

AC 08 65

CURSO DE ACCESO DIRECTO Curso de acceso directo. Hola, buenas noches. Entramos en el tiempo del curso de acceso a la universidad para mayores de 25 años.

Hoy tendremos el último programa de introducción a la historia del mundo contemporáneo. Contamos para ello con la directora del curso de acceso y profesora Rosa Martínez Segarra y el profesor Abdón Mateos López que nos darán todas las orientaciones precisas para la mejor preparación del examen final de la asignatura. Comenzamos con este último programa de introducción a la historia del mundo contemporáneo.

Buenas noches. Teniendo en cuenta que ya estaremos muy cerca, muy cerca a los exámenes del curso de acceso, en principio, como directora y no como profesora con respecto a la asignatura de historia del mundo contemporáneo, sí que le quisiera advertir una serie de cosas a nuestro alumnado. Primero, yo siempre aconsejo que se presenten a todas las asignaturas, no dejándose las asignaturas colgadas y repartidas ya para junio y septiembre.

Tengan ustedes en cuenta que presentarse a todas las asignaturas significa, aunque no tengan necesariamente conocimiento de ellas o piensen ustedes que no están preparados para llevarlas a cabo, primero que, sobre todo, se ponen, ustedes ante un túnel que no conocen, empiezan con unas hojas en papel en blanco y se pueden poner muy nerviosos, pero es una forma de aprender como se hace un examen y, segundo, empiezan a conocer las asignaturas y, sobre todo, el profesorado y la forma de formular los propios exámenes. Esto les puede servir, sobre todo, para el examen de septiembre, si han suspendido alguna asignatura, para saber cómo preguntan los profesores de la asignatura en cuestión y, sobre todo, para tener cierta forma y agilidad para la hora de enfrentarse a los mismos. Por eso es fundamental que el alumnado se presente a todas las asignaturas, los que sean los de la A a la L por la mañana y los de la M a la Z por la tarde.

Si hay algún alumno que, por algún motivo especial, no pudiera presentarse a los exámenes de la tarde y, cuando le corresponde, preferiría examinarse los exámenes de por la mañana, sin ningún problema, se dirijan, por favor, a la dirección del curso de acceso y me escriban una carta explicándome un poco los motivos para que yo, a su vez, le pueda permitir el cambio de día, el cambio de turno de mañana o tarde y presentarme una carta al presidente del tribunal para que les dejen, por favor, examinarse en ese momento. Otra recomendación para mí importante es que, en este momento de hacer el repaso final de las diferentes asignaturas, les vuelvo a repetir, aparte de escuchar la radio y las indicaciones de cada profesor en cada asignatura en particular, también es importante que se vuelvan a leer la guía del curso. Un poco la guía del curso, que sería el material fundamental a tener siempre a mano por el alumno desde el momento que entra en nuestra universidad, se lean las recomendaciones del propio profesor que se hacen en la guía del curso.

Se lo digo, sobre todo, para ese último repaso final que tan nervioso pone a nuestros alumnos,

sean un poco siguiendo las indicaciones del profesorado que ya en la guía se les dice desde el primer momento en que ustedes se matriculan en la universidad. Con respecto a la asignatura de Historia del Mundo Contemporáneo, les voy a presentar al profesor Mateos que un poco les va a hablar de ella e intercalaremos ambos un diálogo. Anton, por favor, ¿quieres? Sí.

