

Y tras el espacio de literatura española, continuamos este programa especial de hoy, especial en cuanto a su duración, con geografía. Os recordamos que seguimos en Radio 3, Radio 4 en Soria, Palencia, Caba, Ciudad Real, Calahorra y Ávila, Radio 5 en Barbastro y Radio Aragón de Calatayud. Y que mañana también estaremos durante una hora de 10 y media a 11 y media de la noche, hora peninsular, con química y francés. Con el catedrático de geografía Julián Alonso, tenemos esta noche un programa para los alumnos del curso de acceso, la parte de geografía humana del libro de texto. Este es el último programa que...

que tenemos en el curso referido a contenidos de la asignatura. Habrá otro antes de los exámenes finales, en donde de modo específico orientaremos sobre el mismo. Antes de dar estas orientaciones, hay que hacer unas advertencias previas. ¿Cuáles son, Julián? Bueno, pues la primera y relativamente importante es que en el programa de introducción nos ofrecimos dos profesores del departamento a atenderles a cuantas consultas, cuantas sugerencias, cuantas cuestiones quisieran plantearnos a los profesores, don Tomás Franco y a mí mismo. En este sentido, he de advertir ahora que el profesor Tomás Franco ha dejado ya de pertenecer al equipo docente de esta asignatura de geografía del curso de acceso, por pase a desempeñar labores en otras materias. Esto significa que se suprime la guardia de los martes por la tarde, la guardia que llevaba directamente el profesor Franco, repito, y por consiguiente deben abstenerse ustedes de... ...llamar...

a la extensión telefónica 1402. La guardia, en consecuencia, queda reducida a los lunes por la tarde, de 4 a 7, a la extensión 1431, que llevo yo personalmente. Julián Alonso, según figura en la guía correspondiente. De acuerdo, por tanto, las dudas sobre la asignatura solamente se pueden resolver los lunes. Y otra advertencia previa importante es que, como este es el último programa que tenemos antes del que habrá, previo a los exámenes finales, sería interesante que los alumnos hicieran preguntas para que nosotros pudiéramos contestar en ese último programa. Esto es un aspecto muy importante. Quizá aún no se han planteado demasiados problemas, pero según vayan avanzando en la asignatura, y sobre todo vaya avanzando el tiempo y se vayan aproximando los exámenes, comenzarán a surgirles indudablemente infinidad de dudas. Estamos dispuestos, por supuesto, en la guardia, a contestar todas cuantas puedan surgir.

bien telefónicamente, bien por escrito, bien en visita personal, pero también tienen otra posibilidad, y es que pueden enviar preguntas a poder ser de carácter general o que puedan tener un interés para la mayor parte de los alumnos, o por escrito o plantearlas telefónicamente al departamento de geografía, curso de acceso, etc., preguntas que contestaremos con el suficiente cuidado y con la suficiente meticulosidad en la próxima emisión, en la emisión especial preparatoria de las pruebas presenciales. Por consiguiente, a partir de este momento pueden comenzar a plantear toda suerte de problemas, de dudas, de pegas, no solamente en lo referido a la geografía humana, sino también a la geografía física, es decir, al conjunto de la asignatura, y en la próxima emisión, la preparatoria de pruebas presenciales, tendremos que hacer un análisis de las pruebas presenciales, y tendremos mucho gusto en contestar y en resolver. Muy bien, bueno, pues entonces vamos ya a orientar a los alumnos para el estudio de estos temas.

temas de geografía humana. La recomendación básica es que se fijen en los conceptos fundamentales, ¿no es eso? Efectivamente. En este curso no se trata de que los alumnos aprendan en sí geografía. No es algo excesivamente importante, puesto que quienes

tengan interés por esta materia, ocasión tendrán una vez superado el curso de acceso de estudiar geografía dentro de la carrera. Aquí lo único que se pretende en este curso es de que el alumno obtenga una visión global, es decir, que capte, como muy bien has dicho Arturo, los conceptos esenciales de la geografía, es decir, de la organización de los distintos espacios terrestres por el hombre o, más exactamente, por las colectividades humanas. Esto significa, o esto nos lleva a algo muy importante, que quizá les quite bastante tensión a la hora de estudiar, que huelgan los detalles. ¿Qué significa? Que no vayan a lo que diríamos, aunque en el libro no aparece así en ningún momento, que no vayan a la letra pequeña.

