hay una o dos palabras que son las que completan debidamente la frase. Y ustedes deben elegir una. Esas cuatro alternativas. Puede haber otro tipo de preguntas que sea la de relacionar columnas. Por ejemplo, referido al proceso endocrino, pues se les da una columna en donde aparece un, dos, tres, cuatro glándulas.

por ejemplo, y otra columna ABCD de hormonas que segregan o de funciones sobre las que intervienen. Y a continuación se les da cuatro salidas, por ejemplo, 1A, 2B, 3C, 4D o bien 1D, etcétera, etcétera. Y tienen ustedes que elegir una de estas salidas que sea la relación correcta entre ambas columnas. ¿Cuáles serían estas preguntas en las que antes hemos hablado, en las que hay que detenerse más? No está en relación con la forma de la pregunta, porque puede haber preguntas de relación, bueno, quizás sea un poquito más rápido, más lento, porque ustedes tienen que hacer, si quieren, sus flechas sobre el papel de examen o sobre un papel sucio que se les dará, pero no tiene por qué ser más difícil. A lo mejor es un poco más lenta de realizar, pero no más difícil con respecto al contenido. Puede haber preguntas directas que, a pesar de ser directas, es decir, formalmente...

más sencillas pero pueden ser un poco más difíciles con respecto al contenido que se les demanda a usted. Los ejercicios de genética que comentábamos ya antes, pues con respecto a su grado de dificultad podemos decir que son sencillos pero les puede llevar un poco más de tiempo. Cojan papel y lápiz, papel sucio que pueden pedir perfectamente a los miembros del tribunal para que se les dé y hagan allí las operaciones que necesiten para llegar a elegir una de las salidas que se les da. Con respecto a los ejercicios de genética tengan ustedes en cuenta que deben leer muy claramente el enunciado porque pueden estar manejando uno o dos caracteres y se les puede pedir frecuencias fenotípicas o frecuencias genotípicas. Eso tienen que tener ustedes cuidado. De los ejercicios de genética que puede haber cuatro o cinco, quizás no más, en el examen pues hay algunos que son cruces.

muy sencillos, muy directos, y hay otros que tienen un poco de literatura, pues referido al albinismo, a los grupos sanguíneos, pero en esencia son ejercicios muy sencillos y que, de nuevo, insisto, ustedes han debido hacer ya las pruebas de evaluación, que ahora comentaremos con respecto al modo y manera de preparar el examen. Y antes de pasar a ello, aunque parezca obvio, hay que decir que el papel se lo tiene que dar el tribunal. Ellos no pueden llevar papel de su casa ni nada de eso. El tribunal les puede dar todo el papel que necesiten para estas cosas que estábamos comentando. Efectivamente. Ustedes de su casa nada más tienen que llevar una documentación que les acredite, pues si han recibido ya el papel de matrícula, también lo llevan, pero un carnet de identidad o de conducir o un pasaporte, porque se lo van a pedir a la hora de entregar el examen. Tienen que llevar ustedes algo que les acredite. Y un lápiz y un papel. Un bolígrafo y una goma y un sobre de vida.

franqueado y no tienen que llevar nada más. Y ahora sí debemos pasar a estos consejos para este repaso final, ya estamos en la recta final, quedan muy pocos días. ¿Qué debe hacer ahora el alumno? Bueno, pues a estas alturas que escasamente les quedan dos semanas y tienen que repasar cinco asignaturas y de cara al alumno medio, que no es el precavido que está preparándose el examen desde abril, realmente en nuestra asignatura lo que siempre recomendamos es el alumno medio, el alumno tipo no va a tener tiempo para volver a tomar el libro de texto y desde la primera página hasta la última repasárselo. Si tiene tiempo, pues perfecto, pero si no tiene tiempo, hay un método que es bastante útil y además es bastante rápido. Vuelvan a coger las pruebas de evaluación a distancia y confeccionarlas otra vez, háganlas, sin mirar la respuesta. A estas alturas de la película ya no vale para nada engañarse a uno mismo.

