

AC 08 108

Hola, buenas noches, con nuestro saludo comenzamos este tiempo educativo y cultural que la UNED dedica al curso de acceso directo a la universidad para mayores de 25 años, el CAT. Queremos comentarles la importancia de las dos guías que tienen a su disposición, la guía del curso con la que podrán encontrar toda la información de las distintas asignaturas, horarios de consulta, programas, fechas de examen y la guía de medios audiovisuales, donde pueden consultar los días y horas de emisión de los distintos programas, así como las colecciones de audiocasetes y videocasetes de contenido didáctico que están a su disposición. Escuchar los programas de radio les resultará útil para ampliar unos temas en unos casos y para fijar ideas fundamentales en otro, las emisiones radiofónicas no son una mera repetición de las unidades, sino que las amplían, presentan nuevos enfoques sobre los temas e insisten en las ideas más fundamentales.

Durante este mes de octubre presentaremos todas las asignaturas que conforman el curso de acceso, les recomendamos que graben estos programas que les darán pautas de estudio y les ayudarán a conocer las distintas materias que deben superar. Comenzamos esta noche con la presentación de Introducción a la Historia del Mundo Contemporáneo. Esta noche en nuestro programa vamos a presentar la asignatura de Historia del Mundo Contemporáneo, como haremos con todas las restantes asignaturas del CAT a lo largo de este mes.

Para presentar esta asignatura nos acompaña la profesora Lucía Rivas. Buenas noches, Lucía. Hola, buenas noches.

Bien, ¿qué es la Historia del Mundo Contemporáneo dentro del CAT? Bueno, los alumnos que se acaban de matricular con nosotros saben que se han matriculado de cinco asignaturas, entonces yo por eso, bueno, me gusta hacer una presentación global del curso de acceso que llamamos nosotros de una forma abreviada CAT y que lo oirán mucho a lo largo del curso. Lo realizan personas mayores de 25 años que quieren estudiar una carrera universitaria pero que no tienen la base cultural exigida por los planes de estudio para entrar a la universidad o en cualquier caso carecen de la titulación académica que lo acredite. Además suelen ser personas que trabajan y bueno, eso supone que casi en la mayoría de los casos tienen una vida familiar que también les quita tiempo de dedicación al estudio.

Y teniendo todo esto en cuenta, la universidad a distancia implantó el CAT con el objetivo claro y exclusivo de ayudar a estas personas a adquirir esa formación que les falta. Para ello el curso tiene cinco asignaturas, como he dicho, una de las cuales es la Historia del Mundo Contemporáneo. Por tanto, mi primer contacto con nuestros alumnos, quiero que sea más o menos casi de bueno, de darles la bienvenida, de saludarles, presentarnos de alguna manera el equipo representado por mí y hablarles algo de la asignatura.

Bien, pues ahora sí podemos empezar a hablar de cómo es esta asignatura. Que sepan los alumnos, la asignatura en que se han matriculado, cómo se va a desarrollar a lo largo del curso.

Sí, bueno, en Historia del Mundo Contemporáneo cada asignatura tiene su metodología, que vayan viendo.

Pero bueno, nosotros, me voy a limitar a hablar de la nuestra. Vamos a hablar en primer lugar de los diversos medios que la universidad pone a disposición del alumno para prepararse, comentando la finalidad y la utilidad de cada uno de estos medios. Después comentaremos las unidades didácticas, es decir, el manual básico que el alumno tendrá que estudiar a lo largo del curso y del que luego lo examinaremos en junio.

Y en tercer lugar, finalizaremos nuestra charla con unas palabras sobre el examen, unas palabras muy breves, ya que cuando se acerquen las fechas de los exámenes volveremos a ponerlos en contacto con ustedes para orientarles más detenidamente sobre los aspectos importantes a tener en cuenta relativos a lo que nosotros llamamos pruebas presenciales. Bien, ¿y qué tendría que saber el alumno sobre esta metodología especial de la UNED? Efectivamente, la UNED tiene una metodología totalmente diferente a las universidades tradicionales o presenciales, puesto que, como saben, es una universidad a distancia. Por eso los medios de que disponemos también tienen que ser diferentes y adaptados a esta modalidad de enseñanza, con unos medios propios.

