

AC 15 44

Curso de acceso directo. Programa para los mayores de 25 años que aspiran a ingresar en el primer curso de alguna de las carreras que se imparten en la Universidad Nacional de Educación a Distancia. A esta misma hora, y por esta misma emisora, una compañía diaria durante todos los días lectivos del curso académico.

Técnico de control y sonido, Jesús Cediél. Presentador, Arturo Manuel Fernández. Esta noche, introducción al estudio de la asignatura de Matemáticas Especiales, con los profesores titulares Teresa Ulecia García, José Leandro de María González y Ernesto Martínez.

Tenemos esta noche el primer programa del curso, de este curso académico, de la asignatura de Matemáticas Especiales, y vamos a aprovechar para presentar esta asignatura recordando, además, quiénes son los alumnos que la tienen que cursar. Antes de nada, hemos de decir que estamos con tres profesores titulares del Departamento de Matemáticas Fundamentales, Departamento de la Facultad de Ciencias, en la carrera de Matemáticas, que se encarga de llevar las Matemáticas Especiales del curso de acceso. Los profesores titulares que están con nosotros son José Leandro de María, Ernesto Martínez y Teresa Ulecia.

Buenas noches a los tres, y antes de nada vamos a preguntarle, Teresa, que nos diga quiénes más forman parte de este departamento. ¿Qué otros profesores? Bueno, pues el último docente de este curso, que empieza ahora, está formado por Jesús Fernández Novoa, que se llama el coordinador de la asignatura, y que se va a encargar de las guardias, junto con Víctor Fernández Laguna. Jesús y Víctor van a llevar las guardias.

Es decir, los horarios que aparecen más en la guía del curso. Además, formamos parte María Valvéz, Emilio Bujalance, José Antonio Bujalance, Antonio Acosta y yo. Bien, bueno, pues entonces lo primero, saber que en el sistema de la UNED algo muy importante son las guardias, que se puede consultar en ellas las dudas que vaya planteando el estudio de las asignaturas, y que los horarios de las guardias de Matemáticas Especiales aparecen en la guía del curso.

La segunda cuestión importante, que pues cualquiera de vosotros, José Leandro de María, nos podría comentar, es, por ejemplo, el material didáctico. ¿Cuál es el material didáctico que los alumnos tienen que seguir, los de Matemáticas Especiales? Y una cuestión importante, que no la he dicho, o que no la hemos comentado, que es volver a insistir y recordar, ¿quiénes son los alumnos que se tienen que matricular de esta asignatura? Bueno, la asignatura es una introducción a la matemática que se da en los primeros cursos de las Facultades de Ciencias y de las Escuelas Técnicas Superiores. Se exige a alumnos también que hacen cursos como Económicas y Ciencias.

La introducción que se hace en esta asignatura es la parte del álgebra lineal y el cálculo infinitesimal, que más profundamente estudiarán en el primer curso de carrera. El material

didáctico de que disponen los alumnos está editado por la UNED. Uno es el libro de Matemáticas Especiales, en el cual se van desarrollando los distintos temas de forma introductoria y exigen algunos conocimientos, tales como operaciones con números enteros, fraccionarios, resolución de ecuaciones de primer grado y sistemas de ecuaciones.

Y además consta de 24 temas que se han distribuido, según el esquema normal de la UNED, en seis unidades didácticas. Bueno, eso quizás lo vamos a comentar después, pero aquí ya se ha hecho mención de algo importante. Esta es una asignatura que los alumnos que la tienen que elegir son los que van a hacer en el futuro carreras de Ciencias.

Es una visión previa de las matemáticas que se van a encontrar en cualquier carrera de Ciencias en el primer año, de Matemáticas, de Ingeniería, de Económicas, y que es necesario tener algunos conocimientos previos muy elementales, digamos para no asustarse cuando uno se encuentra con el material que ha sido redactado por el profesor Fernández Novoa. Entonces, entre esos conocimientos previos, se ha hecho alusión a operaciones fraccionarias, se ha hecho alusión a ecuaciones de segundo grado. Este programa se está emitiendo a primeros de curso.

