

**Enrique Lafuente  
Helio Carpintero**

---

**FRANCISCO GINER DE LOS RÍOS Y  
LA INSTITUCIÓN LIBRE DE  
ENSEÑANZA EN LA PSICOLOGÍA  
ESPAÑOLA**

---



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

0150133DV01A01

© UNIVERSIDAD NACIONAL  
DE EDUCACIÓN A DISTANCIA - Madrid, 2008

Librería UNED: C/ Bravo Murillo, 38 - 28015 Madrid  
Tels.: 91 398 75 60 / 73 73, e-mail: [libreria@adm.uned.es](mailto:libreria@adm.uned.es)

ISBN: 978-84-362-5357-3  
Depósito legal: M-45660-2007

Primera edición: mes de octubre de 2007

Maquetación: UNED

## ÍNDICE

---

Introducción .....	5
Síntesis temática .....	7
Krausismo y psicología .....	17
Francisco Giner de los Ríos y la Institución Libre de Enseñanza .....	17
La psicología gineriana .....	17
Los hombres de la Institución .....	17
Epílogo .....	17
Bibliografía .....	9
<i>Principales obras de psicología de autores krausistas e institucionistas</i> .....	17
<i>Lecturas recomendadas</i> .....	17
<i>Otras lecturas</i> .....	17
Tablas cronológicas .....	19



## 1. INTRODUCCIÓN

---

Don Francisco Giner de los Ríos, considerado por muchos como el educador por excelencia de la España contemporánea, ha sido, además de un intelectual y pedagogo excepcional, uno de los primeros espíritus que se interesaron en nuestro país por la psicología científica, cuando ésta empezaba a dar sus primeros pasos en Leipzig -con Wundt- y en algunos otros contados lugares de Europa y América.

Como es sabido, Giner fue el creador y alma de la Institución Libre de Enseñanza, núcleo extraordinariamente activo en la vida cultural española. En ella se promovió una educación activa, afín a la «Escuela Nueva» europea, que daba a la psicología un papel central en la formación y fundamentación de la escuela.

En gran medida, la psicología española de nuestro siglo se ha beneficiado de las aportaciones que han ido haciendo muchos de los educadores de la Institución Libre. Ellos hicieron posible una primera institucionalización de la psicología gracias a su incorporación a centros y organismos educativos y académicos.

Por todo ello, la psicología española actual encuentra en Giner y en los institucionistas una de sus raíces inmediatas más importantes.

### Krausismo y psicología

La psicología científica, que se inicia en la segunda mitad del siglo XIX, encuentra eco en España gracias a la acción e interés de un grupo de intelectuales, pensadores y educadores, los «krausistas». Los krausistas intervinieron muy activamente en la vida española en el último tercio del siglo e introdujeron un fermento activo en el desarrollo de las convicciones de la sociedad española. Representaron, además, un primer gran esfuerzo por incorporar y absorber la cultura alemana, tarea en que Julián Sanz del Río, su iniciador, puso todo su empeño.

En sus ideas y en sus valoraciones, eran deudores en mayor o menor medida de la obra del filósofo idealista alemán **Karl Christian Krause** (1781-1832), profesor en Jena, Dresde, Gotingen y Munich, figura relevante y discutida dentro de la masonería, siempre movido por ideas de comunidad y amistad de la humanidad entera. Krause había construido un vasto sistema conceptual en que la realidad formaba un gran todo, donde la armonía y la organicidad dominaban la naturaleza, y donde la humanidad había de desarrollarse integrando ciencia y metafísica, representación y sentimiento. Su obra estaba lejos de la mentalidad positivista que iba a dominar la segunda mitad del siglo XIX.

Krause entró en España de la mano de don **Julián Sanz del Río** (1814-1869), catedrático de Historia de la Filosofía en la Universidad de Madrid. Su obra filosófica fundamental, el *Análisis del pensamiento racional*, apareció póstumamente editada por sus albaceas. Su psicología era un estudio del alma concebido primero como análisis global de la actividad de aquélla, luego como examen de las formas concretas que tomaba esa actividad: el pensamiento, estudiado por la «noología»; el sentimiento, por la «estética», y la voluntad, por la «pra-sología». Para él tuvieron los temas psicológicos impor-

tancia grande, y puede comprenderse fácilmente que fomentara entre sus discípulos el interés por esos temas.

Tanto desde la teoría como desde los afanes regeneracionistas que lo animaban, el krausismo se abría inevitablemente hacia una antropología fundada a la vez en la ciencia y la filosofía.

Una de las figuras krausistas de mayor relieve fue Nicolás Salmerón (1838-1908), catedrático de metafísica en la Universidad de Madrid y, durante unos meses, Presidente de la I República Española (1873). En su reflexión quiso superar el dualismo de cuerpo y alma, conciencia e inconsciente, concreción e idealidad, sujeto y objeto. Como puente para lograr la integración deseada, Salmerón utilizó precisamente la psicología, citando, en apoyo de sus ideas, a Fechner, Wundt, Spencer y Hartmann, entre otros. Postuló así un uso filosófico de la disciplina, que iba a extenderse en las obras surgidas de este círculo de pensamiento.

Entre las figuras del krausismo español que se acercaron a la psicología en el último tercio del siglo XIX merece destacarse la de uno de sus discípulos, Urbano González Serrano (1848-1904), catedrático de Psicología, Lógica y Ética en el Instituto San Isidro de Madrid. González Serrano se aproximó primero al pensamiento krausista, para derivar más tarde hacia el positivismo. Para él la psicología era el estudio del alma entendida como un espíritu unido a un cuerpo. Esa alma, además, está concebida como una energía teleológica. El dinamismo del espíritu, por otro lado, es parte de otro más general que incluye la totalidad del cosmos. Autor de *La psicología fisiológica* (1886), su obra aboca a una visión educativa activista. González Serrano, sin embargo, no dejó discípulos que continuaran su obra.

## **Francisco Giner de los Ríos y la Institución Libre de Enseñanza**

Francisco Giner de los Ríos (1839-1915) ha sido una de las personalidades más influyentes, en el sentido hon-

do del término, en la historia contemporánea española. Impulsado por el pensamiento y el ejemplo de Sanz del Río, Giner se dedicó al derecho, a la ciencia social y a la educación. Obtuvo la cátedra de Filosofía del Derecho en la Universidad de Madrid, de la que estuvo privado en dos ocasiones por defender la libertad de cátedra con motivo de la «cuestión universitaria».

