

... Buenas noches, esto es Acceso a UNED. Temas educativos y orientación en especial para los alumnos del curso de mayores de 25 años. ... En el control Jesús Cediel, presentando el programa Arturo Manuel Fernández. ... Hoy en horario especial, hasta las once y media de la noche, hora peninsular. Durante una hora y media vamos a estar con vosotros para tratar cuestiones de geografía, en la primera media hora, literatura española, desde las diez y media aproximadamente, hora peninsular, y física, desde las once de la noche, hora peninsular.

Estamos en horario especial al continuar celebrándose las primeras pruebas personales de los alumnos de carreras universitarias. En geografía, dentro de unos minutos, daremos una introducción a la geografía humana, la última parte de las unidades didácticas. Después, en literatura española, con la doctora Gloria Toranzó Fernández, hablaremos de periodismo, del periodismo y la palpitación del día que recogen los periódicos. Y asimismo nos referiremos a Larra y a su artículo Vuelva usted mañana. Finalmente, con el profesor Manuel García Velarde, catedrático de física, recordaremos algunos aspectos de la metodología de esta asignatura y asimismo nos referiremos a los cuestionarios de los dos primeros volúmenes. Gracias por ver el video.

Mañana estaremos en nuestro horario normal a las 11 de la noche, pero pasando mañana viernes estaremos durante una hora con vosotros, de 10 y media a 11 y media hora peninsular, con matemáticas especiales y nociones jurídicas básicas. Así mismo, la próxima semana también tenemos horarios especiales. El lunes, de 10 a 11 y media, con lengua española, biología e introducción a la historia del mundo contemporáneo. El martes de la próxima semana, hora normal, historia del arte. El miércoles de la semana próxima, hora y media también, desde las 10 de la noche y hasta las 11 y media, con introducción a las ciencias de la educación, lengua inglesa y lengua francesa. El jueves de la próxima semana, horario normal, lengua alemana. Y finalmente, el viernes de la próxima semana, también horario especial. Con química y nociones jurídicas básicas, desde las 10 y media, una hora antes, en Canarias. Consultad la guía de los medios audiovisuales para saber qué temas se tocarán de estas asignaturas en los próximos días.

Como sabéis, estamos con vosotros de lunes a viernes en Radio Nacional de España, Radio 3, Frecuencia Modulada y algunas emisoras colaboradoras de Radio Cadena Española. Radio 3, Frecuencia Modulada y algunas emisoras colaboradoras de Radio Cadena Española. El 31 de mayo, como podéis ver en la guía de los medios audiovisuales, el 31 de mayo, en donde el catedrático Julián Alonso dará unas normas para el examen final y asimismo contestará a las preguntas de todo tipo en torno a la asignatura que vosotros queréis que os hable.

vosotros, los alumnos, planteéis en los meses de abril y mayo. En consecuencia, esto que estamos diciendo ahora es una invitación para que todas las dificultades que se os planteen con respecto a la asignatura de geografía no olvidéis, después de la Semana Santa, preguntárselas mediante cartas o llamadas telefónicas, planteárselas, mejor dicho, al catedrático de la asignatura, Julián Alonso, diciéndole que son preguntas que deseáis ver contestadas en ese último programa de geografía que será el 31 de mayo. Hay tiempo desde ahora para escribir cartas con preguntas para ese programa. Así que las dudas, insisto, que os planteé el estudio de esta materia, podéis plantearlas por escrito o incluso también por teléfono en los horarios de guardia al catedrático de la asignatura, Julián

Alonso. Hay tiempo suficiente, pero sobre todo en los meses de abril y mayo, para que sean contestadas en ese último programa de geografía que se emitirá el 31 de mayo. Gracias.

En geografía vamos a hablar con la profesora titular María José Aguilera de geografía humana. Vamos a intentar dar una pequeña introducción metodológica que oriente el estudio de la geografía humana o de los temas de geografía humana dentro del programa de geografía que tienen los alumnos del curso de acceso. Este programa de geografía empieza a tratar de los temas de la geografía humana a partir del tema noveno. María José Aguilera, buenas noches. Buenas noches, Sergio. ¿Todos los temas que tenemos son estrictamente de geografía humana a partir de la lección 9? No exactamente, aunque sí es geografía humana. Como tal, solamente se podrían considerar los que abarcan hasta el concepto de región, porque ese ya entraría como tema de geografía regional.

