

... Hola, buenas noches. Les un saludo de Isabel Baeza, que les da la bienvenida al tiempo del curso de acceso directo a la universidad para mayores de 25 años, el CAT. Hasta las 11 de la noche, 10, en la Comunidad Canaria, intentamos todos los días, durante media hora, ayudarles con orientaciones y entrevistas, con la compañía de los profesores de la sede central y otros expertos de cada una de las asignaturas que conforman este curso. ¡Gracias!

En el programa de esta noche, penúltimo de este curso académico, despedimos dos asignaturas. En la primera parte, Biología, con la profesora Isabel Portela. En la segunda parte, Psicología, con el profesor José Luis Prieto. En la tercera parte, Biología, con la profesora Isabel Portela.

¿Qué papeles se les van a presentar? ¿Qué es lo que tienen que rellenar? Sí, bueno, dado que este año nuestra asignatura se examina en el segundo sábado, el alumno ya no juega con la desventaja del factor sorpresa. Ya ha realizado otros el sábado anterior y otro incluso antes de nuestra hora. Por lo tanto, sabe ya un poquito la mecánica de los exámenes de la UNED. Bueno, ¿qué se va a encontrar? Primero se va a encontrar con hora y media por delante. Y le van a dar dos hojas. Le van a dar una hoja escrita por las dos caras, que es el examen, del cual después hablaremos. Y le van a dar una hoja de lectura óptica. Esta hoja, algunos alumnos quizás lo hayan visto ya en su centro asociado, en donde a lo mejor su profesor tutor se lo ha mostrado, tiene un encabezamiento referido a sus datos personales que deben rellenar con letras mayúsculas y claras para que después no nos volvamos locos interpretando lo que se nos ha dicho en el examen. Y le pone en una...

zona central pues debe rellenar tal como le dicen en las instrucciones su DNI, el código de la carrera, el código de la asignatura, todos estos datos vendrán en el encabezamiento del examen, la convocatoria, la semana, etcétera, etcétera y el modelo de examen. Volveremos a repetir después que se encontrarán con más de un modelo y en la parte media inferior pues tienen un recuadro en donde se encuentran con 50 casillas, cada una de las cuales pues tiene cuatro salidas y ahí es donde deben ellos rellenar las salidas que consideren correctas de las cuales hablaremos cuando nos refiramos al examen. Sí, ahora hablaremos de la estructura del examen pero has comentado que hay hora y media. Sí. ¿Es suficiente? Pues sí, yo creo que este año es mucho más suficiente además que el año pasado. Hemos reducido de 40 preguntas que teníamos el año pasado a 25. Los alumnos que lo oigan pues se pondrán bastante.

bastante contentos. Claro, la estructura de las preguntas es muy, muy, muy similar a las del año pasado, por lo tanto, aquellos alumnos que dispongan de ejercicios del año pasado pueden utilizarlos como herramienta de entrenamiento muy eficaz. Repito, 25 preguntas, cada una de las preguntas tiene cuatro salidas, solamente una de las salidas es correcta. Bien, esto ya es hablar de la estructura misma del examen. 25 preguntas con cuatro salidas, solo una correcta. De acuerdo. Bien, ¿y cómo se va a calificar? Bueno, hablamos ahora de la calificación, de la calificación si quieres, y después pues un poquito de consejos para realizar el examen. Sí, luego hablaremos de cómo se deben enfrentar al examen. De acuerdo, pues la calificación final resulta de la clásica fórmula que es la siguiente, número de aciertos menos número de errores. Es partido por n, siendo n el número de salidas menos 1, es decir, en nuestro caso,

caso, como hay cuatro salidas, menos uno, tres, partido todo por 2,5. Es decir, repito, número de aciertos menos la fracción que es número de errores partido por tres, partido todo por 2,5. Es decir, que estamos penalizando los errores. Sí, eso es importantísimo. Tienen que saber que las preguntas que contesten mal, que estén contestadas, por supuesto, se van a penalizar. Sí, yo no quiero justificarme en este punto en representación del equipo docente, pero quiero aclarar un poco por qué penalizamos los errores. Llevamos con esta aplicación el año pasado y este el año pasado, lo explicamos también, pero como los alumnos se supone que mayoritariamente son legos en este tipo de calificación, voy a volver a explicarlo. Lo hacemos fundamentalmente para primar, aunque parezca lo contrario, para primar al estudiante. El estudiante que ha realizado un esfuerzo...