Bien, podemos hablar entonces ahora de esos medios. ¿Con qué medios cuentan? Bueno, entre estos medios que el alumno tiene que utilizar, y digo tiene que utilizar porque la mayoría de las cosas de las que disponen no las utilizan y es una pena porque pierden muchas oportunidades. Uno de estos medios de los que estamos hablando son los juegos de audio cassettes, que son, bueno, cada uno de ellos contiene temas esenciales de la historia contemporánea que de alguna forma están ya contenidos en el manual, pero que interesa mucho que el alumno consulte puesto que enriquecen el contenido de esos temas, es decir, dan muchos más detalles, el contenido es mucho más amplio, se hace otro tipo de análisis diferente y además tiene la ventaja de que los centros asociados tienen un juego de estos audio cassettes, o sea, que los alumnos lo pueden consultar en su centro.

Luego también tenemos los programas de radio, como es el que hoy estamos oyendo, el primero de todos los que seguirán. Estos programas se emiten a lo largo de todo el curso y están detallados en la guía de los medios audiovisuales, que supongo que el alumno recibirá o al menos puede comprar con el sobre de la matrícula. Esto tiene la ventaja de que el alumno con anterioridad a la fecha de emisión sabe ya de qué va a hablar el profesor.

Entonces, lo que puede hacer para sacarle el máximo partido es consultar por el manual de la asignatura o por cualquier otro, si quiere, para un poco informarse antes de oírlo. Entonces las ideas le quedarán muchísimo más claras y mucho más fijas cuando lo oiga el profesor. Además, la ventaja que tienen estos programas de radio, como están viendo, es que de alguna forma, aunque sea también a distancia, como todo lo nuestro, suple la clase presencial de la universidad tradicional.

Bueno, aunque sea con nuestras deficiencias y nuestras incorrecciones, el alumno oye al

profesor, a su profesor, vamos, y creo que esto es bastante positivo para ellos. De todas formas, ya como les he dicho, todos los guiones radiofónicos están detallados en la guía de medios audiovisuales y así ustedes pueden saber de qué vamos a hablar en cada uno de ellos. Y las pruebas de evaluación a distancia, ¿qué son? Bueno, las pruebas de evaluación a distancia es otro de nuestros medios de preparación del alumno.

Son una especie de exámenes que el alumno tiene que realizar en su casa y que se lo va a corregir después el profesor tutor del centro asociado en las fechas que se indican en el calendario. Estas pruebas de evaluación a distancia es muy importante que las realicen y que las realicen de una forma honesta, es decir, que las hagan con el libro cerrado y que las haga cada alumno, que se las haga el hijo o su mujer o su primo. Es decir, que sea un trabajo personal, porque es la única manera de que sirvan para lo que se han hecho, que es ayudar al alumno a prepararse de cara al examen final.

¿Por qué son importantes estas pruebas de evaluación? En primer lugar, porque le marcan un ritmo de estudio al fijarle las fechas de entrega y, en segundo lugar, las calificaciones que reciba de ellas le van a servir para irse auto evaluando viendo su propia evolución en la marcha del curso. Por último, y esto es lo más importante, las pruebas de evaluación a distancia le preparan para el examen final, ya que éste constará de un tema amplio a desarrollar y un texto histórico para comentar lo que ya habrá tenido que hacer en las pruebas de evaluación. En muchos casos, además, las notas que el alumno haya alcanzado en estas pruebas van a servirle al profesor tutor para realizar un informe que nos envía a la sala central y que puede matizar la calificación final del alumno.

Esto se lo explicaré un poco más al hablar del examen final. Bien, podemos hablar ahora del programa de la asignatura de las unidades didácticas. ¿Qué nos puede comentar? Las unidades didácticas o el manual, como vulgarmente conocemos, he de comenzar dejando claras dos cuestiones sobre el libro.

En primer lugar, las unidades didácticas son autosuficientes, es decir, no se precisa estudiar otros libros y, además, se exigen en su totalidad, es decir, que toda la materia entra en el examen final sin excluir ningún tema. Nuestro manual básico es la historia del mundo contemporáneo de la Editorial Universitas y consta de 25 temas que están divididos en cuatro unidades didácticas. Bien, pues vamos a repetir esto.

El manual básico se llama Historia del mundo contemporáneo de la Editorial Universitas. Consta de 25 temas que están divididos, como nos acaba de decir, en cuatro unidades didácticas y podemos comenzar con la primera unidad didáctica. Sí, la primera unidad didáctica abarca los seis primeros temas.