Es decir, asténganse de empollar los detalles. Esto significa que deben abandonar el memorismo. Hay que ir exclusivamente a darse cuenta qué es la geografía, cuáles son sus contenidos, sin llegar a dominar las materias de geografía que ocasión tendrán de ello. De acuerdo, bueno, como los alumnos utilizan el mismo libro que estuvo vigente el año pasado, y de acuerdo con ese libro hay algunos temas que se han suprimido, vamos a recordar cuál es el contenido de los temas que tienen que estudiar dentro de esta parte de geografía humana, que insistimos, no son todos los temas que están en el libro. ¿Qué capítulos entran en esta parte del curso? Bueno, el conjunto de temas de geografía humana está constituido por ocho temas, que pretenden, insisto una vez más, más que enseñar geografía, dar una panorámica de los distintos contenidos, de los distintos aspectos que toca la geografía. Y en concreto, y exclusivamente con este objetivo, se han escogido los siguientes.

Unos temas de población, de agraria, de geografía urbana. En geografía general también se estudia la geografía económica. Aquí, para este curso, ha quedado, a efectos de estudio, solamente la geografía industrial. Todos estos dentro de lo que conocemos como geografía general. Y luego hemos mantenido algunos temas, suprimido otros, pero hemos mantenido algunos temas que corresponden a la geografía descriptiva, que concretamente, en los planes de estudios de nuestra universidad, pertenecen a asignaturas de segundo curso. Dentro de geografía descriptiva y también con carácter de modelo, no de exhaustivizar los contenidos de esta parte, hemos elegido un tema de geografía política, un tema de grandes potencias, que es muy significativo, como veremos, de la geografía descriptiva, y luego un tema sobre el mundo iberoamericano. Y con esto, con los temas de geografía general que hemos dicho, de ángel,

población agraria, urbana, etc. Y estos de geografía descriptiva se tiene ya una panorámica bastante completa de qué es lo que aborda en su estudio la geografía actual. Bueno, antes de pasar a comentar estos temas, y de esta manera ya los alumnos tendrán una relación concreta de los temas que tienen que estudiar, quizá podría ofrecer un poco de dificultad conceptual, aunque es una dificultad, me imagino, que puramente académica, la separación entre la parte que ellos han estudiado hasta ahora, que es la geografía física, y la parte que empiezan a estudiar ahora, que es la geografía humana. Realmente todo es geografía, pero ¿podríamos decir que la geografía física se había centrado más en la descripción de los elementos materiales que rodean al hombre, mientras que ahora nos vamos a centrar más en el hombre, o mejor dicho, las colectividades humanas y sus actividades? Claro está, la geografía física podríamos decir incorrectamente, pero nos vamos a entender con facilidad que es más exacta. Se ha estudiado cuál es el medio natural, en tres temas, en tres...

sobre, yo diría, breves temas, cuáles son los medios naturales sobre los que va a aparecer después el hombre y va a comenzar a actuar. Ya en esta parte de geografía humana, compuesta por ocho temas, bueno, ocho temas a exigir en examen, en esta parte de geografía humana vamos a estudiar el hombre en sí mismo, las colectividades humanas, en cuanto a su número, distribución, factores, etcétera, etcétera, y luego los efectos que producen en los territorios físicos estas actividades realizadas por las colectividades, por los grupos humanos. Bien, esta es quizá la razón de que los dos primeros temas que hay que estudiar sean referidos a población, a conceptos referidos a la teoría de la población, a la demografía. El cuarto que trata de la población en la tierra y el quinto que trata de dinámica y estructura de la población. Bueno, me imagino que en este primer tema, el saber cómo se obtienen los datos demográficos, el conocer las tasas fundamentales, es decir, cuál es el concepto de natalidad, de mortalidad, de crecimiento natural de la población.

incluso saber algún tipo de problema del cual se habla hoy mucho, como es el crecimiento de la población mundial, tener idea de cómo ha sucedido esto hasta llegar a eso que se llama la explosión demográfica. En fin, son conceptos fundamentales que hay que dominar en esta parte, en esta lección. Concretamente en las lecciones 4 y 5, lo que se estudia es la población en sí misma, efectivamente. Pero no se trata de ir a pormenorizar detalles, a aprender cifras, a conocer con exactitud cuál es la distribución precisa, o cómo en un país concreto aparecen las tasas de natalidad o de mortalidad, etc. Sino, insisto una vez más, a la diferenciación de los conceptos de las definiciones fundamentales. En este sentido, pues lógicamente es necesario diferenciar y comprender y definir bien qué es la natalidad, qué es la mortalidad, qué es el crecimiento vegetativo. Llamado por otros también crecimiento natural. Y todo esto...