o como estudiante a lo largo del curso. Es decir, para no favorecer al alumno que simplemente va al examen a contestar aplicando el método aleatorio, el método al azar. Puede ocurrir que un alumno que simplemente utilizando el método al azar saque una determinada calificación que compensando con otras notas le reporte el aprobado en junio, tanto más en septiembre. Y a nosotros en principio esto nos parece injusto en comparación con el colectivo de alumnos que puede haber estudiado y que tenga mala suerte o los nervios en ese momento concreto le juegan una mala pasada. Pero desde luego lo deben tener en consideración y no contestar o se puede aconsejar no contestar si no están seguros. Sí, si quieres ahora pasamos un poquito, por lo tanto, a hablar un poco de la mecánica del examen. Sí, cómo se deben enfrentar al examen una vez que ya estén sentados y con todo adelante y rellenados sus papeles. Sí, yo cuando hablo con los alumnos, por ejemplo, las últimas convivencias que se hacen en abril, abril, abril, abril.

pues suelo decirles que evidentemente un alumno de acceso que en septiembre-octubre ha tomado la sublime decisión de matricularse y por lo tanto de dar un giro muy importante en su vida, es un alumno que para nosotros tiene un mérito extraordinario porque arrincona, deja de lado muchos problemas familiares, personales, tiempo de ocio, etc. y emprende una aventura o una tarea importante que es la de retomar el estudio. Tanto más aquellos alumnos que permanecen en esa posición hasta abril o mayo. Y por lo tanto son alumnos que debido a ese enorme esfuerzo que llevan realizando durante siete, ocho, nueve meses tienen unas expectativas o deseos de éxito importantes, lo cual es completamente lógico porque a un gran esfuerzo uno espera una recompensa, una gratificación. Sin embargo, esto muchas veces lleva a un fracaso en el sentido de que

En el sentido de que uno no aprueba tanto y en tantas asignaturas como uno esperaba. En gran medida esto, y esto está estudiado en especial para los alumnos de acceso, se debe a la tensión con la que se enfrentan al momento del examen. Es un alumno adulto que evidentemente tiene una presión familiar y laboral de su entorno fuerte que le están demandando que apruebe. Y esto representa una presión importante. La noche anterior se ha dormido mal, lleva un mes estudiando con un gran esfuerzo, etc. De repente se enfrenta con un examen y muchas veces ese estado de ansiedad y de nervios le restan unas capacidades y unas posibilidades de éxito importantes. Por lo tanto yo siempre recomiendo que una vez que el alumno está sentado en el aula y que tiene delante el examen como ya no puede hacer nada, realmente lo más eficaz y lo más inteligente es, pues tranquilizarse y ser en el momento de la examen.

Serenarse, tranquilizarse y serenarse, en muchos casos significa, y yo también lo recomiendo, el rellenar los datos personales. En las dos hojas va a tener que ponerlos, en la hoja de lectura óptica y en la del examen. Bueno, esos son dos o tres minutos, pero que le sitúan, le ubican en el aula de examen y le pueden servir para arrinconar esas tensiones que le van a restar capacidades. Y una vez que ha rellenado los datos personales, bueno, pues ya coge el examen y empieza a leer las preguntas. Y mi consejo es que como tiene que contestar a 25 preguntas en un tiempo limitado, que vaya por delante, es suficiente, porque el nivel del examen no es difícil, pues debe rentabilizar ese tiempo. Es decir, debe ir contestando las preguntas que sepa, las que tenga seguridad de respuesta. Esa puede empezar con la pregunta. La pregunta número uno, pero puede empezar con la pregunta número cinco. Es decir, lee la uno, no la sabe. No se entretenga usted, avance.

Lea la 2, tampoco la sabe, no pasa nada. A lo mejor eso ocurre en la pregunta 4, pues contéstele a la 4. Es decir, conteste las preguntas que sabe con seguridad porque además eso le va a motivar, le va a dar ánimos y le va a dar seguridad. Y una vez que ha contestado las preguntas que sabe, pues puede usted contestar aquellas que a lo mejor le lleven más tiempo. Me refiero luego, si quieres hablar más despacio, a los pequeños problemas, pequeños ejercicios de genética que aunque son muy sencillos y usted los va a saber hacer, le llevan un poco más de tiempo que una pregunta directa que tiene una respuesta inmediata en una de las cuatro salidas. Bien, conteste también los ejercicios de genética y después pase al segundo gran bloque que es el correspondiente. El de aquellas preguntas que usted no ha sabido inmediatamente responder. Y dentro de este gran bloque hay a su vez otros dos bloques. Uno, el de aquellas preguntas que usted tiene que pensar pero que realmente tiene conocimientos suficientes para hacer una discriminación.