La España del siglo XIX vivía escindida en dos. Una parte del país se orientaba hacia el liberalismo y las nuevas formas políticas, sociales y espirituales de Europa, mientras otra España se aferraba a formas del pasado y adoptaba unas actitudes intransigentes frente al mundo moderno.

Una ocasión en que esa tensión saltó fue la de la llamada «polémica de los textos vivos». El Gobierno exigió ortodoxia religiosa, oponiéndose a la libertad de enseñanza. Sanz del Río y algunos más, entre ellos Giner, se opusieron a la medida y por ello, en 1868, se acordó separarlos de sus cátedras. La Revolución del 68 trajo consigo su reposición en ellas, pero con la Restauración (1875) volvieron las tensiones. Giner de los Ríos y muchos de sus compañeros de orientación o simpatía krausista se vieron separados de su docencia, y algunos decidieron entonces crear una institución educativa que afirmara la libertad de enseñanza. Así surgió, en 1876, la *Institución Libre de Enseñanza*.

La Institución estaba concebida como un centro educativo privado y respondía al proyecto de una escuela libre de las constricciones gubernamentales y basada en la ciencia y la nueva pedagogía. Giner contó desde un principio con colaboradores como Laureano Figuerola, Segismundo Moret, Nicolás Salmerón, Gumersindo de Azcárate, Augusto González de Linares, Eduardo Soler, Joaquín Costa y su propio hermano, Hermenegildo Giner de los Ríos.

La Institución transformó la educación en el sentido de la «Escuela Nueva» centrada en la enseñanza activa, la pedagogía del interés, la conversión del maestro en compañero del alumno, y el desarrollo de un espíritu moral muy fuerte y estricto, lejos de cualquier credo re-



ligioso, con un sentido de amor a la naturaleza y de formación estética por el arte.

Consiguió, además, crear un espíritu de grupo y transformar el horizonte educativo. Inspiró otras instituciones, como el Museo Pedagógico Nacional (1882) dirigido por Manuel B. Cossío; un centro modelo de segunda, enseñanza, el Instituto Escuela (1918); la Junta para Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas (1907), presidida por Santiago Ramón y Cajal...

Muchos quisieron ver luego en todo ello un espíritu oscuro y partidista, y los resentimientos que generó aparecieron en la guerra civil y, tras ella, en el franquismo, en el que durante muchos años se persiguieron las huellas de aquella creación admirable. En todo caso, la Institución representó un núcleo educativo de primera magnitud en la vida cultural de este país durante más de medio siglo.

## La psicología gineriana

En la obra de Giner hay un gran interés por la psicología. Junto con Eduardo Soler y Alfredo Calderón, Giner publicó en 1874 unas *Lecciones Sumarias de Psicología* que, aunque dedicadas a la enseñanza media, alcanzaron merecida fama. En el prólogo de la segunda edición (1877), los autores hacen notar que, si bien el libro se apoyaba en la concepción antropológica de «Krause, Sanz del Río, Ahrens y Tiberghien», se había buscado completarlo con las ideas de «la novísima Psicofísica», representada por «Wundt, Fechner, Lotze, Helmholtz, Spencer y tantos otros...» (Giner, 1877, p. vii), en las que se replanteaban las cuestiones psicofísicas de la relación cuerpo/espíritu que ocupaban un lugar central en el sistema teórico del krausismo.

El libro de Giner contiene, tras una introducción, una serie de lecciones de «psicología general» donde se analizan las ideas de espíritu y de cuerpo, y se dan unos conceptos muy generales del organismo y del sistema nervioso. Sigue luego la «psicología especial», con el es-

tudio de las funciones psicológicas del pensamiento (o Noología), del sentimiento (o Estética) y de la voluntad (o Prasología); finalmente, hay una «psicología orgánica», donde se examina la organización total del espíritu en facultades que integran la individualidad con su temperamento y su carácter.

La psicología se construye desde el ámbito de lo consciente, y sus elementos y factores se combinan en lo que llamamos una personalidad, originándose de este modo las individualidades, las personas. Así se incorporaron nuevos elementos a la construcción krausista tomados de la «nueva psicología».

Además de estas lecciones, Giner mostró su interés por la psicología en algunos otros trabajos, como el que dedicó a «El alma de los animales» (escrito en 1869), o en su estudio sobre las dimensiones sociales de la persona (1899). En la revista por él fundada, el *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza*, (1877-1936), se dio a conocer las obras de Stanley Hall, Baldwin, Binet, Claparède, Wallon o Dewey. Se fue atrayendo así la atención de los autores españoles, que se iniciaban de este modo en el conocimiento de la psicología moderna.

Otros muchos institucionistas se aproximaron a los temas psicológicos desde la perspectiva pedagógica. José de Caso, Aniceto Sela, Romulado Álvarez Espino... Hubo, pues, gracias a Giner y a la Institución, una primera aproximación a la psicología que iba a dar nuevos pasos gracias a la contribución de algunos de sus discípulos.

## **Los hombres de la institución**

Hay toda una serie de profesores y pedagogos que recibieron la impronta de Giner, en su afán de transformación del país por vía de la educación, y que se sintieron también ilusionados por el estudio de la psicología.

Una figura central es la del psiquiatra Luis Simarro (1851-1921), profesor de la Institución y primer catedrático de psicología experimental en la Universidad de Ma-

drid (1902), al que no nos referimos aquí por haberlo hecho ya con la extensión debida en un vídeo precedente (E. Lafuente y H. Carpintero, *Luis Simarro y los orígenes de la psicología científica en España*, Madrid: UNED, 1995). Giner y él dejaron la semilla de donde iba a surgir la nueva psicología en España. Mencionaremos aquí las figuras de sus discípulos interesados por la psicología y sus desarrollos contemporáneos.