Estamos en el mes de octubre y todavía los alumnos pueden tener todo este mes, si fuera necesario, bajo la orientación de su tutor para, digamos, ponerse al día en ese tipo de ejercicios. ¿Les podríamos recomendar algo? Teresa, ¿a ti qué se te ocurre? Esos alumnos que se dice que hace años que no han estudiado las matemáticas y que están perdidos. Hombre, en principio tienen que repasar estos conceptos que hemos visto antes.

Recomendable, pues, incluso algunos temas fundamentales, pues, con libros incluso de BUP o de COU, empezar a mirar antes de abordar, como tú bien has dicho ya, el libro de las unidades didácticas del profesor Fernández Novoa. Sí, el libro de texto es el libro de teoría y además hay uno de problemas. Sí, hay un libro de problemas, es el problema de matemáticas especiales, que es la colección de cuadernos de la UNED y que es un libro que elaboramos entre varios profesores del departamento con, bueno, pues, con vistas a... contiene una serie de problemas de todos los temas con una resolución detallada de estos ejercicios.

El libro se ha diseñado, pues, para que sea de gran utilidad en el aprendizaje de la resolución de ejercicios y para adquirir una serie de conceptos necesarios que se ha de alcanzar en el nivel que hemos planteado para este curso de matemáticas especiales. Bueno, vamos a darle la oportunidad de hablar al otro profesor que nos acompaña, a Ernesto Martínez, que todavía no lo hemos escuchado. Aparte de estos dos libros, el de teoría y el de problemas, en la guía del curso hay referencia a otro material, como libros de consulta.

Por ejemplo, se habla de un libro de álgebra lineal, de Seymour Lipschutz, otro de cálculo diferencial e integral de Frank Aires. ¿Realmente estos libros de consulta son imprescindibles? No, imprescindibles no son. Pueden ser interesantes para profundizar en algunos de los temas.

De hecho, hemos mantenido en la guía, que estaba redactada hace años, esos libros, cuando no existía el libro de problemas, pues, para complementar. Pero fundamentalmente, pues, todo

está pensado específicamente para eso y sigue bastante las unidades y, por tanto, el estilo de los problemas y el grado de dificultad, pues, es el que se ha citado antes, problemas de matemáticas especiales, que escribieron entre varios profesores del departamento. Sí.

Hacemos mucha insistencia en el libro de problemas. ¿Cuál es la razón? ¿La razón de que nos preocupen tanto los problemas? Quizá podemos adelantar algo con relación al examen. José Leandro, ¿cuál es la razón? Bueno, el libro se diseñó durante dos años, viendo las dificultades que los alumnos iban teniendo.

De tal manera que cada tema, el desarrollo es creciente, es decir, se comienza con ejercicios más sencillos, se pretende llegar hasta una profundización casi de nivel de primero. Esto quiere decir que los alumnos pueden ir, dependiendo de su base, o más deprisa estudiando, o incluso podrán tener dificultades en llegar a los últimos problemas de cada capítulo. Te viene a ver unos 20 o 30 problemas por tema.

Claro, el libro está especialmente pensado para este curso, por lo tanto creemos que es muy aconsejable. De hecho, es que lo hicimos con esta finalidad. Bueno, además quisiera decir que, como los exámenes, aunque luego, digamos, la estructura y el tipo de, vamos, o el número de cuestiones y problemas, en general es bastante práctico, más que teórico, pues, por tanto, el que haya muchos ejercicios que permitan profundizar y avanzar los conocimientos teóricos y los conceptos matemáticos que se van estudiando en las unidades, además de los ejercicios de autocomprobación que vienen en las mismas, por lo que viene para complementar y hacer muchísimos ejercicios más.