entre las cuatro salidas y luego el último bloque, que hay aquellas preguntas de las que usted no tiene ni la más remota idea o ni vaga idea de cuál es la respuesta correcta. En ese caso, es en el que usted tiene que decidir y elegir, pero sabiendo que tiene únicamente, desde el punto de vista del azar, un 25% de probabilidades de aceptar y que si se equivoca, esa respuesta errónea le va a restar puntos o décimas a la calificación final. Para esta parte de problemas de genética a la que te has referido, ¿puede utilizar el alumno algún otro papel? Sí, no solamente para los ejercicios. Además, en cualquier examen de la UNED, el alumno tiene derecho a utilizar el papel que precise para hacer esquemas, para hacer anotaciones. Hay muchos alumnos que tienen una memoria visual importante y necesitan verlo escrito y poder discriminar.

para tener que realizar operaciones, por supuesto. Aunque únicamente debe entregar la hoja de lectura óptica y la hoja del examen, pero puede utilizar todo el papel en blanco que sea necesario para ello, pues se dirige a algún miembro del tribunal y lo solicita. Bien, ¿y qué consejos finales para la preparación del examen a pocos días vista? Ya de realizarlo podemos dar. Si te parece, Isabel, antes de pasar a este punto que me parece importante, unos últimos consejos del examen. Bueno, vaya usted contestando a las preguntas que sabe en el orden aproximado que le hemos aconsejado hace un momento y dejes un poco de tiempo para repasar al final. No apure mucho este tiempo porque después el tribunal le va a pedir que entregue rápidamente su examen y a lo mejor no le ha dado tiempo a transcribir las preguntas. Dejes un poquito de tiempo para repasar, vuelva a leerlo, cerciórese de que la respuesta elegida es la que usted realmente está seguro,

y después transcriba a la hoja de lectura óptica a las casillas que usted considere. Es decir, la pregunta 1 la salida B, la pregunta 2 la C, etc. Y compruebe que ha trasladado fielmente las salidas desde su hoja de examen a la hoja de lectura óptica. Y realmente no tenga ninguna preocupación. Yo creo que para aquellos alumnos que han seguido regularmente el estudio, siempre decimos lo mismo, pero es que es verdad, en la enseñanza el proceso de aprendizaje es un poco acumulativo. Es decir, no se pueden estudiar materias en un mes ni en mes y medio. Es decir, el alumno que a lo largo del curso ha ido dedicándole un poco de tiempo al día, que de vez en cuando ha ido a las tutorías, que ha estado en contacto con otros alumnos, que ha hecho los cuadernos de evaluación, que ha consultado si ha podido algunos exámenes anteriores, yo creo que ese alumno no va a tener absolutamente ninguna dificultad. Y de hecho el año pasado, que eran, repito,

40 preguntas, el índice de aprobados entre junio y septiembre fue altísimo. Hemos rondado entre el 70 y el 80% de aprobados en la asignatura nuestra. Es decir, que es un índice de éxito importante. Después de estos consejos para enfrentarse con el examen, ¿qué consejos se pueden dar para la preparación de este examen en estos últimos días? Sí, Isabel, yo creo que quizás en la última emisión que hicimos ya dimos algunos consejos, pero bueno, de todas maneras, adelante. Le quedan ya pocos días. Repasar todo el texto es prácticamente imposible porque tiene otras cuatro asignaturas. Tome los cuadernos de evaluación, relealos, haga incluso aquellas preguntas que piensa que no las sabe o que tiene dificultad. Para ello vaya al texto, seleccione el epígrafe o la parte de epígrafe correspondiente, léalo y vuelva a rellenar la hoja de lectura automática, perdón, la prueba de evaluación. Si dispone... Ya lo he dicho antes, de exámenes de las...

convocatorias anteriores o si no los tiene vaya al centro pídaselos a su tutor esto puede orientarle extraordinariamente para que vea el nivel de exigencia del examen y la forma de realizarlo bien pues debemos ya despedirnos muchas gracias isabel portela muy bien gracias