

AC 17 24

Efectivamente, la docencia como campo de actividad es una, digamos, de las fundamentales salidas del pedagogo. Aquí podríamos añadir que a nivel internacional se consideran esenciales diversos aspectos que debe reunir el pedagogo para ser, digamos, un buen profesional en su campo. Y aquí entran otra vez los rasgos humanos, los rasgos humanos que realmente tienen muchísima importancia.

Aquí me gustaría señalar que estamos tratando de una ciencia en la cual interviene este factor humano, como he dicho siempre, es imprevisible. No solamente son los conocimientos adquiridos, sino un talante, digamos, especial del educador. Y que podría ser, podríamos quizá decir que sea una vocación.

Así siempre hemos oído hablar de la vocación religiosa, de la vocación médico, de las diversas vocaciones. Pero realmente la del educador tiene que ser una vocación importante, porque el impartir la educación, el tener, digamos, ese espíritu para poder llegar a la mente y de la gente, de sus semejantes, pues realmente es algo que no solamente es difícil, sino que requiere unas cualidades específicas. Entonces, todas las investigaciones en este campo, todos los requisitos del profesor, todos inciden en estos rasgos humanos.

Por supuesto, también interviene el tipo de centro en el cual se desarrolla esa actividad y, por supuesto, el nivel educativo en el cual imparte la docencia. ¿Y el campo de la investigación? Es otro campo importantísimo. El campo de la investigación no solamente es importante, sino que es esencial.

Es decir, es, digamos, la base sobre la cual el docente elabora todo su saber e imparte su enseñanza. Aquí se plantea, efectivamente, cómo no, el problema de los recursos, que son siempre muy escasos. Pero es una exigencia de la sociedad global, de la sociedad actual, el elevar el nivel de educación de los pueblos para elevar, como ya hemos dicho antes, el nivel y la calidad de la vida.

Y, por tanto, es función principal del pedagogo como investigador la de conducir al hombre hacia una sociedad más justa y equilibrada potencialmente con la libertad y las capacidades humanas. ¿Y en qué centro se realiza esta investigación? Los centros donde se realiza la investigación ahora mismo son múltiples. Se puede decir que las universidades son el centro fundamental y cada vez más porque, digamos, aunque los recursos son escasos, realmente, y no solamente a partir de la LOCSE, aunque la LOCSE ha afianzado, desde luego, esta tendencia, la investigación está siendo cada vez más importante, se está considerando como esencial para la formación del docente y para la materia que imparte.

También existen los organismos que no son universidades y que dependen de los respectivos ministerios, en este caso el de Educación y Ciencia, donde se realiza investigaciones educativas. Y, por supuesto, es algo que además está relacionado con las salidas del estudiante de este

título. Se puede decir que en las empresas actualmente el tema del asesor educativo, que sería quizá también una tercera línea de las salidas profesionales a las que hemos aludido, este asesoramiento cada vez se tiene mucho más en cuenta y, realmente, las empresas están siendo uno de los grandes focos actualmente.

Empresas, digamos, ya partiendo de un tipo mediano hacia grande y, bueno, grandes bancos, digamos, fundaciones de grandes bancos, de grandes entidades, están siendo puntos fundamentales, focos fundamentales de la investigación en nuestros días. ¿Por qué? Pues porque, en primer lugar, eso a ellos les viene muy bien, es decir, tienen, digamos, no solamente una información privilegiada, sino que, aparte de eso, para la propia formación de sus empleados o para sus propias líneas de actuación en el campo que sea, es algo absolutamente esencial. Esta sería otra salida del pedagogo menos conocida, menos conocida que la del campo docente o del campo de investigación.

Efectivamente, pero es que, como nuestra sociedad es cada día más compleja, realmente estos aspectos que, en principio, pues no tenían la importancia de vida, se ha visto que, bueno, pues que quizá no en el corto plazo, mediante el cual se querían ver siempre las cosas, sino que largo y, por supuesto, medio plazo, estos temas que, digamos, son de inversión, entre comillas, dan unos resultados óptimos y que, además, contribuyen a lo que se llama la formación integral de la persona. Por tanto, para hacer un resumen y antes de llegar a las conclusiones, las salidas del pedagogo en la actualidad, pues no están tan mal viendo cómo está el panorama general. Por eso, la conclusión de esta rápida panorama a las salidas del futuro pedagogo sería, quizá, la aserción de que, por su propia formación integral, a la que hemos aludido en varias ocasiones, tienen posibilidades de acceder a una multiplicidad de puestos de trabajo que la sociedad puede demandar, pero que, al mismo tiempo, el reto para el pedagogo o para el futuro pedagogo consiste en la capacidad de responder adecuadamente y saber, por supuesto, despertar esta necesidad social.