O sea, que el libro de problemas es absolutamente recomendable, no solamente porque se proponen problemas, sino porque además explica cómo se hace, ¿no es eso? Y aparecen los resultados. Además, como ha dicho Pepe, gradualmente, con una dificultad para que no se asusten. Además, todos los problemas están totalmente desarrollados.

No solamente aparece el resultado numérico en su caso, sino que están resueltos. Claro, y entonces es una pauta muy buena, pues, sobre todo cuando luego hablemos del examen final, que vamos a ver que hay mucho de problemas, pues, para irse preparando poco a poco en los nueve meses de curso para hacerse, hacer frente a ese examen. Hemos dicho algo del temario.

Comentamos así un poco por encima el 24 temas a los que antes se había hecho alusión. Bueno, aparte de esto, hemos dicho a los alumnos que a lo largo del curso va a haber una serie de programas de matemáticas especiales, donde, de un modo más detallado, va a haber un programa dedicado a cada una de las unidades didácticas, en donde se profundizará en los aspectos concretos que se tratan en cada una de esas unidades. Pero así, como visión global, ¿podríamos decir algo? Yo personalmente pienso que ahora a la mayoría de los alumnos, el que le vayamos diciendo los títulos, no les servirá, no les dirá nada y, por tanto, casi es mejor en cada uno de esos programas específicos de la unidad.

Pues, entonces, vámonos a lo que le preocupa al alumno. Bien, yo tengo ya estos libros delante

de la vista, en mi mesa, tengo el libro de teoría, tengo el libro de problemas, he hecho eso que me han dicho, he repasado siguiendo libros de Bob o con la ayuda de alguna persona que, en fin, que sabe matemáticas y que tengo cerca algunos ejercicios de tipo básico y me pongo a estudiar. Entonces, ese alumno se pone a estudiar, por supuesto, es muy importante que vaya lo más que pueda a las tutorías, pero puede empezar a tener toda una serie de dificultades.

Analizar qué tipo de dificultades puede tener es darle una serie de técnicas de estudio o de recomendaciones sobre cómo tiene que enfocar su estudio. Entonces, esas dificultades pueden hacer alusión, pues, por ejemplo, a la simbología, a la simbología que se utiliza en las matemáticas. Pueden hacer referencia a las demostraciones, pueden hacer referencia al lenguaje.

¿Qué le podemos decir de todo esto, del lenguaje a las matemáticas? Bueno, mira, en la guía del curso aparecen una serie de consejos relativos a todo esto, a las técnicas de estudio. Yo creo que es conveniente que lean cuidadosamente al comienzo del curso todas estas normas y luego, a lo largo de este curso, también repasarlo con frecuencia. Podemos, si quieres, comentar algunos más importantes.

Como primero, yo creo que para estudiar matemáticas deben utilizar constantemente un cuaderno donde puedan tomar anotaciones y leyendo en general todas las ideas que van surgiendo a lo largo del estudio. O sea, las matemáticas hay que estudiarlas de un modo activo, con papel y lápiz y resumiendo, copiando alguna demostración. Eso es una primera norma.

Sí, muchísimos alumnos inicialmente, si no tienen gran experiencia en el estudio de matemáticas, pues tenderán a estudiarla como otras cosas en plan de acumulación de conocimientos memorísticos y en matemáticas pues eso sirve de muy poco. Hay que recordar, o hay que insistir, en que los conocimientos van encadenados y no se trata simplemente de saber literalmente las cosas, sino haberlos entendido. Por tanto, ese estudio tiene que ser más activo que en otras asignaturas si cabe, porque hasta que no se ha entendido bien, no se puede avanzar al conocimiento siguiente que se apoya en el anterior.

Sí, por lo tanto, el ir, por ejemplo, pues resolviendo algún problema que ya está resuelto, el copiando una definición. Sí, hacer también, por ejemplo, una ficha resumen de los conceptos y propiedades más básicas de cada tema. Y luego, después de cada lección, ir viendo a la vez los modelos de problemas resueltos.