Y después los temas de geografía política y la problemática del mundo actual. La parte de geografía humana, tratada como desde el punto de vista de geografía general, abarcaría los temas de población, los medios rural y urbano y la geografía de las actividades, tanto industriales como terciarias. Que no se trata aquí de la geografía de las actividades agrarias porque está incluida en el tema del medio rural. Sí, en el tema del medio rural, sí. Es decir, que lo que me intentas decir es que un poco desde un punto de vista clásico, lo que podemos considerar que son los grandes temas, los grandes apartados de la geografía humana son población, es decir, temas de demografía, después digamos el sector primario que es el medio rural. Y luego ya el sector secundario que es el industrial y el sector terciario. Y también como temas muy propios de esta geografía humana, pues el medio rural.

medio urbano y también la región. Pero el resto de los temas... Bueno, la región como geografía regional, porque... Ya sería otra especialidad. Otra rama dentro de la geografía que tiene aspectos humanos y físicos, que es exactamente la configuración de los dos, esos aspectos humanos y físicos, los que nos dan el área como regional. El de la geografía regional. Y luego ese otro tema, que es el 16, que es geografía política, también entonces podríamos considerar geografía política del mundo contemporáneo, que es una especialidad dentro de la geografía. Es una rama que es de la más controvertida y que ahora actualmente está poniéndose más de moda y que sería como la que define que las decisiones del hombre inciden sobre la estructuración política y administrativa del espacio. Ah, esa sería un poco la especialización. Y luego el tema de grandes potencias y el del mundo iberoamericano sería... Serían unos ejemplos de que una vez que se ha explicado qué es la región y se ha delimitado el espacio del mundo...

se tomarían como ejemplos el estudio de las grandes potencias del mundo y otro ejemplo de estudio regional en el estudio de los países sudamericanos. Pero a la vez también dar un poco de idea de qué sería la geografía del desarrollo, de su desarrollo, crear un poco de inquietud y de que los propios alumnos se pregunten también acerca de otros temas. Sí, sobre todo estos temas como desarrollo y subdesarrollo que están en el candelero. Bueno, de todas maneras, yo creo una cosa. Relacionando esto con toda esta parte que tienen que estudiar ahora los alumnos y que para eso tenemos este programa, que es para orientarles un poco sobre esta parte de la asignatura. Con la primera parte que suponemos que ya han estudiado, que era la geografía física, realmente, bueno, científicamente podemos establecer una serie de compartimentos estanco y decir esto es la geografía humana, esto

es la geografía regional, esto es la geografía física, pero verdaderamente... La geografía en cierta medida es un...

Es decir, ellos aquí, para estudiar geografía humana, aunque se preocupen de los aspectos fundamentalmente humanos, valga la redundancia, es decir, de la interrelación del hombre con el espacio, hay datos de tipo físico que están influyendo sobre todo eso, ¿no? Sí, a nivel general podríamos decir, simplemente contemplando un mapamundi, ver dónde se concentra la población, dónde se encuentran las mayores densidades, y lo podríamos relacionar con un mapa de tipo climático, ver, por ejemplo, que las zonas templadas son las más pobladas, o de relieve, donde estén representadas las alturas, y ver, por ejemplo, que la mayoría de la población está por debajo de 500 metros, no es que no haya población por encima de esos 500 metros, ni que no haya población en todo. No es que no haya climas que no sean templados, sino que domina. Simplemente estudiando con el Atlas, que tanto recomendamos a los alumnos que estudien con ellos, y que pongan un poco ellos mismos en relación, lo que han estudiado en compartimentos estancos, van a poder ellos mismos interrelacionar esos hechos. Muy bien.