Hemos repasado estos cuatro temas, pero me gustaría que destacaras algunos aspectos que hemos pasado, quizá, por alto por la premura de tiempo. Empezando por el tema 2, has hablado de los teóricos de la educación. ¿Podrías resaltarnos sus conclusiones más importantes, empezando por los extranjeros? Sí.

Además, el alumno, al referirse a las preguntas que van a ser motivo del examen, verá que no es, quizá, necesario, como ya he dicho antes, cuando hemos hablado más detenidamente de este tema, que no es necesario que retengan la memoria, al contrario que lo del tema siguiente, sí, pero aquí no es necesario que retenga todas las clasificaciones en su memoria, de cada uno de los autores, quiero decir, pero sí que llegue a unas conclusiones generales, porque, efectivamente, todos los teóricos que han hablado, que han estudiado el tema de la pedagogía, tanto los españoles como los extranjeros, tienen unos puntos en común que el alumno debe valorar, y entonces, realmente, lo que se llega son unas conclusiones generales que sí deberá asimilar, y que sí deberá ver como realmente unos índices de lo que se piensa en estos temas. Así, por ejemplo, entre los autores extranjeros que, como ya hemos dicho, eran

René Hubert, Millaré, Planchard y Nassif, las conclusiones a las que podemos llegar se pueden detectar en una doble línea. Por una parte, las materias que ofrecen bases y fundamentos a la educación, tanto desde el ángulo empírico o científico, como desde el filosófico, constituyen, digamos, la amplia base sobre la que se elaboran los estudios de pedagogía, y por otra están las aplicadas o tecnológicas que estudian la relación pedagógica en sí misma.

Tenemos también a la historia y a la pedagogía general, que tienen carácter englobante. En los autores españoles, que como ya hemos dicho, eran Lorenzo Luzuriaga, García Oz, Fernández Huerta y Fernández Sarramona, aquí, digamos, las conclusiones vienen a ser también parecidas, por lo cual, digamos, el esfuerzo, vuelvo a recalcar, el esfuerzo de memoria aquí no sería necesario, puesto que realmente, cuando uno se familiariza con estos términos, y luego se familiariza con estas materias, tienen un sentido por sí mismas, y no es necesario utilizar la memoria, sino la reflexión, para poder llegar a ellas. Así, en esos autores españoles, la distinción se establecería entre materias fundamentantes, que en realidad viene a ser lo mismo casi que los autores extranjeros, que en este caso son la biología, la psicología, la sociología, la filosofía y la teología, las materias normativas, que son la pedagogía general, diferencial, fines de la educación, y también las tecnológicas o de aplicación, organización, orientación didáctica.

Como se ve, este esquema, como ya he dicho, no difiere fundamentalmente del expuesto en las conclusiones de los autores extranjeros. En ambos casos, también, la historia queda fuera de la rigidez y de la clasificación aludida, ya que, al igual que la comparada y la experimental, participa en todas las disciplinas. Y en este tema 2, dentro de las líneas profesionalizantes de los estudios de pedagogía, ¿qué es lo que se podría resaltar? Se podría resaltar el haber comprobado el aumento constante de las disciplinas pedagógicas, que, a su vez, responde a una línea profesionalizante ascendente, respuesta, naturalmente, a una demanda social creciente.

Entonces, esto tampoco es nada nuevo. Ya hemos dicho que la sociedad, actualmente, tiene un cambio muy acelerado y que se tiende a la formación humana integral. Entonces, hay líneas profesionalizantes que se han seguido hasta ahora, o sea, que son las, digamos, las tradicionales de las pedagogías, de la pedagogía, perdón, pero hay otras líneas que se ve que están, más o menos, esbozándose, pero que realmente pueden representar un panorama absolutamente realista dentro de lo que pueden ser las salidas profesionales del pedagogo.