**José Verdes Montenegro** (n. 1865) fue catedrático en los institutos de Tapia, Orense, Alicante y S. Isidro de Madrid. Publicó en 1902, con destino a la enseñanza, unos *Apuntes de psicología científica* que se reeditaron con alguna frecuencia. Se trata de una obra modesta que aprovecha a fondo la psicología de Wundt y la doctrina evolucionista de Darwin y Wallace. De todas sus páginas se desprende una voluntad de introducir al alumno en una ciencia, que está por encima de la psicología vulgar, y que tiene además profundas conexiones con los aspectos fisiológicos y evolutivos.

**Francisco Santamaría Esquerdo** (n. 1867), profesor de filosofía en los Institutos de Soria, Valladolid y Valencia, publicó varios libros de enseñanza de la psicología. Entre ellos, *Los sentidos*, *Sentimientos*, *emociones y pasiones* y *La costumbre*, así como algunos pequeños trabajos de orientación empírica. El empirismo, en efecto, caracteriza desde el comienzo la obra toda de este autor.

**Julián Besteiro** (1870-1939) ha alcanzado gran notoriedad en nuestro país debido principalmente a su talla moral y a haber sido una de las figuras más destacadas del socialismo español inicial. Catedrático de Lógica en la Universidad de Madrid, en la guerra civil Besteiro presidió el gobierno republicano interino de Madrid antes de la rendición (1939), papel que sería determinante de su pronto fallecimiento en prisión tras la derrota.

En 1897 publica un trabajo sobre *La psicofísica*, de naturaleza puramente teórica, donde pretendía presentar el problema psicofísico, particularmente en la formulación de Fechner y de sus críticos —Delboeuf, Plateau, Müller, etc.—, al tiempo que lo situaba en el marco de la psicología y de la misma filosofía.

Besteiro mantuvo que la psicofísica y la nueva Psicología alemana habían conseguido renovar el estudio de la relación entre el cuerpo y la psique (o entre las sustancias extensa y pensante), que durante siglos había ocupado a los filósofos. Ello contribuía a cerrar la vieja oposición entre materialismo y espiritualismo.

A pesar de su conocimiento de la psicología nueva, Besteiro no siguió la senda psicológica. Su interés por los aspectos epistemológicos y metafísicos del problema del espíritu ponen de manifiesto sus raíces krausistas. Su pensamiento acabaría orientándose hacia el neokantismo y el socialismo marxista.

Catedrático de filosofía en los Institutos de Lérida y Ávila, **Fermín Herrero Bahillo** (n. 1871) estuvo en Leipzig becado por la Junta para Ampliación de Estudios. Fue traductor de la *Ética* de Wundt. En 1911 publicó unas *Nociones de psicología moderna* que constituyen una excelente presentación de la nueva psicología, con información rigurosa tomada de las mismas fuentes originales, que conocía bien. Además de ideas de Wundt, Herrero introducía en su libro otras procedentes de la escuela de Wurzburg, Janet o McDougall. En él no se pronunciaba en ningún sentido acerca de la esencia del alma, limitando por tanto la psicología al estudio de «las leyes de la vida del alma».

**Martín Navarro Flores** (1871-1950) fue profesor de Enseñanza Media en Tarragona y luego en Madrid en el Instituto-Escuela. Tras la guerra civil española se exilió en México.

Con destino a la enseñanza, publicó en 1906 unas *Nociones de Psicología* y, un poco más tarde, en 1915, un *Manual de Psicología Experimental* que las complementaba. Algún tiempo después editó un *Texto de psicología* y, en México, tras la guerra civil, publicó una biografía de Giner.

En sus libros muestra haber pasado de una idea de la psicología como ciencia del alma a otra que se definiría como ciencia de los fenómenos psíquicos. Estos son hechos conscientes, relacionados con el sujeto que los experimenta y acompañados e influidos por procesos fi-

siológicos. En él hay también una clara afirmación del método experimental. Su interés se extiende al conocimiento del niño, la psicología comparada e incluso la patológica.

El libro sobre psicología experimental estaba pensado para que pudieran realizarse experiencias concretas sobre los temas más habituales en este tipo de obras. Facilita una bibliografía experimental interesante, información sobre aparataje experimental y referencias a revistas francesas, inglesas y alemanas.

**Domingo Barnés Salinas** (1879-1940), discípulo de Giner y Cossío, fue profesor de psicología en la Escuela Superior del Magisterio (1909) y, luego, en la Facultad de Letras de Madrid (1932). Fue también secretario (1902) y más tarde director (1932) del Museo Pedagógico Nacional.

Concibió la psicología como el estudio del niño, que integra los aspectos educativos y psicológicos. Como educador, se interesó por difundir las concepciones psicológicas modernas (la Escuela de Ginebra, el pensamiento de la escuela de la Gestalt...). Publicó diversas obras sobre el desenvolvimiento psicológico, la salud mental y la educación del niño y del adolescente. Su influencia en el mundo educativo —donde llegó a ocupar los más altos cargos en educación en el tiempo de la II República— fue considerable. Tras la guerra civil se exilió en México, donde murió.

**Juan Vicente Viqueira** (1886-1924) es uno de los nombres más interesantes de la primera psicología española. Fue profesor de filosofía en Santiago y La Coruña. Fue también un educador, y tuvo un papel destacado dentro del movimiento galleguista de su tiempo. Murió en plena juventud.

En 1911, tras sus estudios de Filosofía, obtuvo una beca de la Junta para Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas. Viqueira ha sido uno de los pocos españoles alumnos de Bergson, de Cassirer, de Husserl y Stumpf, colaborador después de G.E. Müller en Göttingen (Alemania). Era, como ha dicho García Sabell, «un europeo radical».

En 1916 publicó un trabajo sobre «Lokalisation und einfaches Wiedererkennen» en el *Zeitschrift für Psychologie und Physiologie der Sinnesorgane*, que luego apareció como «Un nuevo factor de la memoria de identificación» en los *Anales de la Junta para Ampliación de Estudios*, sobre aprendizaje con sílabas sin sentido. Posiblemente este sea el primer trabajo experimental español aparecido en una revista alemana de psicología experimental.

Su obra científica no es muy amplia. Algunos trabajos aparecieron en volúmenes de la Asociación para el Progreso de las Ciencias, y en revistas como el *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza*. Sobre todo, hay dos libros, uno de *Introducción a la psicología pedagógica* (1919), y otro, póstumo, sobre *La psicología contemporánea* (1930).