Siempre se debe realizar los ejercicios del libro de autocopilación e ir viendo para cada tema los libros de problemas, etcétera. O sea, cada tema, primero un estudio un poco general de lo que es el tema de definición, hacer un resumen y luego realizar todos los ejercicios que vienen en el libro lo más posibles. Bueno, al principio pues se encuentran los alumnos con una parte que es la de la teoría de conjuntos, que suponemos que a estas alturas la mayor parte de las personas alguna vez lo han visto, pero puede haber algún caso de alguna persona que no sepa qué es esto.

Entonces, esa manera de presentar las matemáticas, ¿qué recomendaciones se podrían tener al respecto? O sea... Puedo narrar mi experiencia porque yo en el bachillerato, por haber hecho bachillerato técnico, pues me habían explicado muchísimas cosas que corresponderían más bien a la parte de análisis, pero no he visto nunca álgebra y teoría de conjuntos. La experiencia es que resulta muy fácil. O sea, no hay que tener ninguna prevención ante ella.

Basta... es sencillamente lo que uno dice en el lenguaje normal, pero escrito en términos matemáticos con mucho más rigor cada expresión que se escribe, pues contiene un montón de conceptos y se trata simplemente de ir poco a poco aprendiendo esos símbolos y aprendiendo esas operaciones y acostumbrarse en las demostraciones o en los desarrollos a ese lenguaje. Escribirlo de una forma matemática. El alumno que en estas primeras unidades se tome su tiempo y consiga la resultada en ello tendrá muchas menos dificultades a la hora de expresar otros conceptos y de resolver un examen o de resolver un problema que el alumno que en esta parte ya falla, pero que en general no es difícil.

Es sencillamente cuestión de acostumbrarse. Sí, y es fundamental la simbología. Es decir, aprender que las matemáticas, pues lo que se expone, se está exponiendo de acuerdo con unas convenciones, más o menos inventadas, que tienen los matemáticos.

Entonces hay que intentar comprender esas convenciones. Por ejemplo, si los elementos de un conjunto se representan por números o por letras minúsculas, bueno, pues hay que acostumbrarse a utilizar esas letras minúsculas. Si el conjunto se representa mediante una letra mayúscula, cuando se define, por ejemplo, por extensión, pues hay que acostumbrarse a poner la letra mayúscula y encerrar entre paréntesis o entre llaves los elementos.

Es decir, utilizar toda esa nomenclatura y aprender además lo que significan los símbolos. Inclusión, pertenencia, etcétera. Yo aquí quisiera de todas formas dar el consejo de que no se trata de aprender incluso de memoria el tipo de letras o el tipo de símbolos que se utilizan, sino que un alumno, cuando ha entendido bien la cosa, es capaz de, cambiando las letras o poniendo otras o expresando de otra manera, decir lo mismo.

Lo importante es decirlo bien. De hecho, en el libro, como fueron varios autores, pues no siempre en todos los capítulos a un conjunto se le llama con la misma letra en todo el libro, sino que va cambiando. Lo importante es que el alumno se dé cuenta de que es irrelevante que se le llame a mayúscula o X. Lo importante es que cuando escriba mayúscula o X, tenga muy claro de qué conjunto está hablando.

Claro, bien. Bueno, pues entonces esperamos, no obstante que con muchas ganas y con la ayuda del tutor y con la ayuda de las guardias, pues los alumnos vayan solventando estas dificultades y quizá les pueda asustar a veces que el aparato lógico para demostrar algo pueda ser un poco largo. ¿De las demostraciones se va a hacer mucha insistencia o importan las conclusiones? José Leandro.