Insistimos mucho en este punto porque creemos que es importante el dar la visión futurista, ¿no?, de visión actual para muchos, pero futurista para los que, después de los años de cursar los estudios, quieran integrarse en la sociedad profesional, o los que están ya integrados pero quieran dar un nuevo enfoque a su trabajo. Entonces, digamos que entre estas líneas en las que, tradicionalmente, se ha enfocado la educación, eran la organización, como podía ser la planificación, legislación, administración y supervisión, la educación especial, la orientación y el preescolar, pero en los campos en los que se prevé que puede llegar a tener un acento considerable la pedagogía y que han sido hasta ahora escasamente contemplados, podríamos contar los de tecnología, es decir, elaboración de todo el material escolar, evaluación,

programación, aquí quizá entre el tema de la planificación, porque aparte de que colaboren diversos sectores de administración, son realmente los pedagogos los capaces de hacer, digamos, elaborar teóricamente esta planificación educativa a la que hemos dedicado un tema entero. ¿Esto ya es una realidad en la actualidad? Sí, sí, es una realidad y es un campo abierto, digamos, sin límite, es decir, que es un ámbito en el que se proyecta toda una actividad realmente tremenda y una actividad en la que los licenciados en pedagogía tienen muchísimo que decir y que además es uno siempre, ahora mismo, estamos viendo todas aquellas carreras que puede responder a las necesidades de la sociedad del año 2000, pues esta sería quizá una.

También, para no dejarlo atrás, está toda la pedagogía social, es decir, la animación sociocultural, los asesores pedagógicos, la atención a los marginados sociales, punto este también muy importante, pues constituye una de las grandes poblaciones dentro de nuestro mundo a las que se debe prestar una especial atención. También está, por supuesto, la educación permanente, que es necesaria y, digamos, más que necesaria, imprescindible, porque hay que estar reciclándose continuamente, entonces ahí el pedagogo, por supuesto, también tiene mucho que hacer, no digamos que decir, sino mucho que hacer, porque sería el encargado de ese reciclaje, por supuesto la investigación y, por supuesto, la docencia, que siguen siendo los dos campos, digamos, básicos de cualquier licenciado en pedagogía. Y dentro del tema 3, ¿puedes ampliarnos algo sobre algo que sea particularmente interesante en algún organismo internacional? Quizá la clasificación internacional normalizada, la CINE, que se adopta por la UNESCO en la Conferencia Internacional de Educación en 1975, es importante desde el punto de vista de que es recomendada a los Estados miembros para que la adoptaran y aplicaran como norma básica en toda información internacional sobre estadísticas en educación.

Se necesitaba un modelo que pudiese hacer comparable a los sistemas. Para recoger datos, procesarlos en el computador y presentarlos a nivel internacional, este modelo significaba que tenían que desaparecer las clasificaciones nacionales. De todos modos, puede haber peculiaridades que no sea fácil incluir en sistemas generales, si bien dando definiciones amplias e englobantes, los casos atípicos pueden reducirse en gran medida.

El criterio fundamental de esta clasificación de la CINE es el de los años de estudio y se ha inspirado parcialmente en la clasificación internacional uniforme de ocupaciones. Se define la educación como una comunicación organizada y continuada encaminada a suscitar el aprendizaje y comprende la enseñanza escolarizada, pública o privada, en el sistema oficial o fuera de él, la educación de adultos, queda incluida en sus diversas modalidades y luego hay tres criterios fundamentales que se han tenido en cuenta a la hora de elaborar esta clasificación. Están los grados o niveles, los sectores y los programas.

Tiene un método de clasificación de cinco cifras que, como ya hemos dicho, se leen de izquierda a derecha. La primera se refiere al grado de enseñanza, las dos siguientes al sector de estudios y las dos últimas a los programas. El alumno podrá ver que, naturalmente, en este tema nos extendemos sobre cada uno de los componentes de estas cifras, que yo realmente no

voy a repetir aquí.