En su psicología educativa, orientada hacia la línea alemana de Stern más que a la de la Escuela de Ginebra, ofrece una visión del desarrollo caracterizada como interactiva o transaccional. Viqueira, además, elaboró una visión histórica de la psicología centrada en la obra de Wundt. Sin limitarse a ella, sin embargo, incluyó también autores de una línea introspectiva (Bergson, James, Brentano, Dilthey, Lipps, Natorp) así como otros de pretensiones más objetivistas (Watson, Freud).

Viqueira definía la psicología como un saber introspectivo acerca del hombre, un «estudio de la vida íntima, interna, psíquica de estos sujetos» (Viquiera, 1930, p. 160), y mantenía por tanto una posición antiasociacionista y antielementalista. En el mundo de la psicología, representó la posibilidad de una integración entre la experimentación alemana y el pensamiento de la fenomenología. Pero careció del marco institucional adecuado, y su proyecto no prosperó.

## Epílogo

Como puede apreciarse, la Institución Libre de Enseñanza ha representado un núcleo particularmente activo e importante en la introducción de la psicología

científica en la España moderna. Ciertamente, a los hombres de la Institución les atrajeron de la psicología sobre todo dos cosas: su condición de ciencia referida al hombre y su capacidad para asentar la educación sobre unas bases sólidas derivadas del conocimiento del espíritu del niño, de las condiciones del aprendizaje, y de las circunstancias psicológicas que rodean la actividad docente.

La Institución, al tiempo que incorporaba las nuevas ideas psicológicas a su sistema educativo, contribuyó a que éstas se difundieran por ciertos núcleos influyentes de la sociedad española, dado el gran peso social que aquélla llegó a tener en la vida social y cultural, en buena medida gracias a la extraordinaria personalidad de Giner y a su capacidad para ejercer de líder intelectual y aglutinar voluntades.

Desde Joaquín Costa, Concepción Arenal, Emilia Pardo Bazán y Juan Valera hasta Unamuno, Machado, Juan Ramón Jiménez, Ortega y Gasset, el doctor Lafora y tantos otros, muchos de los más brillantes intelectuales y escritores de este siglo han sentido una esencial afinidad con el proyecto europeísta, regeneracionista y educativo que representó la Institución.

Por lo que se refiere a la psicología, el interés por la psicología educativa, y en parte también por una psicotecnia de orientación vocacional, no se complementó sin embargo con la creación de las estructuras de investigación, laboratorios y grupos consolidados que hubieran sido necesarios para hacer arraigar de manera creativa la nueva ciencia en nuestro país. El desarrollo cultural que se fue gestando a lo largo del primer tercio de este siglo, especialmente apoyado por la Junta para Ampliación de Estudios, y que hubiera conducido a la transformación del mundo académico e investigador, se vio truncado por la guerra civil, de incalculables consecuencias en este campo.

Ello no obstante, la Institución Libre de Enseñanza debe ser considerada como un jalón esencial en el proceso de difusión y consolidación de la nueva psicología en nuestro país.

## Bibliografía

Principales obras psicológicas de autores krausistas e institucionistas

- ÁLVAREZ ESPINO, R. (1873): *Elementos de antropología psicológica*. Cádiz: Imprenta de la Revista Médica de D. Federico Joly.
- BARNÉS, D. (1917): *Fuentes para el estudio de la paidología*. Madrid: Revista de Archivos, Bibliotecas y Museos.
- BARNÉS, D. (1917): *La paidología*. Madrid: Universidad Central, Facultad de Filosofía.
- BESTEIRO, J. (1897): *La Psicofísica*. Madrid: Imp. de Ricardo Rojas.
- CASO, J. (1883-5): «La enseñanza de la antropología en la escuela». *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza*, 7, pp. 152-156, 187-190, 235-238, 285-287; 8, pp. 266-268; 9, pp. 125-127, 134-137.
- GINER DE LOS RÍOS, F. (1869): «Psicología comparada. El alma de los animales». En *Obras Completas*, III. Madrid: La Lectura, 1922.
- GINER DE LOS RÍOS, F. (1874): *Lecciones Sumarias de Psicología*. Madrid.: Imp. de J.Noguera.
- GINER DE LOS RÍOS, F. (1877): *Lecciones Sumarias de Psicología* (2ª ed). Madrid: Imp. de Aurelio J. Alaria.
- GINER DE LOS RÍOS, F. (1899): *La persona social*. Madrid: V. Suárez.
- GINER DE LOS RÍOS, H. (1899): *Resumen de psicología*. Barcelona: Librería de Bastinos.
- GONZÁLEZ SERRANO, U. (1880): *La psicología contemporánea*. Madrid: Hernando.
- GONZÁLEZ SERRANO, U. (1880): *La psicología fisiológica*. Madrid: Fernando Fe.
- GONZÁLEZ SERRANO, U. (1886): *La asociación como ley general de la educación*. Barcelona: Bastinos.
- HERRERO BAHÍLLO, F. (1911): *Nociones de psicología moderna*. Lérida: Sol & Benet.
- NAVARRO FLORES, M. (1906): *Nociones de psicología*. Tarragona: Tipogr. F. Aris.
- NAVARRO FLORES, M. (1914): *Manual de psicología experimental*. Tarragona: José Pijoán.