mismo ni a nadie, simplemente estamos ofreciéndole un método útil para preparar el examen. Coja la primera pregunta, la segunda, etcétera, etcétera, y sin mirar la respuesta que ya debe haber sido corregida por su profesor tutor o bien por nosotros desde la sede central, lea la pregunta y hágala. Y acto seguido vaya al libro de texto, busque el epígrafe correspondiente y léalo. Y una vez que lo ha leído, corrija su pregunta. Puede ocurrir que usted piense que es una pregunta que ha contestado perfectamente y que no la va a corregir, pues sí, de todas maneras vuelva a leerlo porque es precisamente leyendo en el libro de texto en donde usted va a estar realizando esta tarea de repaso. Es decir, léalo el epígrafe correspondiente, no solamente la pregunta en concreto que se le hace, que a lo mejor muchas veces tiene una respuesta de una frase, sino por delante y por detrás, es decir, el entorno de la pregunta. Y así, corrija la respuesta que ha hecho usted. Puede ocurrir también que, por desgracia,

pues haya muchas preguntas que no tengan idea. Por ejemplo, referidas a la primera prueba de evaluación, que es una materia que usted ha visto ya a lo mejor hace cinco meses, pues se puede haber olvidado de mucho. Y además es interesante porque cuando el alumno ha hecho su primera prueba de evaluación, pues todavía no tenía esa visión global y un poco sintética de la asignatura que debe ya haber alcanzado a estas alturas de mayo. Y entonces probablemente se sorprenderá de ver las respuestas que muchas veces dio en el mes de diciembre, respuestas que hoy usted va a dar de otra manera. Es decir, eso me parece que es un método rápido que además hace un barrido bastante en profundidad de la asignatura porque hay unas veintitantas, treinta preguntas por evaluación y que además tiene otra virtud muy grande. Y es que muchas de las preguntas de las pruebas de evaluación tienen un... Un...

una formulación, es decir, una presentación formal muy semejante a la que se va a encontrar en el examen. Bien es verdad que hay preguntas, por ejemplo, de verdadero o falso, que se le formula diciendo de las siguientes afirmaciones diga cuál es verdadero y cuál es falsa. Y en el examen se va a encontrar con una formulación diciendo cuál es verdadera o cuál es falsa. Pero como ves, en realidad es exactamente lo mismo. Además, en los cuadernos de evaluación, sobre todo y exclusivamente en el segundo, han tenido que realizar muchos ejercicios de genética. Además, perdona, es una manera de autosaminarse, de ir más seguro. Por supuesto, esa era y es uno de los grandes objetivos de la confección de la realización de las pruebas de evaluación. No solamente que el profesor tutor o el profesor de la sede central le dé una nota por ese cuaderno de evaluación, sino porque el alumno se ha tenido que disciplinar y obligar a un...

un estudio acompasado con el calendario a lo largo del curso y porque además, de verdad, que es que funciona al final de curso y como método de repaso es muy válido. ¿Estas pruebas de evaluación tienen algún peso en la calificación final? Sí, yo creo que ya lo hemos comentado bien al principio del curso, a lo largo de él. Los profesores tutores de aquellos alumnos de los que tienen referencia, evidentemente, es decir, los que les han enviado las pruebas de evaluación para su corrección y calificación, nos hacen llegar, nos envían unas fichas que nosotros hemos confeccionado en donde hay aspectos cualitativos del alumno, es decir, si ha tenido un rendimiento considerable, si ha asistido, con qué grado de interés ha asistido a las tutorías y además una valoración numérica de las pruebas de evaluación que nosotros tenemos en cuenta fundamentalmente a la hora de redondear al alza las notas. Muchas veces ha habido alumnos que con la nota pura...