Lo que sí insistiría es que esta clasificación es muy importante porque en una sociedad global como la que actualmente vivimos, la comparación con otros sistemas es no solamente inevitable sino deseable y nos hace, digamos, mejorar nuestro sistema a la vista de lo que están haciendo los vecinos. Entonces, quizá esta clasificación, sobre todo en el año en que se da, fue, digamos, como una especie de premonición de todo lo que se iba a dar después y ha constituido un modelo importantísimo en el que se han basado todos los estados que han adoptado, digamos, todos los estados para analizar sus sistemas educativos. En el cuarto tema, ¿en qué podemos incidir? Quizá sería conveniente recalcar que la planificación educativa, que nace como hemos dicho, nace dentro de los planes quinquenales de la URSS, dentro del plan general, de la planificación general, se elabora, se empieza a elaborar, digamos, con unos objetivos muy concretos para el desarrollo industrial, en este caso de la antigua URSS, para el desarrollo industrial de lo que es un país que necesita técnicos y que necesita unir todos los factores de ese país, sociales, económicos, etcétera, para este desarrollo, pero que actualmente, digamos, que la planificación educativa ha adquirido no solamente una extensión sino una importancia realmente increíble, porque se ha visto que para, y nunca me cansaré de insistir en este tema, que para la formación de la persona, para que esa persona pueda contribuir al desarrollo de su país, no solamente es necesario estar especializado en una materia, digamos, de tipo científico, sino que de repente se ha visto que las materias humanísticas, las materias de formación básica del individuo, son tan importantes que, sin ellas, cualquier, digamos, labor que se desarrolla tanto dentro de una empresa como dentro del Estado, como dentro de cualquier organismo que pueda afectar a la vida de un país, se ve absolutamente comprometido si, digamos, la formación no es redondeada, integral, y entonces ahí realmente se ha dado un salto de gigante, porque si, digamos, antes teníamos una visión parcial del mundo, ahora intentamos tenerla más amplia, más total, y recomendar, desde luego, que no solamente recomendar, sino intentar despertar la curiosidad del futuro estudiante de pedagogía e insistir en el hecho de que está estudiando una materia que puede servirle, no solamente para desarrollar un trabajo, sino también para su propia formación, que yo creo que es valiosísimo.

Y acabamos ya con el tema 5. Quizá una reflexión sobre las alternativas y posibilidades que la sociedad le ofrece, y sobre la que ya hemos hecho, creo yo, un amplio repaso, pero todo ello sería con el fin de reivindicar todos los puestos que tienen efectivamente contenidos educativos y que actualmente están ocupando otros profesionales. Esta reivindicación debe llevarse a cabo tanto dentro del ámbito de los puestos tradicionales considerados como pedagógicos, que ya hemos visto, que son la docencia, la investigación educativa, la dirección y administración educativas, la orientación, etcétera, como en las nuevas profesiones que se le abren hoy al pedagogo, por ejemplo, en los medios de comunicación, en la informática, en la empresa, como animador cultural, como educador, como formador e instructor de higiene y salud, educador en escuelas de hogar, formador ecológico, responsable de la asistencia a menores y adolescentes, instructor y monitor de ancianos, trabajo con minusválidos, con marginados, con

técnicos de reserció social, de desdelincuentes, de toxicómanos, es decir, que, digamos, las líneas profesionalizantes de las que hemos hablado un poquito antes serían, digamos, que serían las líneas directrices en las cuales el contenido sería los que acabamos de enunciar, es decir, que son, digamos, no ya proyectos, porque se están aplicando actualmente y lo están haciendo pedagogos, pero que son todavía escasamente ocupados por pedagogos y ahí, digamos, que el universo de profesión es infinito. Y ya por último nos quedan, pues, los últimos minutos, simplemente para hacer una globalización de estos cuatro temas y también dar algún consejo al alumno que a estas alturas del curso, pues ya empieza a pensar en el examen y en los problemas que le puedan presentar estos temas.

A estas alturas del curso pienso que el alumno ya ha debido ver que realmente la asignatura no ofrece dificultad en absoluto. Para ello, las unidades didácticas vienen acompañadas de diversas partes. Así, por ejemplo, viene el resumen.

Cada tema viene elaborado dos veces. Una vez el sentido resumido en la que se resalta por supuesto lo más importante o lo que el alumno debería retener en último término y el desarrollo del tema o tema amplio en el cual viene un poco toda la historia del tema para que tenga realmente una idea de en qué condiciones, por qué, cómo, cuáles son, digamos, la historia de ese tema para que él pueda tener una idea realmente fundamentada de por qué se ha desarrollado ese tema. Y además, los temas siguen un orden, digamos, creciente desde las primeras definiciones de pedagogía, educación, los primeros términos hasta la panorámica de los estudios, hasta la planificación, los organismos internacionales, las salidas profesionales.