Bueno, yo soy un profesor de la asignatura de Introducción a la Historia del Mundo Contemporáneo y sobre ello sólo os puedo hablar, aunque quizá seguramente después de hablar de esta asignatura seguiremos un poco más de tiempo hablando del resto de la prueba en su conjunto. Quizá sólo daros una serie de consejos sobre a mi juicio y en la medida de mi criterio, pero siempre teniendo en cuenta que somos un equipo, un equipo del departamento y que tenemos unas normas o unos criterios conjuntos. Pero sobre todo a mí me interesa más que pedir una excesiva memorización de conocimientos sobre los temas tanto de Historia de España o de Historia Contemporánea Universal es que sepáis demostrar una capacidad de relación entre temas, entre problemas, una madurez, es decir, una forma de expresión que no caigáis en aprenderos o memorizar simplemente los esquemas que hay en la guía, en el libro, en el libro básico que tenéis para la asignatura, y ni tampoco memorizar excesivas fechas ni personajes, sino que sepáis relacionar aunque quizás penséis que no os ha tocado el tema que domináis, pero nunca abandonéis pensar que en definitiva la historia no son compartimentos estancos, todos los temas tienen relación y evidentemente cada uno tiene unos contenidos específicos, pero hay aspectos comunes que si el alumno demuestra un conocimiento, una capacidad de interpretación, no más que interpretación de conocimiento y de relación, es decir, no se os pide una interpretación de la historia porque eso ni siquiera nosotros a veces somos capaces de aportar mucho desde un punto de vista de interpretación, sobre todo esa madurez, esa madurez que puede servir tanto para una asignatura de historia como para otra asignatura de ciencias sociales de humanidades, es decir, la historia como conocimiento del pasado, de la sociedad en el pasado, engloba muchos aspectos de la sociedad y del conocimiento y de la vida y de la experiencia de la persona, entonces sobre todo en ese sentido me interesa recalcaros que no os abruméis por la inmensidad del programa y de la historia que abarca y los contenidos que abarcan, que bueno, que en fin, ya sabéis que hay una parte de España, de historia de España y otra de historia contemporánea, hasta ahora siempre la tradición ha sido que a la hora de los exámenes había, perdón, una parte, una pregunta que se relacionaba con la asignatura de historia de España y otra del mundo contemporáneo, contemporánea universal, esto no tiene por qué ser así ahora necesariamente, es un criterio que se ha adoptado más recientemente, puede ser dos temas de universal, bien de siglo XIX o bien de siglo XX, o bien uno de España de siglo XIX y otro de universal de siglo XX, o los dos de universal.

De los dos temas, eso es efectivamente, apoyando al profesor Mateos, les recomiendo que el examen que consta solamente de dos temas, por favor, leanlos, pierdan cinco minutos en pensar qué tema van a elegir, automáticamente elegido el tema y bien leídos, porque además son temas bastante amplios en el sentido que damos pautas para que el alumno vaya siguiendo paso a paso el tema y su desarrollo, realicen ustedes un esquema, un esquema con

las ideas que van a poner y que después van a desarrollar, de tal forma que si les falta tiempo el profesor al ver el esquema se da cuenta si conoce el contenido o no conoce el contenido y además a ustedes les sirve incluso para ordenar sus propias ideas, porque también es muy, queda mal efecto a la hora de una lectura de un examen cuando más o menos dice espera un momento que me acuerdo de un hecho que ha pasado como hace cinco años antes y se lo voy a escribir, entonces un poco ustedes se ordenan sus propias ideas mentalmente, las plasman en un esquema y automáticamente a raíz de ese esquema van ustedes a empezar a redactar, tengan mucho cuidado con la ortografía, no es que en historia quitemos puntos por faltas de ortografía pero sí que si se les pide una madurez, lógicamente, como decía el profesor Mateos, esta madurez se ve por una serie de contenidos y de continente, entonces también nos interesa saber cómo redactan ustedes, si pueden hacer un buen papel dentro de la universidad y si aparte de tener conocimientos. Y otra cosa que les quería advertir es que no crean que el trabajo que han realizado a lo largo de todos los cursos con las pruebas de evaluación que han hecho va a caer en el vacío, muy bien sabemos que el equipo de historia al completo se tienen en cuenta los informes de los tutores, estos informes valen un 20%, quiere decir aquellos alumnos que tengan un 4 automáticamente con el informe delante se les sube a un 5 e incluso a veces se les pone la papeleta, ¿verdad Anton? Que la papeleta va incluido por el informe del tutor y quiere decir que la labor tanto del tutor como de ustedes a lo largo del curso va a tener un reconocimiento final a la hora del examen. También les advierto una cosa, no se pongan nerviosos de cuándo van a recibir las papeletas, tengan ustedes en cuenta que ustedes examinan de acuerdo, el sábado, pero a nosotros no nos llegan valijas hasta la semana siguiente a partir del jueves, que yo después empiezo a repartir a los profesores, quiere decir que bueno, los afortunados esperemos que en la segunda semana de exámenes empiezan a recibir algunas notas y me recibirán ustedes sus papeletas y ahí verán si han aprobado, por supuesto si en natural la olvidan y si han aprobado todas juntas, vamos a ver, eso creo que queda muy claro, si ustedes tienen, recibirán 5 papeletas, imagínense que se han presentado a las 5 asignaturas, se han presentado a todas, han aprobado 4 asignaturas y una solamente suspensa con un 4. Tranquilos, porque recibirán en el mes de agosto una papeleta global diciendo que han aprobado el curso completo, pero tiene que ser con la condición de haberse presentado a las 5 asignaturas, haber aprobado 4 y una suspensa con una nota no inferior a 4, solamente un 4, de 4 o 4 y medio para adelante.