hemos dicho, hablado de la población, pues de cualquier otra de los aspectos de la geografía humana. Pues sí, porque por ejemplo ya, yo qué sé, hablando del mundo iberoamericano, bueno, pues podemos hablar de ciertos problemas del mundo iberoamericano, pero si no tenemos en cuenta los datos físicos de partida, los aspectos propios de la geografía humana, como es, pues, qué situación tiene en el medio rural, qué problemas se están planteando en las ciudades donde se dan grandes concentraciones urbanas, perdón, qué ocurre con la industria, si está empezando a surgir, qué tipo de actividades terciarias tienen. Verdaderamente no podríamos hacer una descripción profunda, seria, de todo ese mundo iberoamericano. Ahí también, precisamente en ese mundo iberoamericano, tienes un ejemplo muy claro de adaptación del hombre al medio. El poder vivir a una altura determinada lo hacen ellos, los que llevan generaciones de adaptarse a ese medio. A nosotros nos cuesta, pues hay gente que tiene problemas a la hora de aterrizar y bajar de un avión, ¿no? Y... Lógicamente se ve en... El medio está con... Está ahí, está ahí.

influyendo. Bueno, pues ya que hemos dado así una especie de visión un poco muy asistemática, pero creo que interesante para situar todos estos temas de esta segunda parte del libro, no vamos a hablar de geografía humana porque tiene que quedar claro que hay mucho más que geografía humana. Un poco, pues bueno, para dar una definición un poco tradicional de lo que es la geografía humana, ¿qué podríamos decir que es? Bueno, pues de una forma muy sencilla sería la geografía humana, la parte de la geografía que estudia la distribución espacial de los hechos humanos y, por supuesto, de la población y que pone de manifiesto la relación del hombre con el medio en el que vive. Exacto, que estamos dando ya una definición en que estamos relacionando con lo anterior. Entonces aquí nos encontramos con que hay primero unos temas importantísimos que son los de población, la demografía. Hoy es una ciencia muy seria, o sea, hoy no se pueden estudiar muchísimos fenómenos si no se tienen en cuenta los datos demográficos. Entonces con estos temas sobre población, ¿qué es lo que un poco los ofrece? ¿Qué son los objetivos que deseáramos que adquieran?

irán de conocimiento los alumnos? Bueno, en principio sería fundamental que los alumnos que están acostumbrados y que ellos mismos son conscientes cuando lean los temas, verán están en los periódicos, la natalidad, la mortalidad, el envejecimiento, el problema de la concentración urbana, las ciudades, todos esos problemas que están a nivel de la calle, que los analicen de una forma concreta y que sepan el concepto, exactamente lo que significa, cómo se halla la natalidad, cómo se halla la mortalidad, que no utilicen unas formas por otras de expresión. Sí, sí, o sea, es lo que llamamos las tasas demográficas fundamentales, es decir, saber dar una definición de la tasa de natalidad, pues número de nacidos dividido por la población total en un año y multiplicado por mil, bueno, pues eso hay que sabérselo, o la tasa de mortalidad, o la diferencia entre ambas, que es el crecimiento vegetativo de la población, o ver una pirámide de población y saberla interpretar, que en un lado se ponen los sexos, varones y mujeres, y en el otro lado las edades, es decir, esos conceptos...

pues hay que tenerlos muy claros, ¿no? Muy claros porque además, como muy bien dices, es que saltan todos los días en los periódicos, entonces hay que saberlos interpretar. Los van a utilizar no solamente los alumnos que hagan geografía, sino los que hagan historia, los que hagan políticas, cualquier alumno tiene que tener claro todos esos conceptos que se les dan precisamente en estos temas. Y luego pasamos a un tema que puede ser muy sugestivo, ¿no?, que es el medio rural. Bueno, el medio rural está enfocado como espacio, por eso hay dos temas, que son el medio rural y el medio urbano, como contrapuestos. Lo que no es rural sería lo urbano, porque en los temas verán los alumnos cómo hay un poco de problema a la hora de dar definiciones exactas de lo que es cada uno, aunque todos sabemos un poco interiormente qué se entiende por rural y qué se entiende por urbano. Claro. Entonces ahí, en el medio rural, se han... Se han introducido también las actividades, por eso no están como parte de los temas de las actividades, sino que entra...