Explica la revolución industrial en economía y la revolución francesa en política. Ambas van a atraer o van a provocar una serie de transformaciones que darán paso a la sociedad de clases de la sociedad estamental que había existido hasta entonces y a la economía moderna con el desarrollo industrial. Consecuencia de ambos hechos será la aparición de las distintas clases

sociales, entre ellas el proletariado, que habrá se cuenta la explotación en que va a estar viviendo en los trabajos fabriles y nacerá así el movimiento obrero.

También se producirán, tras la revolución francesa, las revoluciones liberales burguesas de 1820 y 30 y las revoluciones democráticas del 48. Se estudian igualmente en esta unidad el segundo imperio francés y las unificaciones italiana y alemana. Y la segunda unidad didáctica.

La segunda unidad didáctica aborda la segunda mitad del siglo XIX y los primeros años del XX en el mundo, cuando se produce la segunda revolución industrial y la democratización de Europa. Aparecen entonces nuevas potencias como Estados Unidos y Japón. Es la época del imperialismo y el colonialismo, consecuencia de esa segunda revolución industrial o segunda fase de la revolución industrial, que a su vez será uno de los factores que prepararán la primera guerra mundial.

Termina esta unidad didáctica con la gran guerra, que se llama también esta primera guerra mundial, y la revolución soviética, que es una consecuencia directa de ella. Y pasamos ya a la tercera unidad didáctica. La tercera unidad comprende los temas del XIII al XVIII.

En ellos estudiamos el desarrollo de la democracia en los años posteriores a la primera guerra mundial, así como el nacimiento de un organismo que asegure la solución de los problemas internacionales con negociaciones. Es decir, se trata de evitar una nueva guerra mundial. Será la sociedad de naciones.

También analiza la depresión económica del XXIX y los movimientos fascistas que nacen como consecuencia de esa crisis y que a su vez provocarán la segunda guerra mundial. Y por último, la cuarta unidad didáctica. Sí, por último, la cuarta unidad didáctica estudia el desarrollo de la contienda, es decir, de la segunda guerra mundial y la situación internacional que quedará al final de esta.

Se analizan, por tanto, los países democráticos y el bloque soviético, es decir, los dos bloques con la guerra fría y la coexistencia pacífica imperantes hasta hace pocos años, con la caída del muro de Berlín, de los regímenes comunistas y el telón de acero. Cae también la sociedad de naciones que fracasó en su cometido de impedir nuevas guerras y surge la ONU con el mismo objetivo. Igualmente se estudia la descolonización, destacando los grandes desequilibrios existentes entre el mundo desarrollado y el subdesarrollado.

Bien, veo que en estas cuatro unidades didácticas hasta el momento ha hablado de temas internacionales. ¿Qué pasa con la historia contemporánea en España? Bueno, yo estoy comentando efectivamente solamente la historia exterior a España, pero por supuesto el alumno ya verá que en cada una de estas unidades didácticas tiene uno o varios temas dedicados concretamente a España. No he ido comentándola de un modo paralelo porque quería eso, pues hacer este comentario final de que España la estudiamos en cada una de estas unidades de un modo paralelo a la evolución internacional, viendo cómo influye esta evolución en nuestra propia vida política, económica, social y cultural.

Bien, ¿y cómo deben los alumnos abordar el estudio de toda esta materia de la que estamos hablando? Realmente da la sensación de que es una materia casi inabordable, ¿verdad?, como estamos haciendo un enunciado tan detallado del contenido. La realidad es que la asignatura es bastante asequible, bastante sencilla, que la hemos enfocado en el libro de una manera, pienso, que bastante clara y esquemática. De hecho, tienen al principio de cada tema un esquema bastante útil que aclara bastante las ideas que después se desarrollan y que creo que facilita al alumno el estudio.

De una manera global, los consejos más prácticos que considero que el alumno tiene que seguir a la hora de estudiar la asignatura es estudiarla siempre con un atlas histórico delante. Es decir, determinados temas no se pueden estudiar nunca memorizando sin tener delante un mapa y ver de qué estamos hablando. Por ejemplo, las guerras mundiales.

Es que es imposible aprenderlas o, desde luego, el alumno que las aprenda será como el papagayo que dice lo que sabe sin saber lo que dice, porque es casi imposible estudiarse las guerras mundiales sin verlo sobre el terreno, es decir, sin estar mirando constantemente un atlas. Y esa manera, además, es la forma ideal para que al alumno se le fijen mejor las ideas. También tiene que tener una cronología básica.

Los alumnos se asustan mucho con el tema de la cronología. Dicen que tienen que memorizar mucho, que son muchísimas fechas. Efectivamente, en historia a la fuerza hay que estar constantemente dando fechas, situando los hechos en su momento.