...diríamos en su conceptualización tanto actual como... ...conocer un poco cómo se ha llegado a la situación actual... ...a través de una evolución histórica. Es decir, cómo se ha presentado la natalidad a lo largo de la historia... ...qué países han mantenido siempre altas tasas de natalidad... ...y siguen manteniendo, qué países han dejado de... ...ostentar tasas de natalidad elevadas y... ...en los momentos presentes las tienen muy bajas... ...y los factores que explican el porqué de los descensos... ...de la natalidad, de los descensos de la mortalidad... ...el mantenimiento de natalidad y mortalidad... ...en altos niveles, en altas tasas en la actualidad... ...el porqué el enorme crecimiento de la población mundial actual... ...se debe fundamentalmente al comportamiento de estas tasas... ...en los países subdesarrollados o el tercer mundo... ...mientras que este problema es exactamente el contrario... ...en los países industrializados o países desarrollados... ...y en esta misma línea pues conviene que sepan diferenciar... ...también cuál es el significado de movimiento...

migratorio diferenciado con relación a movimiento natural, diferenciar las características y los aspectos fundamentales de los movimientos internacionales, de los movimientos internos, fundamentalmente el éxodo rural, qué consecuencias producen en los campos social, en el campo económico, en el campo regional estos movimientos. En este sentido, lógicamente también saber, interpretar, conocer qué es lo que representa una pirámide de población, es decir, las estructuras por edad y por sexo, diferenciar las colectividades humanas según la clasificación de los niveles de actividad de sus habitantes. Y referirse al caso español también, porque hay alguna pregunta sobre la demografía española, sobre la población en España. Sí, efectivamente yo he dicho al principio que aquí se tocaban temas de geografía. Geografía general y temas de geografía descriptiva. Y una de las asignaturas

fundamentales que hay en la carrera es la geografía España, que no tiene un contenido, unos temas específicos en el proceso.

programa del curso de acceso. No obstante, y a modo de ejemplo, y para poder tocar cómo se plantean todos los problemas de geografía general y de geografía descriptiva referidos a España, en estos temas en concreto se ha hecho luego el análisis del planteamiento en el territorio español de todas estas cuestiones de natalidad, mortalidad, crecimiento vegetativo, estructuras por edad y proceso, etcétera. Efectivamente, entra la geografía de España como una conclusión al estudio general de estos aspectos a nivel mundial. La verdad es que estos temas son muy sugestivos, incluso pues una parte con la que terminan, que son el qué pasará en el futuro, los típicos problemas de relación entre crecimiento de la población y recursos disponibles, que pues ahí los alumnos verán algún autor, en fin, habrán oído quizá hablar de esto, de Maltus, las polémicas maltusianas, los neomaltusianos, cosas de este tipo que son bastante sugestivas y que no tenemos ahora, la verdad, tiempo de profundizar. Porque

Nuestro tiempo es limitado. Entonces vamos a comentar los temas siguientes. Los dos siguientes, uno había dicho que era de agraria, que trataba del medio rural, que es el tema 6, y otro que trata del medio urbano, que es el tema 7. Que hay ya una dicotomía, ¿no? Una dicotomía que sirve para plantear estos temas. La dicotomía o la oposición rural-urbano. O el medio rural frente al medio urbano. ¿Qué podemos comentar un poco así globalmente de estas dos lecciones? Bueno, aquí la materia, lógicamente, se plantean como compartimentos estancos. Es decir, un tema del medio rural y absolutamente separado del medio urbano. Sin perjuicio de que dentro del tema del medio urbano, es decir, el estudio de las ciudades, haya un aspecto concreto como es el análisis del medio rural-urbano. Es decir, la, diríamos, integración o la justa posición o la interpenetración de las áreas rurales y las urbanas en determinados espacios geográficos. En el medio urbano, ¿no? En el medio rural, concretamente es el tema 6, lo que interesa una vez más es que conozcan los conceptos.

