

... .. Continuamos en nuestro programa del curso de acceso con la profesora Isabel Portela, hablando de la asignatura de Biología, del examen final de Biología. Muy buenas noches. Hola, buenas noches a todos. Pues como hemos dicho, vamos a hablar de la última prueba presencial, la que a los alumnos, por supuesto, les interesa sobremanera. Y empezaremos con la estructura. ¿Cómo va a ser el examen? Pues sí, bueno, antes que nada, efectivamente ya hemos llegado al final del curso, ya está hecho el esfuerzo definitivo y final, y nos encontramos ante...

El sábado 27 de mayo, el examen de Biología. Los alumnos van a disponer de hora y media para realizar el examen, tiempo suficiente para un alumno medio y normal que ha estudiado de forma regular y normal asignatura a lo largo del curso. No solamente tiempo suficiente para contestar las preguntas, sino también para poder repasarlas y poder confirmar que las respuestas que en un principio ha pensado son las que definitivamente confirma. Bueno, el examen van a ser 25 preguntas de tipo test, formalmente el mismo examen que en convocatorias pasadas, el año pasado y los anteriores. Son 25 preguntas, repito, de tipo test con cuatro salidas cada pregunta, de las cuales solamente una es la correcta. Cuando digo correcta no quiero decir que es la verdadera, porque cuando hablemos del tipo de preguntas veremos que hay preguntas en las que se le pide por el verdadero. Y por eso, cuando se le pide por el verdadero, se le pide por el verdadero.

preguntas en las que se le pide por el falso. Es decir, que hablamos de salidas correctas, tanto sea si lo que se le pide es el verdadero como que encuentre cuál es la proposición falsa entre las cuatro posibles. Desde luego lo primero que se me ocurre es que hay que dedicar unos minutos a la lectura muy detenida del enunciado de las preguntas porque puede causar error precisamente esto. Correcto no significa verdadero o falso. Efectivamente. El alumno se va a sentar, va a tener que hacer un ejercicio breve pero yo creo que importante y decisivo para el éxito del examen que es tranquilizarse. Ya todos somos adultos, al menos tenemos 25 años, los que los tengan claro y se están jugando mucho y es una tontería que por estar nervioso pues reduzcan sus posibilidades de éxito. Ya no solamente se trata de aprobar, que sí se trata de aprobar porque uno demuestra que tiene un nivel suficiente en la asignatura sino de sacar la máxima calificación posible para que pueda llegar al sumatorio de los 25. Gracias.

que le van a dar el acto en el curso. Con lo cual, al alumno que se le da la hoja del examen, escrita por las dos caras con las 25 preguntas y una hoja de lectura óptica en la cual debe registrar las salidas, pues ambas hojas tienen unos encabezamientos en donde el alumno debe rellenar sus datos personales. Ese ejercicio de rellenar sus datos personales es lo que yo creo le va a dar esa serenidad mínima que necesita para hacer el examen. Con lo cual, el alumno sentado con el examen en la mano, en vez de inmediatamente ponerse a leer las preguntas, que rellene los datos. Va a invertir un par de minutos que serán suficientes para decir, bueno, aquí estamos, me voy a examinar. Y inmediatamente empezar a leer el examen. Es importante, repito, que no se olviden sus datos y el tipo de examen. ¿Por qué? Porque hay varios modelos de examen diferentes y es imprescindible que la hoja de lectura óptica pongan si el examen es el A, el B.

B, el C o el D o el que sea, para que después pueda ser leído correctamente por la máquina lectora. A continuación empieza a leer sus preguntas y dado que puede ocurrir que la primera pregunta el alumno no la sepa o necesite invertir tiempo, también puede ocurrir la

segunda, la tercera, no pasa absolutamente nada, que él avance en la lectura del examen hasta que encuentre la o las preguntas en las que se encuentra tranquilo y cómodo para responder, es decir, que domina la pregunta que se le está haciendo. Yo siempre digo que esto es muy importante porque de la hora y media que tiene para responder, que como decía al principio es tiempo suficiente para responder las 25 preguntas, lo que no puede hacer es estancarse y atascarse en la segunda o tercera pregunta e invertir en ese atasco 10 minutos, porque esos 10 minutos a lo mejor vamos a tener que hacer en el final, pero probablemente son muy necesarios para llegar hasta la segunda.