Pero no es que sea necesario que el alumno aprenda todas las fechas que están en el libro. Tiene que coger unas determinadas fechas esencialmente importantes como la base para situar hechos anteriores o posteriores a esas fechas, como puede ser la fecha de la Revolución francesa o de las guerras mundiales. En fin, unas fechas tan básicas que, desde luego, cualquier persona, no haya un universitario, tiene que conocer.

Y a esas le sirven de referencia para los demás hechos. Luego, también tiene que aprender a analizar. ¿Cómo es eso de analizar los hechos históricos? Hay que ver las causas del hecho.

Hay que estudiar cómo se desarrolla ese hecho y qué consecuencias va a tener. Ese es el análisis que todo alumno tiene que dominar. Cualquier tema que se le pregunte si ha aprendido bien esto, ha entendido por qué se ha producido ese hecho, cómo se ha desarrollado y de qué forma ha influido en hechos posteriores, es la forma correcta de aprenderlo.

Además, es la más sencilla. Finalmente, hay que desarrollar la capacidad de síntesis. Es decir, ser capaz de ir sacando del estudio o de lo que el alumno está leyendo, ir sacando los aspectos económicos, los políticos y los sociales.

Son los tres aspectos de cualquier hecho histórico de cualquier momento que el alumno tiene que tener muy claro. Dentro también de la metodología de la Universidad Nacional de

Educación a Distancia, tiene mucha importancia los centros asociados y la labor del profesor-tutor. ¿Hasta qué punto? Realmente, yo creo que los alumnos no llegan a apreciar a lo largo del curso la importancia que tiene el centro asociado, su profesor-tutor, las prestaciones que puede encontrar allí.

Entonces, yo creo que sí podemos ahora comentar algo. Ahora que es el momento de que el alumno lo aproveche. El centro asociado, como dije al principio, tiene los radiocasetes.

Realmente todo el material de que tiene que disponer el alumno lo tiene el centro asociado también. Y tienen sus bibliotecas. Lo primero que tiene que hacer el alumno, ahora que ya se ha matriculado, es ponerse en contacto con el centro asociado, preguntar prestaciones que pueden darles allí, qué instalaciones hay, qué medios tiene para que el Entonces, aparte de ya disponer de la biblioteca, disponer de la mediateca, de todo lo del centro, también tiene que enterarse de los horarios de los profesores-tutores.

En algunos casos el profesor da la clase casi al estilo presencial, en otros no, pero en cualquier caso el alumno siempre sabe que puede disponer de la orientación del profesor y no tiene que abandonarlo. Es decir, yo comprendo que muchos alumnos que se matriculan en esta universidad porque no tienen tiempo para ir a clase, y si no tengo tiempo para ir a clase tampoco puedo ir al centro asociado, pero yo pienso que los centros asociados tienen una flexibilidad que el horario de la enseñanza presencial no tiene. Entonces ellos deben pasarse por el centro, informarse bien de los horarios.

Que no pueden ir a una clase, pero pueden en cualquier momento pasarse por el despacho del profesor-tutor, que él les oriente sobre cualquier duda que le pueda ir surgiendo de la asignatura, de cualquier asignatura. Y desde luego es importante que el profesor-tutor lo conozca preferiblemente de un modo personal, pero si no puede, pues que se ponga en contacto también con él por correspondencia o que le llame por teléfono. Y desde luego, no solamente el profesor-tutor, en la sede central nosotros estamos aquí todo el curso.

Tenemos un horario determinado, cada profesor lo indica en la guía, que también le van a dar cuando o le han dado cuando ha hecho su matrícula. Figura el nombre de cada profesor, el despacho donde está y durante qué horario y la extensión telefónica. Es decir, que tiene todos los datos para que cualquier duda que le surja, cualquier problema que se encuentre, pues o venga por la sede central o nos llame por teléfono o vaya al centro asociado o llame al tutor.

O sea, todos estos medios que además en este tipo de universidad que parece que a veces el alumno se siente bastante solo, pues es que son de lo más útil y hasta ahora yo creo que los alumnos no saben utilizarlo en su justa medida. Sí, porque el centro asociado es importante por la labor del profesor-tutor también, porque el relacionarse con los compañeros pues les puede ser de utilidad. La mayor parte además de los centros asociados, de los que yo conozco al menos, pues tienen también su biblioteca, su cafetería.