en este espacio rural. Podrían preguntarse también, bueno, ¿por qué no hay actividades en el medio urbano? Sí las hay, pero están precisamente en estos otros temas que lógicamente necesitan como base fundamentalmente la ciudad. Claro, si vamos a estudiar un poco la vida en el medio rural, en el campo, etc., pues no podemos prescindir de estudiar esas actividades humanas que allí se realizan. Por eso un poco lo del principio, que utilizamos ciertas categorías, ciertos compartimentos estancos, o ciertos compartimentos en sí estancos, porque nos tenemos que situar como puntos de referencia, pero luego no podemos ser tajantes a la hora concreta de plantear todos estos problemas. Porque hay una pregunta, por ejemplo, que trata de paisajes agrarios, pues son de lo más variados y según cómo sea ese paisaje ya se está determinando las actividades que se hacen. No, exactamente. O sea, lo que sí hay, o sea, pretendemos que los alumnos tengan claro qué son elementos y qué son factores de esos paisajes agrarios. Con que eso quede claro, o sea, no nos metemos en el mismo tema.

Y lo que tenemos que profundizar en más cosas. Y luego, con respecto al medio urbano, una construcción importantísima dentro de la geografía humana ha sido todas las teorías sobre la ciudad. Sí. Bueno, hay también un apartado previo que la ciudad, a través de la historia, que también se ha enfocado para que los alumnos de historia tengan también una referencia a cómo se ha visto a lo largo del tiempo la ciudad. Porque no se concibe solamente como la ciudad actualmente, sino que ha ido y se ha hecho una pequeña introducción que también les puede interesar a los alumnos. En el libro aparece una

introducción de... La evolución de la ciudad en la historia. En la historia, sí, claro. Porque no es lo mismo la ciudad medieval, por ejemplo, que la ciudad industrial, etc. Exacto. Entonces, además de eso, luego, como tú decías, las teorías sobre la estructura urbana han sido muy importantes porque han sido las últimas que, a partir de que un momento la geografía se preocupó también de explicar los hechos que se producían en el espacio, intentó ver cómo se distribuye...

esa población o la actividad de esa población dentro de la ciudad, que se crean sectores, que la ciudad se puede dividir en una serie de áreas o de compartimentos en los que se establecen una serie de relaciones y van a ayudar a entendernos, a entender por qué la ciudad se configura como la conocemos. Como la conocemos a la actualidad. Y luego ya se pasa a los temas de las actividades industriales y de las actividades terciarias. Seguimos con la cuestión de que no podemos hacer compartimentos. A lo mejor en algún medio rural concreto hay cierta actividad industrial. Es decir, no necesariamente a lo mejor lo industrial es obligatoriamente lo que está al lado de lo urbano, según los casos. En el tiempo también ha variado. En el tiempo también ha variado. Pero lógicamente la industria actual se concentra y se concentra porque se concentra la población.

hay más mano de obra, más facilidad, la industria está junto a la ciudad. Un poco antiguamente, pues en la artesanía también tenía sus barrios de gremios, podría ser una comparación, pero la ciudad va un poco unida a lo que es la ciudad. Sí, seguimos viviendo modelos urbanos, modelos de ciudades altamente industrializados por miles de factores, por reducción de costes de transporte del producto a los mercados, por tener la mano de obra cerca, etc. Son cuestiones muy interesantes que los alumnos irán descubriendo con estos temas. Fíjate un poco también cuando hablábamos hace un momento del espacio rural, el éxodo que ha habido del campo a la ciudad precisamente porque había una posibilidad de trabajo y atrae a la población, la población localiza la industria, atrae a la población y la sitúa junto a la ciudad. Y además que ese es un típico fenómeno demográfico, los movimientos migratorios. Está todo relacionado. En el medio rural. Está todo relacionado. Está todo relacionado.

división que los geógrafos, los economistas y otros expertos en ciencias sociales suelen hacer que es útil, ¿no? Pues es la clasificación por sectores, ¿no? El sector primario, agricultura, ganadería, pesca, actividades extractivas elementales, secundario, que sería lo industrial, y terciario, pues que serían los servicios, ¿no? Un poco... Estudiado exactamente como actividad. Como actividades. Actividad económica. Como actividades económicas, sí. Y entonces, bueno, entonces ahí, precisamente en el tema de la geografía de las actividades terciarias se toca ese aspecto, ¿no? Hay una pregunta que es las características económicas del sector terciario, ¿no? El sector servicios y, en fin, comercio, banca, sanidad... Muy complejo el sector terciario. Es un sector de los más complejos. Bueno, entonces la verdad es que, en mi opinión, no creo que los alumnos vayan a tener muchos problemas en entender esos temas. Es cuestión de ir leyendo poco a poco, sistemáticamente, asegurándose de que se entiendan las cosas y no preocupándose por tampoco por un detalle muy concreto, sino que