- RUIZ CHAMORRO, E. (1876): *Psicología o ciencia del alma*. Madrid: Imp. S. Martínez.
- SÁIZ Y OTERO, C. Y GONZÁLEZ SERRANO, U. (1895): *Cartas... ¿pedagógicas? (Ensayos de psicología pedagógica)*. Madrid: V. Suárez.
- SANTAMARÍA, F. (1912): *Los sentidos*. Valladolid: Imp. A. Martín.
- SANTAMARÍA, F. (1919): *Sentimientos, emociones y pasiones. Estudio psicológico de estos afectos en su estado normal y en su estado patológico*. Valladolid: Montero (2ª ed.).
- SANTAMARÍA, F. (1922): *La costumbre y las normas éticas y jurídicas*. Valencia: Renov. Tipográfica.
- SANZ DEL RÍO, J. (1892-1893): «Psicología del niño». *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza*, 16, pp. 81-83, 225-231; 17, pp. 17-19.
- SELA, A. (1890): *La educación del carácter*. Barcelona: Bastinos.
- SIMARRO, L. (1878): «Teorías modernas sobre la fisiología del sistema nervioso. Madrid: J.C. Conde y Cía.
- SIMARRO, L. (1878-1879): «Fisiología general del sistema nervioso». *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza*, 2, pp. 167-168, 176-177; 3, pp. 22-23, 31-32, 37-38, 46-47, 53-54, 61-63, 79, 126-127.
- SIMARRO, L. (1889): «El exceso de trabajo mental en la enseñanza». *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza*, 13, pp. 37-39, 88-91, 369-373.
- SIMARRO, L. (1902): «De la iteración». *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza*, 26, pp. 348-352.
- VERDES MONTENEGRO, J. (1903): *Apuntes de psicología científica*. Alicante: Imp. Such.
- VIQUEIRA, J. V. (1916): «Lokalisation und einfaches Wiedererkennen». *Zeitschrift für Psychologie und Physiologie der Sinnesorgane*, 14, p. 73.
- VIQUEIRA, J. V. (1916): «Un nuevo factor de la memoria de identificación». *Anales de la Junta para Ampliación de Estudios, Memoria 3ª*, pp. 7596.
- VIQUEIRA, J. V. (1918): «¿Es posible una psicología cuantitativa? Qué es una medida mental». *Asociación Española para el Progreso de las Ciencias (Congreso de Sevilla)*, T. VIII, Sec. 6, pp. 5-46. Madrid: Imp. Clásica Española.
- VIQUEIRA, J. V. (1926): *Introducción a la psicología pedagógica*. Madrid: Librería Beltrán.
- VIQUEIRA, J. V. (1930): *La psicología contemporánea*. Barcelona: Labor.

## Lecturas recomendadas

Para situar el movimiento krausista dentro de la historia general del pensamiento español, pueden consultarse con provecho las obras de conjunto de G. Fraile (1971-1972), *Historia de la filosofía española* (Madrid: BAC, 2 vols.); y J.L. Abellán (1979-1989) *Historia crítica del pensamiento español* (Madrid: Espasa-Calpe, 5 vols.).

Sobre el krausismo español propiamente dicho son aún imprescindibles las obras clásicas de P. Jobit (1936), *Les éducateurs de l'Espagne contemporaine: Les Krausistes* (Paris: École des Hautes Études Hispaniques); y J. López Morillas (1956), *El Krausismo español. Perfil de una aventura intelectual* (México: Fondo de Cultura Económica). Un útil libro introductorio es el de A. Jiménez García (1986), *El krausismo y la Institución Libre de Enseñanza* (Madrid: Cincel).

La biografía más exhaustiva de Francisco Giner de los Ríos es la de A. Jiménez-Landi: *La Institución Libre de Enseñanza y su ambiente*, 4 vols. (Madrid: Ministerio de Educación y Cultura, Universidad Complutense, Universidad de Barcelona, Universidad de Castilla-La Mancha; 1996). Parciales, pero interesantes por sus múltiples testimonios de primera mano, son los numerosos artículos publicados en el *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza* desde 1915, año de la muerte de Giner. Especialmente valioso es el de M. B. Cossío (1915), «Francisco Giner de los Ríos. Datos biográficos» (*BILE*, 39, 284-287), tanto por su presentación de conjunto como por la estrecha relación que unió siempre a su autor con el maestro.

Las obras de Giner de los Ríos han sido publicadas en veinte volúmenes de *Obras Completas*, entre 1916 y 1936, por las editoriales La Lectura y Espasa-Calpe de Madrid. Las *Lecciones Sumarias de Psicología* (1920) reproducen la edición de 1877. Ocupan íntegramente el tomo IV y van precedidas de un prólogo de Hermenegildo Giner, hermano del autor. Útiles selecciones de escritos ginerianos son las publicadas por J. López Morillas *Francisco Giner de los Ríos, Ensayos*. Madrid: Alianza,

1969) y F. Laporta (*Antología pedagógica de Francisco Giner de los Ríos*. Madrid: Santillana, 1976).

El libro de J. López Morillas *Racionalismo pragmático* (Madrid: Alianza, 1988) proporciona una visión de conjunto del pensamiento gineriano. Sobre su aportación psicológica en particular pueden consultarse los trabajos de E. Lafuente «La psicología de Giner de los Ríos y sus fundamentos krausistas» (*Revista de Historia de la Psicología*, 3, 1982, pp. 247-270), «Los orígenes de la psicología científica en España: las *Lecciones Sumarias de Psicología* de Francisco Giner de los Ríos» (*Investigaciones psicológicas*, 4, 1987, pp. 165-187), «Psicología y pedagogía en el pensamiento de Giner de los Ríos» (en A. Rosa, J. Quintana y E. Lafuente, eds., *Psicología e historia*. Madrid: Universidad Autónoma, 1988), «Francisco Giner de los Ríos y los orígenes de la psicología educativa en España» (*Anuario de Psicología*, 33, pp.305-316) y «El pensamiento psicológico de Francisco Giner de los Ríos» (en M. Sáiz y D. Sáiz, eds., *Personajes para una Historia de la psicología en España*. Madrid: Pirámide, 1996).

Este último libro incluye también algunos capítulos sobre la psicología de varios hombres de la Institución: «Luis Simarro» (por J. Bandrés, R. Llavona y J. Campos), «J.V. Viqueira» (por F. Blanco) y «Domingo Barnés» (por R.M. Carda). El estudio de la aportación psicológica de otros autores institucionistas se aborda en los trabajos de J. Bandrés y R. Llavona («Julián Besteiro y la introducción de la psicología científica en España». *Revista de historia de la Psicología*, 12, 1991, pp. 259-267) y J.M. Tous («El 'Manual de psicología experimental' de Martín Navarro». *Universitas Tarraconensis*, 6, 1984, 7-23).

En cuanto a la situación de todas estas aportaciones así como de la Institución Libre en el amplio marco de la historia de la psicología española, las exposiciones generales más completas son las de H. Carpintero, «The introduction of scientific psychology in Spain» (en W. Woodward y M. Ash, eds. *The problematic science: psychology in 19th century thought*. New York: Praeger, 1982) y, sobre todo, su *Historia de la psicología en España* (Madrid: Pirámide, 2004).