Es decir, como una introducción de cualquier materia lo que queremos es dar unas ideas generales de lo que se le puede presentar a lo largo de una carrera en esa especialidad. Y bueno, pues creo que realmente los temas son un poco temas válidos para la comprensión de una realidad, que la realidad es qué es lo que tiene que estudiar, cómo lo han estudiado los demás, dónde se ha estudiado, cuáles son las conclusiones a las que se ha llegado, cuál es la historia de la enseñanza de esa materia y, por supuesto, qué es lo que van a poder hacer con ese título. Entonces, creo que es algo que realmente es como, digamos, una especie como de manual de aprendizaje realmente completo de lo que pueda ser en definitiva y globalmente esa carrera.

También los temas vienen acompañados de unos temas de autoevaluación. Es decir, hay unas preguntas al final de cada tema que el alumno puede contestar y que le darán, digamos, el termómetro de lo que sabe o de lo que no sabe. Entonces, el alumno se hace su propia autoevaluación.

Por otra parte, tienen unos ejercicios después de cada tema en los cuales, digamos, que se intenta un poco promover la creatividad del alumno. Es decir, se plantea unos temas en los cuales no solamente tiene que intervenir la memoria, sino que tiene que intervenir también el conocimiento amplio de ese tema porque el alumno va a tener que desarrollarlos. Estos temas normalmente se han hecho para que el alumno pueda dar, digamos, pueda darse a sí mismo

una idea también, un índice, no solamente de los hechos puntuales o de los datos puntuales que se dan en los temas, sino de la amplia comprensión del mismo.

Entonces, el alumno va a ver por sí mismo si él es capaz de desarrollar uno de estos temas o no. También viene, por supuesto, una bibliografía en la cual esos temas, si un alumno tiene el suficiente tiempo como para hacerlo, pues sería realmente muy recomendable que dispusiese de otro material que no fuera solamente las unidades didácticas. Pero hay que insistir en que estas unidades didácticas son autosuficientes, que ninguna pregunta va a versar sobre otra cosa que no sea lo que viene, además, especificado como las preguntas test que el alumno tiene al final de cada tema.

Y sobre todo, y muy importante, que los tutores en los centros asociados están para atender a las consultas del alumno que puede tener más o menos dificultad, pero que siempre será un apoyo para el estudio de la materia. También estos programas de radio son un apoyo para el estudio de la materia. No consiste en que sean exhaustivos.

De hecho, yo no he querido, digamos, o por lo menos he intentado no aburrir con clasificaciones excesivas, con nombres, con datos, porque creo que para eso está el libro. Pero sí he intentado poner un poco el énfasis en aquellos puntos que yo consideraba importantes. Y esto es más o menos lo que tiene que hacer el alumno en su casa.

Poner el énfasis en esos puntos en orden práctico, contestar las preguntas, porque sabe que esas y sólo esas van a ser las que constituyen la primera parte del examen, o sea, el 50%, que todo hay que decirlo, de la puntuación. Y después que los temas creativos sobre los que se pondrá también una pregunta que constituya tercera parte del examen. Todo esto del examen viene en el preámbulo del libro, en el que se explica perfectamente cómo es el examen, pero de todas formas haremos otro programa en el que ampliaremos esta información.

Pero que esos temas creativos son un poco el desarrollo del conocimiento y de la creatividad del alumno y de, digamos, la fase de elaboración por sí mismo, a partir de los datos que se le han dado en el libro, de otras, digamos, sectores, de otras líneas en las cuales el tema se puede desarrollar. Pero no hay que asustarse por ello, es decir, si en esos temas surge algún problema, lo que se tiene es que recurrir al tutor. Por supuesto también hay unas horas de guardia que vienen especificadas en la mayoría del curso, en la cual estaremos encantados de atenderles, bueno, aquí en la sede central de la universidad.

Pero sobre todo, sobre todo, lo que sí es que hay que tener confianza en el sentido de que no es imposible, que sino que es nuestra tarea más bien fácil, que es una tarea en la cual lo que se va a pedir es absolutamente razonable y que cualquier duda puede ser inmediatamente consultada. Pues muchas gracias María Ávila Horreta y hasta el próximo programa. Gracias.

Y hasta aquí la programación de la UNED. Mañana comenzaremos a nuestra hora habitual con la revista de Ciencias de la Educación. Continuaremos con matrícula abierta para acabar el curso de acceso.

Y nos despedimos ya. Gracias por su atención y muy buenas noches.