y seca del examen no hubieran aprobado, que con el informe del tutor han alcanzado el apto. ¿Y algún otro consejo ya para terminar? Sí. Además de repasar utilizando las pruebas de evaluación, aquellos alumnos que hayan podido hacerlo y que todavía tengan tiempo, pues desde luego es muy útil que puedan consultar y hacer exámenes de convocatorias anteriores. Para ello, evidentemente, tendrán que ir al centro asociado. Los alumnos que regularmente van al centro asociado ya habrán trabajado en este sentido con su profesor tutor. Pero me estoy refiriendo ahora fundamentalmente a aquellos alumnos que por distancia, por horarios, ocupaciones, etc., no han ido nunca al centro asociado, que hay muchos alumnos que nunca han ido al centro asociado. Yo siempre digo que por lo menos una vez antes del examen vayan a la última tutoría de su centro asociado, porque en esta última tutoría el profesor tutor les va a dar, bueno, las mismas indicaciones que estoy dando yo ahora, pero...

directamente que siempre es mucho más útil en el sentido de que ellos pueden preguntar. Y además el profesor tutor les puede enseñar lo que es físicamente, enseñar exámenes de convocatorias anteriores que aunque no se ajustaban al modelo que vamos a proponer este año, puesto que tenían 20 preguntas de test y dos preguntas abiertas, pero esas 20 preguntas de test van a ser muy semejantes, por lo menos en el aspecto formal, a las 40 que van a constituir el examen de este año. Es decir, que por lo menos una vez vayan al centro asociado. Es mucho más útil que el método de información boca-oreja a través de los alumnos que muchas veces induce a errores. Y luego, por último, si les queda todavía tiempo después de hacer las pruebas de evaluación a distancia y hacer los exámenes del año pasado, pues adelante y vayan a los cuestionarios de autoevaluación que hay actualmente. Al final de cada uno de los exámenes, se van a hacer las pruebas de evaluación.

uno de los temas. Puede ser que haya temas que ustedes digan, bueno, pero es que yo el tema sistema nervioso me lo sé, en cambio el tema de síntesis proteica pues estoy más verde. Pues entonces vayan al cuestionario del tema de síntesis proteica porque eso les va a forzar a volver a leer el tema correspondiente. ¿De acuerdo? Y luego a la hora del examen pedir tranquilidad, ¿no? Sí, yo me harto y me canso de decirlo, pero bien es verdad que el alumno de acceso es una persona que tiene una enorme responsabilidad frente al examen y tiene como un compromiso y un priorito muy fuerte con respecto a su familia y a su entorno laboral, etc. Yo creo que eso hay que apartarlo, hay que dejarlo de lado, puesto que lo único que hace es perjudicarles. Serenarse, cuando ustedes lleguen al examen de

biología ya se habrán examinado, de otro a las nueve de la mañana y por lo tanto, bueno, pues ya verán que no es tan complicado ni tan difícil. Recomendación especial.

para los alumnos que se examinan en centros muy, muy numerosos, como puede ser el centro de Madrid. Por favor, olvídense del entorno, de la media hora que tienen antes de entrar en el aula y si a pesar de eso no han conseguido evitar el ponerse nervioso, ya les he dicho antes que dediquen los tres primeros minutos mientras rellenan los datos personales, tanto del examen como de la hoja lectora, precisamente a serenarse, ya no hay nada que hacer, ya no hay tiempo para seguir estudiando y únicamente concentrarse en dar la mejor respuesta al examen. Pues muchas gracias Isabel Portela. Pues nada, a ti muchas gracias. Buenas noches. Buenas noches. Y con el curso de acceso despedimos la UNED. Mañana volveremos a nuestra hora habitual, ocho y media de la tarde, siete y media la tarde, en la Comunidad Canaria con Revista de Derecho. Continuaremos con la entrevista.

...con el informativo semanal de la UNED. Terminaremos con el curso de acceso... ...y dos asignaturas... ...Introducción a las Ciencias de la Educación y Alemán. Ya nos despedimos... ...gracias por su atención y muy buenas noches. Gracias a todos por su atención.

La Biblia de los Espíritus La Biblia de los Espíritus

La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días

La Biblia La Biblia

La Biblia La Biblia

¡Gracias!