## Otras lecturas

- BLASCO CARRASCOSA, J.A. (1980): *Un arquetipo pedagógico pequeño-burgués (Teoría y praxis de la Institución Libre de Enseñanza)*. Valencia: Torres.
- CACHO VIU, V. (1962): *La Institución Libre de Enseñanza*. Madrid: Rialp.
- CARDA, R. Y CARPINTERO, H. (1993): *Domingo Barnés. Psicología y educación*. Alicante: Instituto de Cultura «Juan Gil Albert».
- DÍAZ, E. (1973): *La filosofía social del krausismo español* (Madrid: EDICUSA).
- ESTEBAN MATEO, L. (1974): *La Institución Libre de Enseñanza en Valencia*. Valencia: Bonaire.
- ESTEBAN MATEO, L. (1978): *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza. Nómina bibliográfica (1877-1936)*. Valencia: Universidad de Valencia.
- GARCÍA, E. Y HERRERO, F. (1995): «Neuropsiquiatría y psicología en España en el primer tercio del siglo XX». En Sociedad de Historia y Filosofía de la Psiquiatría, *Un siglo de psiquiatría en España*. Madrid: Extra Editorial, 1995.
- GÓMEZ GARCÍA, M. N. (1983): *Educación y pedagogía en el pensamiento de Giner de los Ríos*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- GÓMEZ MOLLEDA, M. D. (1966): *Los reformadores de la España contemporánea*. Madrid: CSIC.
- GIL CREMADES, J. J. (1975): *Krausistas y liberales*. Madrid: Seminarios y Ediciones.
- JIMÉNEZ FRAUD, A. (1972): *La Residencia de Estudiantes. Cincuentenario*. Barcelona: Ariel.
- Junta para Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas (1925): *Un ensayo pedagógico: El Instituto-Escuela de Segunda Enseñanza de Madrid (Organización, métodos, resultados)*. Madrid: Junta para Ampliación de Estudios.
- LAÍN ENTRALGO, P. (ed.) (1993-1994): *La edad de plata de la cultura española (1898-1936). Historia de España Menéndez Pidal* (2 vols.). Madrid: Espasa-Calpe.
- LUZURIAGA, L. (1957): *La Institución Libre de Enseñanza y la educación en España*. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.
- MOLERO, A. (2000): *La Institución Libre de Enseñanza. Un proyecto de reforma pedagógica*. Madrid: Biblioteca Nueva.

- MONTAÑÉS, J. (1989): *Urbano González Serrano y la introducción del positivismo en España*. Cáceres: Institución Cultural «El Brocense»/Excma. Diputación Provincial.
- NÚÑEZ, D. (1975): *La mentalidad positiva en España: desarrollo y crisis*. Madrid: Túcar.
- PÉREZ VILLANUEVA, I. (1990): *La Residencia de Estudiantes*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- REGUEIRA, R. (1992): *X. V. Viqueira: Teoría e Praxe*. Padrón: Novo Século.
- SÁEZ DE LA CALZADA, M. (1986): *La Residencia de Estudiantes, 1910-1936*. Madrid: CSIC.
- SÁNCHEZ RON, J. M. (ed.) (1989): *La Junta para Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas 80 años después* (2 vols.). Madrid: CSIC.
- TORRES REGUEIRO, X. (1987): *X. V. Viqueira e o nacionalismo galego*. A Coruña: Edición do Castro.
- TUÑÓN DE LARA, M. (1977): *Medio siglo de cultura española (1885-1936)*. Madrid: Tecnos (3ª ed.).
- Varios Autores (1987): «Los orígenes de la psicología científica en España: el doctor Simarro». *Investigaciones psicológicas*, 4.
- ZULUETA, C. Y MORENO, A. (1993): *Ni convento ni college. La Residencia de Señoritas*. Madrid: Residencia de Estudiantes/CSIC.

## TABLAS CRONOLOGICAS

Año	Giner y su entorno	Acontecimientos psicológicos	Acontecimientos históricos
1839	Nace Francisco Giner de los Ríos en Ronda, Málaga (10 de octubre).		Convenio de Vergara: fin de la Primera Guerra Carlista.
1840			Regencia de Espartero.
1842		M. W. Drobisch, <i>Psicología empírica</i> .	
1843	Viaje de Sanz del Río a Alemania.	J. S. Mill, <i>Sistema de la lógica, raciocinativa e inductiva</i> .	Mayoría de edad de Isabel II.
1845			Guerra de EE. UU. contra Méjico.
1846			Pío IX elegido Papa. Matrimonio de Isabel II con el infante D. Francisco de Asís.
1847			Segunda Guerra Carlista.
1848			Inauguración del primer ferrocarril español (línea Barcelona-Mataró). Segunda República Francesa.
1849		M. Cubí, <i>Elementos de frenología, fisonomía i magnetismo humano</i> .	
1851			Ferrocarril Madrid-Aranjuez. Concordato con la Santa Sede.

Año	Giner y su entorno	Acontecimientos psicológicos	Acontecimientos históricos
1852	Giner, Bachiller en Filosofía (Instituto de Alicante). Comienza sus estudios universitarios en Barcelona.	R. H. Lotze, <i>Psicología médica</i> . Napoleón III, Emperador de Francia. Nacen Cajal, «Clarín» y Torres Quevedo.	Napoleón III, Emperador de Francia.
1853	Giner se traslada a Granada		
1854	Sanz del Río, Catedrático de la Universidad Central. Giner cursa Jurisprudencia (Universidad de Granada).		Pronunciamiento de O'Donnell en Vicálvaro. Bienio Progresista (1854-1856). Guerra de Crimea (1854-1856)
1855		A. Bain, <i>Los sentidos y la inteligencia</i> . H. Spencer, <i>Principios de psicología</i> .	Huelga general en Barcelona.
1856		R. H. Lotze, <i>Microcosmos</i> (1856-1864). H. Helmholtz, <i>Manual de óptica fisiológica</i> (1856-1866).	Creación del Banco de España. Fin del Bienio Progresista. Narváez sube al poder. G. Flaubert, <i>Madame Bovary</i> .
1857	Discurso de Sanz del Río en la apertura del curso académico de la Universidad Central.		Ferrocarril Madrid-Alicante. Ley General de Instrucción Pública (Ley Moyano). Primer Censo Oficial Español.