Bueno, en un curso de introducción como es este, realmente se exige al alumno que tenga una

cierta habilidad y un cierto rigor al resolver problemas. Realmente no se va a exigir demostraciones en el sentido técnico de la palabra. Es decir, no quiere decir que no tenga que estudiarlas, porque si no, probablemente no entienda el contenido de los enunciados, de los teoremas o de los conceptos.

Pero lo que se le va a pedir es una cierta eficacia en la resolución y en las ideas geométricas o intuitivas que puedan irse produciendo, porque para profundizar en ellas y en las demostraciones y en el rigor, ya tiene los cursos de carrera habituales. Es decir, fundamentalmente y por sintetizar, se le va a exigir que conozca unas ciertas técnicas, y eso sí que se acostumbre a un lenguaje, que es el lenguaje matemático, que de alguna manera es el normal, pero con más rigor. Otro aspecto importante es la cuestión del examen, que todavía no nos hemos referido al examen, pero posiblemente todo esto que estamos haciendo de cómo hay que estudiar y las dificultades que se puede el alumno encontrar cuando estudie, pues lo verá mucho más claro si le hablamos del examen.

Vamos a ver cómo será el examen. El examen va a constar de cuatro cuestiones que van a valer cada una un punto, y luego dos problemas valorados en tres puntos cada uno. Para los alumnos que son repetidores, el examen ha cambiado.

De hecho, en el curso pasado dábamos para elegir entre tres problemas, dos. El curso actual va a ser dos problemas a ser los dos, porque hemos visto que perdían tiempo incluso eligiendo, entonces hemos considerado que era más oportuno hacerlo así. O sea, cuatro cuestiones que van a valer cuatro puntos, y luego dos problemas que van a valer cada uno tres puntos.

Lo cual ya está indicando que si los dos problemas van a valer seis puntos en total, pues que se hace mucho hincapié en la cuestión práctica. De todas formas, las cuestiones no son teóricas en el sentido de dar una definición o un enunciado de un teorema o una demostración, sino que son, al decir cuestiones, es porque son ejercicios más cortos de casi directa aplicación de un concepto o hacer una operación muy simple, mientras que un problema a lo mejor ya tiene varios apartados o es una cosa un poco más... O sea, que incluso son cuestiones teórico-prácticas, vamos. La esencia de todo el examen es que es muy práctico.

De tipo práctico, sí. O sea, no vamos a preguntar definiciones y enunciados de teoremas. Aunque, como hemos comentado antes, es fundamental que conozcan la teoría, para que luego puedan aplicarla a la serie de ejercicios.

Sí, pero no se debe caer tampoco en la trampa, como pueden hacer muchos alumnos, de ponerse a estudiar el libro de problemas sin entender nada, aprenderse los problemas de repente, sabiendo que de ahí casi podrían sacar el examen. Por supuesto, la base está en la teoría. De todas formas, no creo que haya que tener un gran temor a eso, porque si no ha estudiado nada de teoría, al tercero o cuarto problema es casi imposible que continúe perdiendo el tiempo en ello.

Otro aspecto importante que otros cursos han habido, no sé si este sigue habiéndolo, es los

cuadernillos de evaluación a distancia. ¿Habrá cuadernillos de evaluación a distancia este año? Sí, sí, sí. A ver.

Y desde luego es conveniente que realicen ellos solos el cuadernillo. Que no lo vayan, porque en realidad es un poco, porque ellos vayan viendo lo que van entendiendo, y lo deben hacer, una vez que han estudiado un tema, hacer el cuadernillo. Sí, y los cuadernillos un poco preparan para ese examen final.

Sí, porque los ejercicios... Son también de cuestiones y de problemas. Sí, igual. Y además el tipo de ejercicios del examen van a ser del tipo de los cuadernillos y del tipo del libro de problemas.