Automáticamente en el mes de agosto recibirán ustedes una papeleta final diciendo que tienen aprobado el curso de acceso y de esa asignatura no se tienen por qué presentar en septiembre. Ahora, aquellos alumnos que no se hayan presentado a todas las asignaturas aunque hayan recibido las notas, a lo mejor de 3 que una y un suspenso con un 4, esa se tiene que volver a presentar en septiembre. Creo que esto debe quedar muy claro a la hora de que no haya confusión.

No es que yo me presenté y aprobé todas menos una con un 4 y por eso no me presenté en septiembre. No, no, pero usted aprobó las 3 que se presentó, una no se presentó con lo cual ese 4 no le sirve. Quiere decir que se tiene que volver a examinar de la suspensa más de

aquella asignatura que ha faltado por presentarse.

Esto me conviene remarcarlo un poco porque estos alumnos se olvidan. Es importante y sobre todo, además, vuelvo a incidir en una idea que antes los dos hemos señalado y es la importancia de no dejar asignaturas para septiembre y otras para junio. Es decir, repartir el conjunto de las asignaturas que componen el curso de acceso pensando que, bueno, no me va a dar tiempo a preparar las 5 asignaturas y voy a preparar solo dos que las llevo mejor y las otras las voy a dejar.

Sobre todo, por eso, porque en la medida en que a veces lo que se pide como un curso de acceso a la universidad para mayores de 25 años es una capacidad de conjunto, puede ser que en una asignatura aunque no se lleve tan bien puede darse también el caso que con un 4... O que tenga suerte y que le seque al tema que justamente se sabían. Claro, también. Sí, sí.

No, pero sobre todo la seguridad en uno mismo y una cierta decisión porque en definitiva también es una experiencia sobre todo para aquellas personas que por primera vez se matriculan del curso pues el pasar ya por tener la voluntad de presentarse y de atreverse aunque no se encuentren muy seguros a hacer un examen y aguantar dos horas aunque en un principio parezca que no me acuerdo de aquella fecha o personaje que me serviría para encuadrar el tema. Pues tampoco penséis que eso es fundamental se piden ciertos datos esenciales que sirven para hilar en la cabeza el tema. Aparte que normalmente siempre los datamos los temas, ¿eh? Normalmente suelen ir datados Claro, claro.

Para que ustedes no vayan tan vacíos. Sí, no. Y por supuesto además la pregunta de examen viene con unos epígrafes que sirven para orientar al alumno dentro del tema que se pide qué es lo que se pide en concreto.