Y las últimas preguntas, que quizás sean las preguntas que él sabe. Es decir, que si se atasca en las primeras preguntas, no va a poder contestar las que sí sabe. Esto, desde luego, son consejos muy importantes a la hora de realizar el examen. Pero en cuanto al tipo de preguntas, ¿se va a recorrer todo el temario? ¿Cómo son? Sí, dado que el temario de la Biología del Curso de Acceso es un temario ya muy reducido, de solamente 15 temas, pues entran los 15 temas. Es una pregunta redundante que nos hacen los alumnos, tanto por teléfono como en las convivencias. ¿Entra todo el temario? ¿Qué temas son más importantes unos que otros? Repito, el temario es un temario muy reducido, que para lograr el objetivo básico de la asignatura, que es tener un conocimiento mínimo del mundo de los seres vivos y de las relaciones entre unos y otros, y de sus principales funciones, conocimiento que le va a ser imprescindible para sus futuros estudios, o exclusivamente como formación intelectual de la persona, pues todos los temas importan.

tratamos en el examen además de hacer un equilibrio entre las tres partes del temario y que entre un número aproximadamente igual de preguntas de cada uno de los bloques, lo cual no quiere decir que sea exactamente el mismo número, pero incluso hasta el primer tema, que el alumno al principio cuando empieza a estudiar la asignatura puede decir, bueno, este es un tema un poco de relleno, en absoluto, no es un tema de relleno, es un tema que sitúa al alumno conceptualmente lo que va a estudiar a continuación y en donde se reflejan los principios básicos de la biología, y de hecho es un tema que cuando el alumno está repasando, ya ha visto el temario, vuelve sobre él, lo lee de una manera fluida y de una manera con un grado de comprensión muy elevado y no le resulta nada difícil, por lo tanto no es un tema de relleno en absoluto. Los cuatro siguientes temas del primer... bloque temático son imprescindibles y fundamentales para poder entender los dos bloques temáticos siguientes, el segundo también.

También lo es, toda la fisiología relacionada con los individuos. Y el tercer tema, supongo que los alumnos lo habrán trabajado mucho porque tiene un reflejo fijo en los exámenes a través de los ejercicios de genética. Con lo cual, el temario entero. Sí, importante volver a repetirlo todo el temario. Y en cuanto al tipo de preguntas, ¿podríamos poner algún ejemplo? Sí, pues tenemos preguntas que son de definición directa. Por ejemplo, los ribosomas son y diferentes salidas. Hay preguntas de determinación de cuál es la proposición correcta de entre las cuatro siguientes que se refieren a un mismo hecho o fenómeno. Y de la misma manera, pero en sentido inverso, el reconocimiento de lo falso. Eso es importante porque el alumno a veces con la precipitación de hacer el examen, pues lee el enunciado. En este sentido, repito un poco lo que...

y concuerdo contigo en lo que has dicho que es importantísimo, leer el examen y entender, perdón, el examen o el enunciado, y entender el enunciado, lo que se le está pidiendo al

alumno, y leer las cuatro salidas. Porque, claro, ocurre muchas veces que, como el alumno está más acostumbrado a que le pregunten por la proposición verdadera, pues, si realmente lo que se le está preguntando es por el falso, y nada más lee la primera salida, él inmente piensa que se le está preguntando por el verdadero, claro, encuentra una proposición verdadera, porque a lo mejor la falsa no está hasta la salida C o D. Con lo cual, si no sigue leyendo, pues, da por buena la salida y no continúa, con lo cual está incurriendo en un error. Volvemos a repetir, entonces, esta... Esta recomendación, que lean muy bien los enunciados, porque las respuestas pueden ser, pedírseles la verdadera o la falsa. También puede haber respuestas del tipo, todas las anteriores son correctas... Por ejemplo, puede haberlo. Por ejemplo, puede haberlo. Exactamente, no sé si en la convocatoria de...