diferenciados de cuáles son los elementos y cuáles son los factores que crean los paisajes agrarios. Y es bastante importante o muy importante la diferenciación de los distintos sistemas agrarios que aparecen en la superficie de la tierra. Es decir, diferenciar cómo hay colectividades fundamentalmente ganaderas, sus subtipos, comunidades que apoyan su actividad primaria casi exclusivamente en la agricultura, con los subtipos, no es exactamente lo mismo la agricultura que se practica en la zona intertropical o la agricultura que se plantea en las praderas norteamericanas. Es decir, diferenciar cuáles son los elementos y los factores y las características de un paisaje agrario norteamericano, de un paisaje agrario en la zona intertropical o de un paisaje agrario, no existe, perdón, pero que se sepa que no existe, polar, por decirlo de alguna forma. Y luego en la clasificación de los paisajes agrarios ahí se utilizan unas denominaciones muy tradicionales que proceden del latín, distinguiendo entre *ager*, *saltus*, *habitat*, en fin, quizá no podamos ahora profundizar en ello, pero ¿qué es eso? Se presta atención a estos conceptos, ¿no? Sí, es conveniente que se...

conozcan con exactitud porque no es lo mismo un *áger* que un *saltus* y además son elementos fundamentales de diferenciación de los diversos paisajes agrarios en la superficie terrestre. Y termina este tema del medio rural con una clasificación de las

actividades agrarias en tres tipos, que es importante distinguir. No hay que ir a demasiada pormenorización en el conocimiento de sus características, pero sí saber, por ejemplo, que existe en amplias áreas de la superficie de la tierra y cuáles son las características de esta agricultura de subsistencia o de automantenimiento o agricultura tradicional, que es muy distinta, lógicamente, a la agricultura de mercado, a la agricultura capitalista, y que a su vez es distinta a cómo se explota la tierra, a la agricultura, a la forma de obtención de productos alimenticios, etc., pues en las agriculturas colectivizadas o socialistas. Es decir, diferenciar bien agricultura de mercado, agricultura colectivizada, agricultura de mercado, agricultura de mercado, agricultura de mercado, pero sin entrar en demasiadas profundidades.

Sí, bien. Y bueno, pues con esto ya tendríamos una visión del tema sobre el medio rural, y con respecto al medio urbano, como antes señalaste, el concepto básico, en torno al cual va a girar todo este tema, es el concepto de ciudad, que no es único, sino que ha habido muchas definiciones, y también su consideración histórica, los tipos de ciudades, etc. Bueno, pues prácticamente esto es lo que hay que conocer sobre el tema del medio urbano. Es decir, un concepto claro de qué se entiende por ciudad, cuál ha sido la evolución de la ciudad a lo largo de la historia, porque no era lo mismo la ciudad medieval que la ciudad postindustrial, o interesa conocer cómo era la ciudad medieval ahora, puesto que esto lo podemos... perdón, la ciudad medieval en nuestros territorios, puesto que esto podemos transponerlo a las características de las ciudades ahora en muchos países del tercer mundo, que presentan unas características similares a esta, ¿no? Y luego, pues distinguir, en este sentido, las características de la preindustrial, de la industrial, de la postindustrial, y de... O relacionar estas ideas con el fenómeno.

...el fenómeno urbano en los países del tercer mundo que es enormemente diversificado. Interesa también en este tema distinguir cuáles son los conceptos de situación y emplazamiento de la ciudad... ...distinguir cuáles son los elementos que hay que estudiar dentro de la geografía urbana... ...la morfología de las ciudades, la estructura de las ciudades... ...y en este sentido y por acabar, puesto que vamos a ir mal con el tiempo... ...me interesa recalcar ahora, y deben prestar suma atención a esto... ...que no deben estudiar dentro del tema del medio urbano las teorías de la estructura urbana... ...porque únicamente les van a conducir a quebraderos de cabeza... ...y realmente las teorías en este caso concreto nos preocupan poco. Ocasión tendrán en su día de estudiarlo. Además, en el libro verán que se trata de unos enfoques más bien de tipo metodológico e ideológico... ...como las aportaciones de la ecología, de la economía, de la escuela marxista, etc. ...que tampoco interesa, por lo menos en este momento, dominarlo en profundidad... ...sino tener ideas claras. Pero ideas claras, pues por ejemplo, saber que en la estructura...

que se llama el CBD, pues es una aportación anglosajona que significa Central Business District, y que realmente es el centro de negocios de la ciudad, ¿no? Y luego ir distinguiendo todas las otras partes de la estructura de una ciudad, la zona residencial o el espacio residencial o el área residencial, la industrial, la comercial, la rural urbana, etc. Bueno, pues con esto pienso también que ya hemos orientado con relación a este tema del medio urbano, y entonces después tendríamos ya el tema de la geografía industrial, o sea, el tema de la geografía de las actividades industriales, que es el tema octavo. Bien, aquí interesa, en primer lugar, que se den cuenta de qué importancia tiene el fenómeno industrial, puesto que este es el que nos permite diferenciar sociedades desarrolladas de sociedades en vías de desarrollo. La importancia en sí del factor industria. Y luego conocer,

no con excesiva profundidad, pero sí conocer suficientemente cuál ha sido el proceso de industrialización, es decir, conocer las distintas revoluciones industriales, las diferencias entre una...