Yo les aconsejo que no tengan miedo a la historia pero también como es una asignatura que parece en un principio fácil tampoco la dejen para el final porque entonces sí que se puede producir el caos en la mente. Se supone que historia han tenido que estudiar a lo largo de todo el curso académico y que este último mes exclusivamente es para perfilar y repasar aquellos temas que ustedes consideren más importantes o que los lleven más flojos. Me parece ridículo que se pegue en el atracón la última noche porque entonces de pocas cosas puede servir porque la historia es un poco compleja dentro de lo que cabe y a ustedes les pueden bailar fechas y sobre todo bailar nombres que es lo que nos suele ocurrir a lo largo de nuestra corrección de exámenes que a lo mejor sitúan a Primo de Rivera en el siglo XIX y nos enloquecemos o mezclan personajes con Primo de Rivera y bueno pueden hacer auténticas locuras y a lo mejor saben ustedes están contentos de lo bien que lo han hecho y llega el suspenso y dicen no entiendo pero claro si ustedes después tienen la paciencia de llamarnos por teléfono incluso y enseñarles o venir a vernos y enseñarles el examen y ven ustedes los errores pues se quedan un poco pálidos claro esas cosas una cosa es que no tengan ustedes demasiado conocimiento y les recomiendan auténticas burradas que entonces no tenemos más remedio que suspenderlas pero esto no va a pasar este año van a sobrar muchísimos

porque seguro que se nos van a poner unos alumnos superestudiosos y no lo van a hacer muy bien pero sí que les aconsejo por favor que no la olviden que la tengan un poco presente y la lleven al día de alguna forma u otra que cualquier lo que me gustaría es que vayan empezando ya a repasar y cualquier tipo de duda se lo preguntan al profesor tutor o nos llamen a nosotros a las guardias para que un poco les orientemos y que no se dejen lagunas porque el dejar lagunas en la historia significa no comprender periodos con lo cual volviendo a las frases del profesor a la hora de relacionar es muchísimo más difícil porque les falta conocimiento y entonces es difícil relacionar entonces no lo monten ustedes la historia como un departamento estanco puesto que no lo es porque tiene influencia de filosofía de literatura de arte de geografía de todo de un poquito de economía un poquito de derecho hay de todo de sociología de lo que ustedes quieran pero claro no dejen lagunas que no comprendan lo cual es muchísimo más difícil después a la hora de redactar lo que ustedes no han comprendido ahí se me ocurre la idea de pensar que puede haber alumnos que de los veintitantos temas del programa digan bueno voy a prepararme la revolución francesa voy a prepararme la primera guerra mundial y el fascismo y entonces todas las lagunas intermedias y de España voy a prepararme la guerra civil y Espartero o lo que sea o el sexenio pero todas las demás lagunas quedan en el aire es decir queda cogida el temario de la asignatura con infras con alfileres con grandes lagunas que luego es incapaz a lo mejor de relacionar un tema con otro porque si solo se han preparado cinco temas a ver si suena el bombo y hay suerte y llega el tema incluso aunque lo hagan así es siempre preferible hacer una lectura o un estudio general primero de todos los temas aunque luego se centre uno por lo que sea porque le gusta más o porque no tiene tiempo en unos temas concretos pero por lo menos que haya una lectura o una comprensión un intento de comprensión inicial de todo el temario es decir no pensar solo que voy a dejar para el final el estudio de tres temas y con eso voy a resolverlo si tengo suerte y si no pues ya intentaré ese tema que lo más seguro es que no tenga suerte y suspenden entonces es muy duro sobre todo al curso a las personas que van dirigidas por lo general casadas con hijos con una vida familiar un poco compleja pues francamente creo que en el mes de agosto no es un mes idóneo para estudiar sino para estar con la familia sobre todo cuando se ha tenido tan sacrificada la familia durante todo el curso académico entonces es necesario que los hijos disfruten de sus padres o de sus madres y que también el alumno venga más descansado al examen de septiembre si es que puede ser solamente una mejor que dos y lo mejor lo idóneo es que aprueben todo en junio por supuesto y no se quede nada colgado para septiembre les doy el típico consejo que daría ustedes como padres o sus hijos creo, ¿no? en ese aspecto sí, sí dejar para el pleno calor de agosto la historia puede ser algo terrible algo terrible incluso a la hora de la siesta no, otra cosa yo hablo de capacidad de relación pero otra cosa que suele ocurrir mucho siempre es que los alumnos entienden que bueno, que entra todo es decir, que la relación es hablar si te preguntan la dictadura de Primo de Rivera empezar a hablar de, bueno yo qué sé de, no sólo desde la restauración sino desde Espartero o desde, es decir coger una introducción como no me sé el tema voy a hacer la introducción de los 50 a los 100 años antes de historia en dos páginas a ver si por lo menos bueno, por lo menos el profesor pensará que me sé un poco de lo anterior no, no es decir, una capacidad de relación significa relacionar problemas bien de la historia de España con otros otros países sí, o de la