En fin, cosas que desde luego son también tan universitarias casi, no digo tanto, pero en fin, el

contacto con los compañeros y los profesores también es una forma de adquirir esa cultura universitaria. Luego hay algo que ha dicho que quizá lo teníamos que haber hablado antes, pero bueno, nunca es tarde, y es la guía del curso. El alumno tiende a no leer la guía del curso, a no mirarla quizás hasta el final y hay muchos datos, hay en fin, explicaciones de cosas interesantes para la Asignatura de Historia del Mundo Contemporáneo y para todas y yo creo que desde el principio deberían leerla o por lo menos ojearla.

Desde luego es una pena porque como efectivamente usted dice, en la guía del curso tienen toda la información que precisan de cualquier aspecto del curso, es decir, cualquier duda que les surja, cualquier problema, ojeen un poco la guía y ahí van a encontrar o la solución o el modo de que se lo podamos solucionar, bien en el centro o en la sede central. Podríamos hablar algo del examen final, ya hemos dicho que el último programa de esta asignatura se dedicará íntegramente a saber pues cómo se tiene que desarrollar el examen, pero bueno, el alumno del principio es conveniente que conozca a qué se va a enfrentar. Claro, yo creo que es importante que sepa la modalidad de examen de cara a enfocar el estudio de una manera u otra.

Del examen final lo que vamos a decir es, bueno, un poco el esquema esencial que es, bueno, globalmente lo primero que vamos a decir es cómo se evalúa el curso, qué es, porque ha habido algunos cambios últimamente y parece que hay a veces confusiones. El curso de acceso se evalúa de las cinco asignaturas que tiene, a cada asignatura se le dan diez puntos, de cero a diez, según cómo el alumno haya hecho el examen y lo que se hace es que se suman las calificaciones que ha obtenido en cada asignatura, de manera que cuando el alumno consiga 25 puntos está aprobado, al margen de que haya aprobado todas las asignaturas o alguna esté suspensa, siempre que se presente a todas y haya sacado en total 25 o más puntos. Entonces, ya aclarado este asunto que es muy importante, vamos a centrarnos un poco en el examen de historia.

Nosotros, el examen de historia siempre, hasta ahora lo hemos hecho así y, bueno, parece que incluso los profesores tutores están de acuerdo en que es algo que conviene continuar practicando de esta manera. El examen consta de un texto amplio a desarrollar y de un texto histórico para que el alumno comente, entre comillas, es decir, el alumno lo que tiene que hacer es contestar a las preguntas que nosotros le ponemos, es decir, comprendemos que todavía el alumno de acceso no sabe, en fin, no conoce las técnicas de comentario de textos históricos, que resultaría quizá un poco difícil para él. Entonces, le ponemos un texto histórico y dos o tres preguntas para que el alumno se limite a contestar a esas preguntas, que hay alguno que, en fin, que ha aprendido a hacer el comentario, pues lo que es el comentario de texto de localización, el espacio y el tiempo, en fin, una serie de cosas, pero bueno, que normalmente el alumno no sabrá, en el caso de que alguno lo sepa, estupendo, puede hacer el comentario de texto correcto, pero en fin, que tampoco se haga bien pensando, es que a mí si me pregunto esto histórico, yo que sé por dónde salir, y como esa es la mayoría de nuestros alumnos, le orientamos con tres preguntas y simplemente pues que se limiten a contestar a esas preguntas que le hacemos.

Entonces, el examen tendrá un tema, un tema a elegir entre... Ponemos dos temas a elegir uno. Esto, ya de entrada les digo que, porque es la primera pregunta que nos hacen cuando vamos a hacer las convivencias, el tema puede ser de los dos que se ponen tanto, los dos de Universal, los dos de España, o indistintamente uno de cada. Y son del estilo del tema que tienen que desarrollar en las pruebas de evaluación a distancia, por eso he hablado de la conveniencia de que las realizaron.

El tema va a ser, bueno, prácticamente del mismo tipo. El tratamiento que queremos que le dé va a ser igual que el que el profesor tutor le va a enseñar en el desarrollo de las pruebas de evaluación. Y una cosa importante que tienen que tener clara es que el comentario de texto solamente sirve para subir notas, es decir, lo hace fatal, no le va a restar, simplemente se quedará con la nota que ha obtenido en el tema.