Sí, bueno, los cuadernillos, los alumnos nuevos a lo mejor no lo saben, son unas pruebas que los alumnos tienen que hacer en su casa y entregar en unas fechas que aparecen reflejadas en la guía del curso. Y entonces pues van acotando grupos de temas o de unidades del programa de la asignatura. Entonces, pues como se acaba de decir, esos cuadernillos un poco entrenan para el examen final, porque siguen una estructura parecida, o sea, hay cuestiones teóricas, pero de inmediata aplicación práctica, y hay problemas, y lo útil es que el alumno lo haga, porque él mismo, procurando no copiar, porque luego se lo entrega a su profesor tutor, éste se lo corrige, y de esa manera pues va teniendo un seguimiento consigo mismo, con su conciencia más o menos, de cómo va asimilando la asignatura.

Incluso en algún caso dudoso también se tiene en cuenta en el examen final, ¿no? Sí. Para ayudar a aprobar, ¿no es eso? Bueno, en caso dudoso sí, claro, lo más importante es el examen. Lo más importante es el examen, lo cual significa que no es obligación hacer los cuadernillos para aprobar a fin de curso.

No, imprescindible no es. No es imprescindible. Es muy recomendable por esto que estamos hablando, pero no es imprescindible.

Pero no es imprescindible. Ernesto, tú querías insistir en algo con relación a las fechas de los cuadernillos. Sí, los cuadernillos hay que enviarlos en determinadas fechas que constan en la guía del curso, y es interesante que el alumno, pero sobre todo para su propio ritmo de trabajo, se acomode a esas fechas.

Porque este año, aunque pocos hemos recibido algunos cuadernillos en mayo de la primera evaluación, aunque se le contestará al alumno con los comentarios y los problemas resueltos, al alumno ya no le sirve para nada. Se supone que entonces no ha hecho los de las cinco unidades siguientes, sino que mejor para su propio ritmo de trabajo pues los envíen en las fechas previstas. Y eso también es una cosa importante aclarar.

Hay muchos alumnos que, no se sabe por qué extraña razón, mandan los cuadernillos a la sede central. No es obligación de los profesores de la sede central corregir los cuadernillos. Es obligación de los tutores.

Solamente en aquellos casos que, porque no hay tutor o por lo que sea, no hay otra

posibilidad... Por ejemplo, alumnos de extranjero. Por ejemplo, entonces sí, esos cuadernillos se corrigen en la sede central. Si no, es una labor propia de cada centro asociado.

Bueno, pues después de dicho todo esto, es posible que entre los cientos de alumnos que se matriculan en matemáticas especiales en el curso de acceso, alguno en el futuro piense hacer la carrera de matemáticas en la UNED si pasa este curso. Y entonces, a esos alumnos que tienen una especial vocación por las matemáticas, les podríamos recomendar que escucharan también los programas de radio que se dirigen en la facultad. ¿No es eso, José? José Leandro.

Pues sí, el departamento viene desde hace unos años emitiendo unos programas de radio bajo el nombre de Revista del Departamento de Matemáticas Fundamentales. Y los que tenemos previstos para este año son unas entrevistas con profesores prestigiosos de matemáticas. Serán monotemáticas.

Y en algunos casos daríamos orientación específica para la carrera. Pero fundamentalmente es ver cuál es el proceso que está siguiendo en este momento las grandes áreas de la matemática, como son la geometría, el análisis, el álgebra, la topología. Y serán, costará más o menos de dos programas por cada entrevista.

Bien, entonces en la guía de los medios audiovisuales se puede consultar exactamente los días, fechas, horas de emisión de estos programas que el Departamento de Matemáticas Fundamentales emite dentro de la programación de la Facultad de Ciencias de la UNED. Y, por supuesto, no solamente las personas que vayan a hacer la carrera de matemáticas están invitados a escuchar estos programas, sino todas aquellas personas que quieran saber por dónde discurre hoy la investigación en matemáticas, teniendo en cuenta que se van a invitar a figuras relevantes, a primeras personalidades del mundo de las matemáticas. Y como otras actividades importantes que se desarrollen en vuestro departamento, que, por ejemplo, la informática o cosas de este tipo, ¿hay algún proyecto al respecto? Sí, hay proyectos y, de hecho, en estos últimos años, pues ya el Departamento adquirió una serie de programas para apoyo de la docencia y la investigación y se han realizado algún que otro curso dados por los profesores del departamento para profesores de la facultad, tutores, etc.