junio de este año figura alguna salida de este tipo, pero ha figurado y de hecho puede ocurrir, con lo cual puede encontrarse ante una pregunta de elección del verdadero y la salida A es verdadera, si no continúa da por buena la salida A, si continúa el alumno se dará cuenta de que la B también es correcta, con lo cual dirá aquí está pasando algo, si sigue la C también es correcta, pero es que la D se puede encontrar con A, B y C son correctas, con lo cual la salida sería la D. Efectivamente la pregunta debe leerse entera con las cuatro salidas. ¿Y en cuanto a la calificación? Ay, perdona, antes Isabel, recordarles que también hay otro tipo de preguntas que son ejercicios de genética, son ejercicios yo entiendo que muy sencillos, que se refieren a uno o dos caracteres, que se refieren a temas de homocigosis o de heterocigosis, de dominancia, de recesividad, ejercicios que han hecho seguramente...

muchos a lo largo del curso porque se han encontrado con ellos en las pruebas de evaluación a distancia y porque se han encontrado al final de los temas correspondientes de genética. Con lo cual son ideas, conceptos, ejercicios, aplicación de esas ideas y conceptos con los cuales el alumno está normalmente familiarizado. Que ya han trabajado. Claro, pero les pide un poquito más de tiempo la realización de esos ejercicios. Por eso yo recomiendo, si te parece hacerlo antes de hablar de las calificaciones, recomiendo que el alumno haga ese primer barrido del examen contestando en primer lugar las preguntas en las que tiene seguridad. Aunque la primera sea la pregunta séptima, como decíamos antes, y conteste primero esas preguntas. Le va a asegurar ya una nota, una calificación mínima, y además a él mismo le va a dar seguridad y confianza en que es capaz de ir avanzando. En la resolución del examen. Y que después haga un segundo barrido de aquella...

preguntas que aún sabiéndolas pues tiene que invertir un poco de tiempo en recordar lo que se le está preguntando y por qué digo eso pues porque le va a demandar un poquito más de tiempo en este segundo bloque pues yo incluiría pero no deja de ser un consejo yo incluiría pues la realización de los ejercicios de genética que repito son muy sencillos pero le van a llevar un poco más de tiempo pues porque tiene que tomar papel y lápiz y hacer unos pequeños esquemas y unos pequeños cálculos y luego en el tercer bloque pues ya estarían aquellas preguntas que realmente pues el alumno desde nuestro punto de vista no debería responder porque son alumnos que son preguntas que desconoce totalmente con lo cual y dado y ahí entramos en el tema final de las calificaciones que las respuestas incorrectas penalizan por cada respuesta incorrecta se va a restar 0,13 puntos de la calificación final obtenida pues realmente el alumno está en el tercer bloque y luego en el tercer bloque ya estarían aquellas preguntas que realmente se les va a restar y luego en el tercer bloque ya estarían aquellas preguntas que realmente

No debe ir a lo loco. No debe ir a lo loco, debe contestar lo que sabe, lo que tiene seguridad. Al final, después de haber hecho el examen, repáselo y pase las respuestas a la hoja de lectura óptica. Por eso se le recomienda que utilice lápiz, simplemente porque el lápiz le permite borrar. Pero puede usted también contestar con pluma o con un bolígrafo, etc. Pero claro, si se ha equivocado en la salida 23, tiene que pedir otra hoja de lectura óptica y volver a rellenarlo todo y pierde tiempo. Por lo tanto, la recomendación es que vayan prudentemente, no digo que no contesten, pero vayan prudentemente porque detrae calificación. Efectivamente, cada pregunta correcta vale 0,4 y cada incorrecta 0,13. Y en blanco, pues lógicamente, ni suma ni resta. Pues creo que ya... Una última recomendación. Antes de abandonar el aula y de entregar el examen, si quieren, pueden... Pueden copiar las salidas que han hecho las respuestas y el modelo de examen. Porque nosotros unos días después del examen enviamos...

al bici las plantillas con las respuestas correctas y el alumno antes de recibir su calificación puede tener idea de cuál es la nota que ha obtenido por lo tanto que apunten sus respuestas y también el examen que han realizado efectivamente habrá muchos modelos de examen pues con estos debemos despedirnos deseando a todos los alumnos de biología pues tranquilidad y esa pizca de suerte y que hace falta muchísima suerte muy buenas noches buenas noches