Que lo hace bien, se le pueden dar hasta dos puntos como máximo, es decir, que es sumar lo que consiga en ese comentario a la calificación que haya obtenido en el tema. Y este tema, perdón, el comentario solamente se va a corregir cuando en el tema se hayan sacado al menos cuatro puntos. Es decir, que si en el tema se sacara un tres, el comentario no se corregiría.

El comentario no se corrige, no, porque consideramos que... Es decir, lo esencial sigue siendo el tema, el tema. Eso lo tiene que tener el alumno muy claro, que lo esencial es estudiar el libro, porque lo básico va a ser cómo desarrolle el tema del libro que le vamos a poner el examen. Y luego este comentario de texto histórico, bueno, se da al alumno que ha trabajado mucho, que tiene una formación, pero que ha tenido a lo mejor la mala suerte de fallar en el tema y que se ha quedado en el cuatro.

Bueno, pues para eso está la otra oportunidad. Por supuesto tiene importancia el fondo, el fondo siempre tiene importancia. Claro, bueno, sí.

Pero también tiene importancia la forma. Podríamos hablar un poco de esto. Sí, es que hemos hablado de qué tipo de examen ponemos, el tema y el comentario de texto.

Nosotros a la hora de calificar este examen nos fijamos, efectivamente, en la forma y en el fondo. Es decir, el fondo, que es el contenido, los conocimientos que el alumno está demostrando que tiene. Y la forma, pues cómo ha expresado esos conocimientos.

Nosotros valoramos todo. El curso de acceso consideramos que es un es un curso tipo, pues casi como selectividad, es decir, se valora globalmente la madurez que tiene el alumno y esa madurez yo creo que se demuestra no solamente explicando todos los conocimientos que se tienen, sino sabiendo explicarlo de un modo correcto. Por ello nos fijamos tanto en la forma de expresarlo como la ortografía.

Y claro que, desde luego, las ideas esenciales del tema que se ha pedido, que las conozca. Bien, como hemos dicho sobre el examen final, pues habrá tiempo para hablar. Tenemos todo el curso, pero ¿qué consejos finales se puede dar al alumno ahora que comienza el curso? Bueno,

mi consejo, como siempre, y espero que lo escuchen, es que estudien con calma, tranquilos y con un espíritu abierto y respetando las fechas que se les dan.

Porque nosotros eso lo hemos estudiado, es decir, las fechas que se proponen, pues son las adecuadas para que el alumno llegue al final de curso relajado, habiendo adquirido los conocimientos suficientes y evitando ese nerviosismo final de los temas que me quedan, que no me va a dar tiempo. Entonces todo esto se evita, porque claro, es un peligro que siempre corre el alumno, el estudiante en general, sea de la universidad que sea. Si además es una universidad a distancia, donde nadie le controla, entonces ya sí que puede ser el desastre.

Y por eso es que aconsejamos que se respeten las fechas y que vayan estudiando los temas conforme se les pide para poder realizar las pruebas de evaluación en las fechas exigidas. También otro consejo sería asistir a los centros asociados siempre que se pueda. Lo primero y fundamental es que vayan estudiando el programa tal como se le ha programado, con perdón de la reiteración, que vayan al centro asociado si pueden, si es posible que pidan orientación al profesor tutor y desde luego siempre que tengan cualquier duda que llamen a la sede central, que nosotros les atenderemos encantados, no solamente por teléfono, sino si vienen también aquí, pues lo mismo.

Y creo que simplemente es esto, que un estudio constante, es decir, sin prisa pero sin pausa y nada más, que aprovechen todos los medios que les damos que los tienen en la guía del curso. Pues muchas gracias y muy buenas noches. Pues nada más, simplemente que bueno, que ánimo, que el curso es fácil y éxito y suerte en todo.

Esta noche en nuestro programa hemos presentado la asignatura introducción a la historia del mundo contemporáneo. El próximo programa dedicado a esta asignatura será el 24 de octubre y hablaremos de la crisis del antiguo régimen. Si tienen alguna duda sobre la asignatura, consulten en la guía del curso el horario de consultas.

Y ya despedimos el curso de acceso hasta mañana. Gracias por su atención y por su compañía. Muy buenas noches.

La UNED les ha acompañado con dos horas y media de radio educativa y cultural. Esta mañana estaremos de nuevo con ustedes en esta misma emisora y a partir de nuestra hora habitual, 8 y media de tarde, 7 y media en la Comunidad Canaria. Nuestro primer espacio será revista de Derecho.

Continuaremos con informativo universitario. Por último, el curso de acceso. Españarnos que pasen una feliz noche.