y otras, la época en que han aparecido, los efectos que han producido. Sí, porque no hay que olvidar que se habla de tres revoluciones industriales, no solamente de dos, sino ya de la tercera revolución industrial. Y luego, tener en cuenta todo esto, por ejemplo, con respecto a la organización en el territorio, en el espacio de la industria, porque hay situaciones de concentración industrial, de mayor dispersión. ¿No? Interesa conocer, una vez más, todo lo que se refiera a los problemas de la localización industrial y, especialmente, en lo que planteabas, la organización espacial de la industria. Es decir, pues, las regiones industriales, los centros industriales, los focos dispersos, diferenciar simplemente, ¿no? Y también interesa, aunque solamente sea por entender bien la prensa, pues, las distintas formas de concentración empresarial, no sé, estructuras de las industrias según los tipos de industria, los tipos de producción, etcétera, etcétera. En este tema, en este tema...

También es importante que dejen de estudiar, no es que es importante que dejen de estudiar, perdón, para facilitar la labor no deben estudiar las teorías de la localización industrial. Tendrán ocasión en su momento de verlas con profundidad, simplemente es por descargar la materia y evitarles quebrar los decantos. Pero por supuesto, aquel alumno que lo lea no le sobra, no se le van a pedir, pero, es decir, por qué motivos o por qué teorías hay que explican el por qué las industrias se sitúan en un sitio o se sitúan en otro sitio diferente, no se va a exigir, pero bueno, quien quiera que lo lea. Lo mismo que el tema siguiente que no se pide, pero que un poco forma una especie de correlación lógica con todo lo anterior, que es el que se refiere a la geografía de las actividades terciarias del sector terciario. No se va a pedir, pero si hemos hablado de sector primario, precisamente, que está muy cerca del medio rural en muchos aspectos, y en algunos aspectos también del medio urbano. Después hemos hablado del sector secundario, que es la actividad industrial, parece de lógica que ahora estudiáramos el sector terciario. No se va a pedir por facilitar la labor de los alumnos, pero aquel alumno que lo lea, no se va a pedir, pero si hemos hablado de sector primario, no se va a pedir por facilitar la labor de los alumnos,

lo lea, desde luego no le sobra. Y entonces el siguiente tema que sí se va a pedir sería el 9, ¿no? Que es el de geografía política del mundo contemporáneo. Es un tema de geografía política. Bueno, realmente viene a ser una especie de introducción a la geografía descriptiva, que como he dicho ya es materia de segundo curso de carrera. En la geografía política del mundo contemporáneo lo único que se pretende es conocer un poquitín cuál es el contenido de la geografía política, que estuvo abandonada durante muchos años por los geógrafos y que ahora de nuevo vuelve a cobrar una fuerza especial. Y es simplemente que se llegue a conocer las diferencias o que el alumno capte las diferencias que hay pues entre las naciones, los estados y las distintas organizaciones del territorio, fruto de los compromisos políticos y de las organizaciones políticas. Esto nos lleva a que puedan conocer con un cierto detenimiento cuál es el mapa político mundial en la actualidad. Hay que tener en cuenta que la geografía descriptiva se estudia fundamentalmente por países. Por consiguiente, y los países son conformaciones.

políticas no naturales. Por consiguiente, conviene conocer todas estas cuestiones previas para poder abordar y entender el por qué se estudian como compartimentos tan con los países cuando realmente las regiones en que están insertos suelen ser más amplias y más complejas. En este tema, es importante que tengan en cuenta que no estudien los aspectos morfológicos del Estado y fundamentalmente porque están en una mutación tan constante y en estos días tan profunda que lo que se estudie hoy puede que no sirva ya mañana. Aunque quizá lo importante de esta parte, antes hiciste alusión a que vuelven a estar de moda los estudios de geografía política, fue porque quizá en el pasado, esto quizá los alumnos lo lean ahí en el libro, pues fue elaborado con unas perspectivas muy ideológicas esta rama de la geografía por autores como Ratzel, después la geopolítica, cosas de este tipo. Pero verdaderamente el enfoque que se da aquí este tema es puramente positivo, es decir, geografía política, este es el mapa político que hay en el mundo que es relativamente estable pero que puede cambiar.