tratándose con las ideas fundamentales. No estoy segura que no les va a suponer mucho problema, y lo único, pues eso, que se aprendan bien los conceptos, que sean concisos cuando, si se les pide en el examen una definición de un concepto, o una cosa así, o que se

utilice una terminología concreta a la hora de responder, en el examen me refiero, y no tendrán dificultad. Y no habrá ninguna dificultad. Entonces, siguiendo un poco así comentando el programa, pues ya tenemos un concepto también muy importante, que es el concepto de región, lo regional, ha estado, está muy de moda, ¿no? Sí, bueno, lo regional es una parte de la geografía, o sea, otra rama de la geografía donde se imbricarían lo físico y lo humano, precisamente delimitando un área en la que esas interrelaciones de lo físico y humano nos la definirían. Podríamos dar un ejemplo, pero lo tienen en el texto, del concepto de región actual, y simplemente se ha aprendido bien.

los temas que hacían referencia a los conceptos de geografía física y los de geografía humana, van a ver luego en los ejemplos que van a estudiar, una vez también sabida la parte de lo que es la región en geografía, van a ver cómo van a utilizar en esos ejemplos que van a estudiar todos los conceptos que han aprendido en las dos partes anteriores, geografía física y geografía humana. Sí, o sea que en la región un poco las herramientas que tienen, cuando tienen que estudiar una región concreta, esas herramientas se reunifican. Las van a utilizar. Se utilizan. Y además es un concepto que está muy de moda no solamente aquí, sino en toda Europa, desde niveles autonómicos hasta niveles regionales. Es un problema. Sí, y además es una parte en la que en el estudio del espacio entramos en competencia con otros científicos sociales, como puedan ser los economistas, y se habla de ciencia regional más que de geografía regional, en la que ya entran economistas y otros científicos sociales. Sí, es decir, el estudio de la región es tan importante que hoy ya, se habla de la existencia de la geografía humana. Sí, es decir, el estudio de la región es tan importante que hoy ya, se habla de la existencia de la geografía humana.

de una ciencia regional que se dedique exclusivamente al estudio de las regiones. Bueno, con respecto a los temas de geografía política o al tema que hay sobre geografía política, ¿algún comentario? Bueno, yo querría decirles a los alumnos que la geografía política es una de las más controvertidas, es más problemática, que se ha resucitado hace muy poco tiempo y que, bueno, todos hemos estudiado un poco en el bachillerato antiguo, o teníamos libros incluso que hablan de geografía política porque se estudiaban los países, las fronteras, ¿no? Y que actualmente se está cambiando un poco el sentido de esa ciencia que sería la geografía política y que está de moda y que se preocupa de ver cómo las decisiones del hombre inciden sobre la estructuración política y administrativa del espacio. Cosa que es importantísima porque a veces las decisiones pueden ser erróneas y nos podemos cargar el espacio para siempre, ¿no? Y además es irrecuperable. Y además es irrecuperable. Bueno, sí, por ejemplo, toda la...

temática de los recursos no renovables y todo esto, muchas veces no son nada más que la proyección de decisiones políticas. Y ya los últimos temas, pues ya casi hemos hecho comentarios al principio, ¿no? El de las grandes potencias, el mundo iberoamericano... Sí, son los ejemplos que hablábamos de lo que era la geografía regional, o sea, la aplicación de... De todos los conocimientos anteriores al estudio de determinadas grandes regiones, ¿no? Y ya a nivel general de todo el planeta, por decir así, pues ya hay una serie de problemas... Hemos querido hacer un tema final de planteamientos de problemática actual del mundo, desde el punto de vista geográfico, pues desde el agotamiento de los... De los recursos. De los recursos y de los sistemas socioeconómicos actuales y los proyectos de cooperación, poner un poco el dedo en la llaga de ese problema tan actual como es la

contaminación, la calidad de vida, todos estos problemas que los alumnos vean también como... Sí, que hay que sensibilizarse con respecto... Porque de nosotros depende si podemos intentar resolverlos, ¿no?