historia contemporánea universal la época histórica el contexto histórico del siglo XX o de la época de la posguerra después de la segunda guerra mundial pero no significa remontarse a los godos o a los griegos o a los iberos ¿no? para hablar de yo qué sé de la guerra civil otra cosa que les quiero recalcar es que el equipo de historia y de estudio y fe se lee todos los exámenes es decir no corregimos el peso significa tiramos los exámenes y los que tienen tres páginas esos aprueban y los que tienen una suspendemos no a veces un examen si lo breve es bueno es dos veces bueno y a veces un examen muy largo si es malo aunque nos pongan 50 hojas sigue siendo malo sí que es cierto que corregimos todos los exámenes subrayamos todo aquello que esté mal redondeamos con rojo aquellas faltas de autografía más sobresalientes no solamente en nombres propios sino palabras normales como AVERSINATCH y cosas de estas que hacen muy mal efecto y que normalmente siempre en el examen incluso el profesor cuando corrige pone una pequeña coetilla y dice pues falla en todo o está muy irregular o incluso a veces se dice en la propia papeleta quiere decir que aunque tenemos la masa de exámenes para corregir eso es cierto porque ustedes son este año como 24.000 alumnos los exámenes y se suelen presentar como el 50 o el 55% del alumnado que se matricula aquellos los 10.000 o 12.000 exámenes no los leemos todos o sea no piensen que si hay un trato discriminatorio no se pongan nerviosos si no reciben pronto la papeleta porque claro un alumno se lo juega a toda una carta y esto se necesita una lectura más o menos tranquila y sosegada porque ustedes se lo merecen entonces no se pongan muy nerviosos a decir yo me examiné un sábado y todavía no he recibido la papeleta tranquilos que les llegará si acaso vieran que pasaba el tiempo como ejemplo un mes y de alguna asignatura si no habían recibido alguna papeleta o ninguna por favor entonces llamen ustedes a la secretaría a lo mejor ha habido alguna confusión a la hora de poner su propia dirección y entonces es que ha habido un proceso de correos difícil de todas formas se suelen enviar las actas a finales del mes de julio o a principios de agosto a los centros asociados normalmente ellos suelen estar unos días abiertos para decirles la nota procuren comunicarse o a primeros de septiembre comunicarse con el centro asociado donde estará su acta y ahí verán el fallo que ha habido con respecto a su nota o la nota que ustedes esperaban o una papeleta que ha venido confundida y a lo mejor aparece la papeleta aprobada y en el acta suspensa pues pónganse ustedes en contacto con la secretaría o con el profesor en cuestión porque aunque la papeleta simplemente sirve de notificación y es el acta la que verdaderamente vale pero puede haber producido algún error y eso no dejen de llamarnos o de escribirnos después también si ustedes no están conformes con la nota pueden ustedes escribir al equipo docente correspondiente pidiendo revisión de examen o por lo menos que les expliquen por qué les han suspendido nosotros estamos abiertos a todo tipo de sugerencias ahora hay personas que protestan y tienen un 0,5 en el examen normalmente en la papeleta va la nota de examen yo espero que el profesor no se puede equivocar con un 0,5 se puede equivocar entre un 4,5 y un 5 pero no en el examen recapitulen también y piensen antes de hacer una reclamación y si la hacen que sea con todo fundamento no simplemente porque no están de ustedes acuerdos con un 0,5 de nota creo que es una nota excesivamente baja para pedir revisión de examen ¿no te parece? Sí, no eso responde a una confusión a lo mejor total en el tema que se ha tratado o a una falta de contenido absoluta es decir que está prácticamente blanco el ejercicio pero en muchos casos