Año	Giner y su entorno	Acontecimientos psicológicos	Acontecimientos históricos
1858	Giner, Bachiller en Derecho por la Universidad de Granada.		
1859		A. Bain, <i>Las emociones y la voluntad</i> . C. Darwin, <i>El origen de las especies</i> .	Guerra con Marruecos (1859-1860).
1860	Sanz del Río publica <i>El ideal de la humanidad para la vida y el Sistema de Filosofía I. Análisis</i> .	G. T. Fechner, <i>Elementos de psicofísica</i> .	Conquista española de Tetuán.
1861		P. Broca, «Pérdida del habla ... y destrucción parcial del lóbulo anterior izquierdo del cerebro».	Guerra de Secesión norteamericana (1861-1865). Unificación italiana.
1862		W. Wundt, <i>Contribución a la teoría de la percepción sensible</i> .	Bismarck, Primer Ministro de Prusia. V. Hugo, <i>Los miserables</i> .
1863	Giner se trasladada a Madrid. Es nombrado agregado diplomático en el Ministerio de Estado. Entra en contacto con los krausistas madrileños.	H. Helmholtz, <i>Teoría de las sensaciones tonales</i> . F. Brentano, <i>La psicología de Aristóteles</i> . I. Sechenov, <i>Los reflejos del cerebro</i> .	Rosalía de Castro, <i>Cantares Gallegos</i> .



Año	Giner y su entorno	Acontecimientos psicológicos	Acontecimientos históricos
1864		P. Mata, <i>Tratado de la razón humana en sus estados intermedios</i> .	Ferrocarril Madrid-Irún. Nace Unamuno. Syllabus de Pío IX condenando posiciones liberales, racionalistas y progresistas. Fundación de la Asociación Internacional de Trabajadores. Maximiliano I, Emperador de Méjico.
1865	<i>El ideal de la humanidad</i> es incluido en el Índice romano de libros prohibidos. Giner se doctora en Derecho.	C. Bernard, <i>Introducción al estudio de la medicina experimental</i> .	Insurrección estudiantil y Noche de San Daniel. G. Mendel descubre las leyes de la herencia.
1866	Salmerón funda el Colegio Internacional. Giner gana la cátedra de Filosofía del Derecho y Derecho Internacional de la Universidad de Madrid. Publica su primer libro: <i>Estudios literarios</i> .		Guerra Austro-Prusiana. F. Dostoyevski, <i>Crimen y castigo</i> .

Año	Giner y su entorno	Acontecimientos psicológicos	Acontecimientos históricos
1867	Primera «cuestión universitaria».	H. Maudsley, <i>Fisiología y patología de la mente</i> .	Exposición Internacional de París. K. Marx, <i>El capital</i> .
1868	Giner protesta por las destituciones de J. Sanz del Río, F. de Castro y N. Salmerón, separados de sus cátedras a raíz de la «cuestión universitaria». Tras la Revolución de Septiembre los catedráticos separados son repuestos. Fernando de Castro, Rector de la Universidad Central.	P.F. Monlau, <i>Elementos de psicología</i> .	Revolución de Septiembre. Pronunciamiento de Prim, Serrano y Topete. Exilio de Isabel II. Rebelión cubana (1868-1878).
1869	Muere Sanz del Río. Aparece el <i>Boletín Revista de la Universidad de Madrid</i> . Reformas universitarias. Se funda la Escuela de Institutrices por iniciativa de Fernando de Castro.	F. Galton, <i>El genio hereditario</i> .	Nueva Constitución española. Regencia de Serrano. Gobierno de Prim. Canal de Suez.
1870		H. Taine, <i>Sobre la inteligencia</i> . T. Ribot, <i>La psicología inglesa contemporánea</i> .	Abdicación de Isabel II. Asesinato de Prim. Guerra Franco-Prusiana. Concilio Vaticano I.

Año	Giner y su entorno	Acontecimientos psicológicos	Acontecimientos históricos
1871	Fundación de la Asociación para la enseñanza de la Mujer (Fernando de Castro).	C. Darwin, <i>El origen del hombre</i> .	Reinado de Amadeo I de Saboya. Sublevación de la Comuna de París y III República Francesa. Unidad alemana. Roma, capital de Italia tras la anexión de los Estados Pontificios. G.A. Bécquer, <i>Rimas</i> .
1872		C. Darwin, <i>La expresión de las emociones en los animales y en el hombre</i> .	Tercera Guerra Carlista.
1873		W. Wundt, <i>Fundamentos de psicología fisiológica</i> (1873-1874). T. Ribot, <i>La herencia psicológica</i> . C. Stumpf, <i>Sobre el origen psicológico de la representación del espacio</i> .	Abdicación de Amadeo I. Primera República Española. B. Pérez Galdós comienza los <i>Episodios Nacionales</i> .
1874	Giner publica sus <i>Lecciones Sumarias de Psicología</i> , en colaboración con Eduardo Soler y Alfredo Calderón. Muere Fernando de Castro.	F. Galton, <i>Científicos ingleses; su naturaleza y su medio</i> . F. Brentano, <i>Psicología desde un punto de vista empírico</i> .	Golpe de Estado de Pavía. Pronunciamiento de Martínez Campos y Restauración borbónica. Alfonso XII, rey. Salón de los Impresionistas en París.