Y lo que esperan los que vienen detrás de nosotros, que es lo que se van a encontrar. Que es lo que se van a encontrar los que vengan después. Pues creo, María José, que el comentario global que hemos hecho de esta parte es suficientemente claro para que los alumnos tengan una motivación y una orientación sobre qué es lo que tienen que aprender en todos estos temas. Pero siempre hay una cosa que preocupa a los alumnos mucho y que es necesario volver a insistir en ella. Que es los trámites burocráticos del examen final y de, que ya lo saben los alumnos de geografía, las pruebas de evaluación a distancia, que en esta asignatura son tres, una por cada parte en que dividimos el programa de la asignatura y además son obligatorias. Sí, yo respecto a las pruebas de evaluación a distancia les diría que son sencillas, que no queremos en absoluto sobrecargarles de trabajo, sino que piensen en ellas como un evaluarte más, primero para ver lo que han aprendido. Se hace después de haber estudiado verlo.

que han mantenido en su memoria, ver cómo son capaces de contestar y donde tienen dudas, que luego se le plantean al tutor o al profesor de la sede central y que se le solucionan. Entonces, no que no lo vean como una sobrecarga. Después, la prueba de evaluación a distancia les orienta a la hora de hacer el examen. Va a ser un examen en el que va a haber unas pruebas objetivas breves, preguntas breves y un tema de ensayo. Como no será la primera vez que lo han hecho, se han ido ejercitando a lo largo del curso con las pruebas de evaluación a distancia, pues ya van a saber, por lo menos, cómo van a tener que responder. Y esto es la finalidad que tienen las pruebas de evaluación a distancia. Yo les diría que en los exámenes sean concisos, que se separen muy bien el tiempo que tienen, que se les va a conceder una parte para las preguntas, una parte para el tema, que se lo controlen y que empiecen por lo que mejor se sepa.

pero sin extenderse demasiado porque si no luego no les quedará tiempo. Y antes de contestar, sobre todo en el tema que se haga un esquema, que ese esquema les va a ahorrar tiempo, primero porque no se van a dejar ningún punto. Si a alguno se les olvida, van a ir al esquema primero, que lo han hecho previo y eso les va a facilitar su desarrollo posterior. Y después hacer las preguntas breves. Yo les diría que son preguntas breves que muchas veces te preguntan, ¿cómo lo contesto? Pues una cosa intermedia, sin ser un tema, pero tampoco un telegrama, tampoco solamente conceptos, sin explicarlos. Sí, o sea que la cuestión está muy clara. Ni demasiado largo ni demasiado breve, lo justo. Porque además en el día del examen final, pues tiempo de más no va a haber. Así que va a haber que aquilatar. Pero es importante redactar con claridad, contestando a lo que se pregunta, sin necesidad de, digamos así, enrollarse con otras cosas que no tienen nada que ver, sino ir estrictamente a eso. Entonces no va a haber demasiado. No hay problema en pasar la asignatura si se ha ido.

leyendo el libro tranquilamente a lo largo del curso y bueno, pues utilizando los servicios de los tutores y las llamadas a la sede central para preguntar aquello que no se entiende. Y yo creo que ya nada más, ¿no María José? Yo creo que no se me ha quedado nada en el tintero. Pues entonces ya muchas gracias por haber venido y simplemente recordamos a los alumnos que, como dijimos al principio, no vuelve a haber un programa de geografía hasta

el que tendrá lugar el 31 de mayo, en el cual el catedrático Julián Alonso responderá a preguntas de todo tipo que en torno a la asignatura planteen los alumnos a lo largo de los meses de abril y del mismo mayo. Con lo cual es importante que, bien por la vía telefónica, bien mediante cartas, hagáis preguntas concretas de todo tipo, no solamente de contenido, sino alguna también con respecto al examen o académica. Académica, de lo que os haya podido plantear algún problema en la preparación de esta asignatura de geografía, que el catedrático...

las responderá en ese programa del 31 de mayo. Para eso es necesario que os pongáis en contacto con él y le escribáis. Y por ahora, pues nada más. Muchas gracias María José Aguilera y hasta otra ocasión. De nada. ¡Gracias!

Gracias.