un 1 a lo mejor un 0,5 responde a que bueno o sea ha habido una confusión se ha confundido el tema que se le preguntaba por otro entonces bueno aunque esté bien tratado tampoco puedes aprobarlo con un tema que no es el que se pregunta ¿no? hay otro aspecto que antes he citado y es y que se suele preguntar muchas veces si el profesor busca que se rellene ¿qué extensión busca el profesor en un examen? es decir se lee todo como bien decía la profesora Martínez Segarra pero es decir yo creo que lo que es la doble hoja del ejercicio para un tema o un poco más es lo correcto es decir lo que no hay que tampoco caer es en pensar que el esquema y el esquema que hay en los temas y simplemente hilar más mínimamente esos aspectos del esquema es suficiente porque entonces se reduce en aprender en resumir el esquema es decir ni siquiera a veces es imposible repetir o memorizar un esquema en sí ¿no? entonces si la persona se estudia sólo el esquema y luego mal que bien lo escribe pues evidentemente se cae en una reducción de los contenidos una mínima reducción que no es suficiente es decir no es suficiente un esquema del tema creo que sirve para ordenar las ideas en la cabeza para a la hora de escribirlo pues fijarse uno en los aspectos esenciales y en las fechas esenciales y en los datos esenciales del tema pero no es simplemente escribir el esquema o plasmar el esquema en el desarrollo del ejercicio esperemos que tengan muchísima suerte que todos nuestros oyentes aprueben y que aprueben por supuesto con buenas notas sobre todo y que esta asignatura ya la olviden hasta los que sigan historia al año siguiente y sobre todo y los alumnos de derecho para después enfrentarse con una historia del derecho después y con un político que es bastante duro y a las otras personas que vayan a otro tipo de carreras bueno pienso que la historia es una asignatura tremendamente importante que nos enseña incluso hasta leer periódicos y entender las noticias que nos están dando al día el día a día en esta historia tan cambiante además en estos momentos cruciales en los que estamos y creo que es importante conocer la historia aparte no porque sea nuestra asignatura y nos gusta sino porque es necesario no, porque la historia contemporánea yo creo que es esencial también porque responde a estar en el presente y comprender las noticias que todos los días nos están bombardeando es decir es una introducción también a lo que ocurre en nuestros días la historia contemporánea la asignatura y sobre todo a hacernos un sentido crítico de lo que está pasando que esto siempre es importante pues muchísimas gracias mucha suerte y buenas noches buenas noches a todos os deseo suerte en el examen y que seguro que en fin lo conseguiréis ánimo Con introducción a la historia del mundo contemporáneo acabamos el tiempo del curso de acceso y la programación de la UNED del día de hoy Mañana comenzaremos sobre las ocho y media siete y media en la Comunidad Canaria con matrícula abierta a las nueve menos diez el programa de formación del profesorado que contará con los espacios la voz de la pizarra didáctica de las ciencias naturales y formación de educadores de niños y adolescentes inadaptados A las diez menos cuarto la Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales Acabaremos con el curso de acceso y el último programa de lengua española Y con este avance de la programación acabamos Adiós y buenas noches