Todo vino como consecuencia de un viaje que hicimos algunos profesores al Instituto Tecnológico de Massachusetts hace tres años, en el que a una especie de congreso titulado Computers and Mathematics, donde tomamos contacto con un buen número de programas de este estilo, que aquí de momento no conocíamos. Posteriormente el Departamento fue adquiriendo algunos de estos programas y se han utilizado profusamente dentro del Departamento. Y el proyecto para el próximo curso, que fue un proyecto entre algunos profesores del Departamento, de multimedia, que consistirá en hacer dos módulos para la enseñanza de las matemáticas y sobre eso coger experiencia para en el futuro realizar mucho más material didáctico, a ser posible casi todo el material didáctico de las asignaturas.

Pero inicialmente dos simples módulos, pues que la medida de lo posible integren texto, audio, video, animación, etc. Sí que es el gran reto que las personas que trabajamos en esta

universidad tenemos. Es decir que ahora de momento a los alumnos del curso de acceso todavía les tenemos que decir que tienen que seguir utilizando el manual tradicional, el libro de problemas tradicional, porque no tenemos otras cosas.

Pero eso no significa que no se intenten dentro de unos años tener otras cosas. Y dicho todo esto, pues si no hay nada más que decir, solo resta despediros. Y muchas gracias por haber venido a este programa de presentación de la asignatura de Matemáticas Especiales y que en vuestro Departamento pues sigáis trabajando en la línea a la que habéis apuntado.

Y confiamos en que los alumnos del curso de acceso que se matriculan en Matemáticas Especiales no tengan demasiadas dudas sobre cómo enfrentarse al estudio de esta asignatura en este año escolar 91-92. A José Leandro de María, a Ernesto Martínez y a Teresa Aulecia, profesores titulares del Departamento de Matemáticas Fundamentales, muchas gracias por haber estado con nosotros esta noche. Y con el programa del curso de acceso damos por finalizada las emisiones de la Universidad Nacional de Educación a Distancia correspondientes al día de hoy.

Empezamos a las ocho y media de la noche y ofrecimos revista de Derecho con temas correspondientes a las asignaturas de tercer curso. Después, a las diez de la noche, tuvimos un informativo semanal que se hizo eco del solemne acto de apertura del curso académico 91-92 que tuvo lugar esta mañana, día 4 de octubre de 1991, a las once y media de la mañana en el Salón de Actos de la UNED y al que fueron invitados diversos profesores, tanto los antiguos profesores como los profesores de toma de posesión como los profesores tutores. Y asimismo estuvieron presentes las autoridades académicas y el Consejo Social.

Nos despedimos en las emisiones de la UNED hasta el próximo lunes en que volveremos a estar a través de la red de 85 estaciones de Radio 1 en frecuencia modulada por todo el territorio nacional el próximo lunes a las ocho y media de la noche en que tendremos revista de Filología. Después tendremos un boletín de noticias de Radio Nacional a las nueve de la noche, nos referimos, seguimos refiriéndonos al próximo lunes, seguirán La Crítica, Revista de Geografía e Historia, Música en la Historia, después un nuevo boletín de noticias de Radio Nacional a las diez de la noche, seguirá después un programa de la Facultad de Ciencias y finalmente a las diez y media del próximo lunes volveremos a estar en este programa Curso de Acceso con la asignatura de Lengua Española. Todos estos horarios naturalmente son horarios peninsulares.

Nada más, feliz fin de semana a todos nuestros oyentes. Buenas noches.