Tenga usted una idea de cómo están divididos los estados o repartidos los estados. Entonces, es interesante tener esos datos empíricos. Por supuesto, y por eso es por lo que se ha puesto aquí como introducción. Ya dentro de este tema, pues interesa conocer no solamente a los estados nacionales, sino a los organismos de cooperación internacional, que son los que realmente están rigiendo la vida de las colectividades humanas en el momento presente. Es decir, grandes organizaciones mundiales, la ONU, los grandes conjuntos militares, y conocer cuáles son las consecuencias de la compartimentación política del mundo. Grandes bloques políticos e ideológicos. Bueno, y ya pasamos a los dos últimos temas que se van a exigir, que además estamos ya llegando al final. El 10, el de las grandes potencias, y luego el 11, el mundo iberoamericano. Más o menos, con estos temas, entramos en una parte especial de la geografía, que es una geografía descriptiva. Estos son dos modelos, la geografía descriptiva es mucho más amplia. El tema 10 trata de las grandes potencias, pues con lo que...

Lo que se pretende con el análisis o con el estudio, con la exigencia de este tema, es de que sepan algo sobre los contenidos de la geografía descriptiva, algo concreto. Es decir, se han tomado en este tema 10 ejemplos de grandes países, porque los grandes países, las grandes potencias, vienen a constituir una especie de síntesis de todos los aspectos posibles que aparecen en el estudio de los distintos países. Y en este tema, pues, en el 10 solamente se estudian países desarrollados por los Estados Unidos, la Unión Soviética, el Japón y un conjunto que está comenzando a emerger, como cuál es el de la Comunidad Económica Europea. Es decir, con este estudio se pretende comprender el mundo, una buena parte del mundo, o la parte del mundo que influye sobre prácticamente el resto. Y luego el último, al que aludías, el del mundo iberoamericano, tiene por objetivo el saber algo también, como hemos dicho, sobre la geografía descriptiva. Pero aquí se trata de comprender, no ya las grandes potencias, las que están rigiendo económicamente. No solo de la economía, social, política, el mundo, sino de tomar...

ejemplos concretos de un mundo subdesarrollado. Es decir, tenemos las grandes potencias como ejemplos de países desarrollados y está el mundo iberoamericano como ejemplos de países subdesarrollados. Y además, se han tomado, se podrían haber tomado otros muchos, ¿no? Pues países africanos o países asiáticos, no. Hemos tomado para su estudio países de especial interés para nosotros, para el área cultural, etcétera. Bien, este tema permite conocer, no solamente los países latinoamericanos, sino todos los problemas de los

países de colonización, de los países subdesarrollados, etcétera. Es decir, son modelos de todo lo posible que puede aparecer en geografía descriptiva. Bueno, la verdad es que con esto hemos dado una orientación bastante clara de lo que hay que estudiar. Hay dos temas que nos exigen, uno, y que nos hemos ido saltando, últimamente, que era uno que trataba del concepto de región, y el último de todos que trata de crisis y cambio en el mundo actual. Por supuesto, aquel alumno interesado los puede leer. Sobre todo, en el concepto de región, pues, el análisis regional, hay nuevas ideas regionales en geografía, es bueno.

bastante interesante, está muy de moda, no se exige, que lo lea quien quiera, y en el último tema, pues, se plantean cuestiones también muy punteras, muy de actualidad, que es interesante tener una noción sobre ellas, pues, como el deterioro del medio ambiente, de la calidad de la vida, los problemas de crecimiento demográfico, el agotamiento de los sistemas económicos o socioeconómicos vigentes, pero, en fin, esto para aquel que tenga mucho interés, que lo lea, y para los demás, basta con los que hemos dicho, bien dominados, como dijimos al principio, los conceptos fundamentales, que ya habrá tiempo en la carrera de profundizar. Muchas gracias, Julián Alonso, por haber estado con nosotros, y hasta el próximo programa. Buenas noches. Gracias, Julián.

Este último programa con las asignaturas química en la primera media hora y las lecciones 10, 11 y 12 del curso de francés en la segunda. Esperamos que nuestros contenidos hayan sido de vuestro agrado y os invitamos a escucharnos mañana a la misma hora. Aprovechamos también para desearos suerte en las pruebas presenciales. Hasta mañana. ¡Suscríbete al canal!

¡Gracias por ver el video!