Año	Giner y su entorno	Acontecimientos psicológicos	Acontecimientos históricos
1875	Segunda «cuestión universitaria». Protesta de Giner contra la limitación de la libertad de Cátedra. Giner es desterrado y encarcelado en Cádiz. Publica sus <i>Estudios jurídicos y políticos</i> .		Entra en Madrid Alfonso XII. Descubrimiento de las Cuevas de Altamira. Se funda la <i>Revista Contemporánea</i> .
1876	Se funda la Institución Libre de Enseñanza (29 de octubre).	A. Bain funda la revista <i>Mind</i> .	Fin de la Tercera Guerra Carlista. Polémica sobre la ciencia española. B. Pérez Galdós, <i>Doña Perfecta</i> .
1877	Primer número del <i>Boletín de la Institución Libre de Enseñanza</i> .	J. Sully, <i>La mente humana</i> . F. Giner de los Ríos, <i>Leciones Sumarias de Psicología</i> (2ª ed.).	
1878	Se inaugura la Escuela Primaria de la Institución Libre.	J. Mill, <i>Análisis de los fenómenos de la mente humana</i> . G. E. Müller, <i>Fundamentación de la psicofísica</i> . P. Mata, <i>Tratado de la razón humana en estado de enfermedad, o sea de la locura y sus diferentes formas</i> .	Pacto de Zanjón (Cuba).

Año	Giner y su entorno	Acontecimientos psicológicos	Acontecimientos históricos
1879		W. Wundt funda un laboratorio de psicología en la Universidad de Leipzig. T. Ribot, <i>La psicología alemana contemporánea</i> .	Fundación del Partido Democrático Socialista Obrero Español.
1880		U. González Serrano, <i>La psicología contemporánea</i> .	Escolarización obligatoria en Francia e Inglaterra. Congreso Pedagógico de Bruselas.
1881	Reincorporación a sus cátedras de Giner y los demás profesores separados a raíz de la «segunda cuestión universitaria».	T. Ribot, <i>Enfermedades de la memoria</i> . H. Lotze, <i>Fundamentos de psicología</i> . W. Preyer, <i>El alma del niño</i> .	Gobierno liberal de Sagasta. José Luis Albareda, Ministro de Fomento. Nace Picasso.
1882	Se funda el Museo Pedagógico Nacional. Giner toma parte en el I Congreso Pedagógico Nacional.	G.J. Romanes, <i>La inteligencia animal</i> .	Nace Stravinsky.
1883		F. Galton, <i>Investigaciones sobre la capacidad humana y su desarrollo</i> . W. Dilthey, <i>Introducción a las ciencias del espíritu</i> . G. J. Romanes, <i>La evolución mental en los animales</i> . C. Stumpf, <i>Psicología del tono</i> (1883-1890).	E. Pardo Bazán, <i>La cuestión palpitante</i> .

Año	Giner y su entorno	Acontecimientos psicológicos	Acontecimientos históricos
1884	Giner asiste con M. B. Cossío al Congreso Pedagógico Internacional de Londres.	A. Binet, <i>Introducción a la psicología experimental.</i>	«Clarín», <i>La Regenta</i> . S. Ramón y Cajal, <i>Manual de histología normal y técnica micrográfica.</i> Conferencia de Berlín para el reparto de África.
1885		H. Ebbinghaus, <i>Sobre la memoria.</i>	Muere Alfonso XII. Regencia de María Cristina.
1886	Viaje de Giner a Francia, Países Bajos e Inglaterra en compañía de M.B. Cossío. Publica <i>Estudios sobre educación.</i>	E. Mach, <i>Análisis de las sensaciones.</i> U. González Serrano, <i>La psicología fisiológica.</i>	Nace Alfonso XIII. A. Palacio Valdés, <i>Riverita</i> . B. Pérez Galdós, <i>Fortunata y Jacinta</i> . E. Pardo Bazán, <i>Los pazos de Ulloa</i> . J. Verdguer, <i>Canigó.</i>
1887		G. Stanley Hall funda el <i>American Journal of Psychology</i> . J. Dewey, <i>Psicología.</i>	Triple Alianza (Alemania-Austria-Italia).
1888		G. J. Romanes, <i>La evolución mental en el hombre.</i>	Primera Exposición Universal de Barcelona. Fundación de la Unión General de Trabajadores. R. Darío, <i>Azul....</i>

Año	Giner y su entorno	Acontecimientos psicológicos	Acontecimientos históricos
1889	Giner publica <i>Educación y Enseñanza</i> .	P. Janet, <i>El automatismo psicológico</i> . Primer Congreso Internacional de Psicología (París).	Cajal da a conocer en Alemania sus descubrimientos histológicos. Construcción de la Torre Eiffel. II Internacional Socialista.
1890		W. James, <i>Principios de psicología</i> . J. McK. Cattell, «Los tests y las medidas mentales». C.L. Morgan, <i>Vida e inteligencia animal</i> . C. von Ehrenfels, <i>Sobre las cualidades gestálticas</i> . G. Tarde, <i>Las leyes de la imitación</i> .	Se promulga en España la Ley del sufragio universal.
1891		T. Ziehen, <i>Compendio de psicología fisiológica</i> .	León XIII, Encíclica <i>Rerum Novarum</i> .
1892		W. James, <i>Compendio de psicología</i> .	
1893		Fundación de la American Psychological Association. O. Külpe, <i>Compendio de psicología</i> . P. Janet, <i>El estado mental de los histéricos</i> .	

Año	Giner y su entorno	Acontecimientos psicológicos	Acontecimientos históricos
1894		W. Dilthey, <i>Ideas para una psicología descriptiva y analítica</i> . J.M. Baldwin y J. McK. Cattell fundan la <i>Psychological Review</i> . C. L. Morgan, <i>Introducción a la psicología comparada</i> . A. Binet, <i>Introducción a la psicología experimental</i> .	
1895		J. Sully, <i>Estudios sobre la infancia</i> . Binet, Beaunis y Ribot fundan <i>L'Année psychologique</i> . S. Freud y J. Breuer, <i>Estudios sobre la histeria</i> . J. M. Baldwin, <i>El desarrollo mental en el niño y en la raza</i> . G. Le Bon, <i>La psicología de las multitudes</i> .	Insurrección cubana. M. de Unamuno, <i>En torno al casticismo</i> . Descubrimiento de los rayos X. Primer cinematógrafo de los hermanos Lumière.
1896		W. Wundt, <i>Compendio de psicología</i> . E. B. Titchener, <i>Esbozo de psicología</i> .	Insurrección filipina. Primera Olimpiada de Atenas.
1897		C. von Monakow, <i>Patología del cerebro</i> . J. M. Baldwin, <i>Interpretaciones sociales y éticas del desarrollo mental</i> . J. Besteiro, <i>La psicofísica</i> .	Asesinato de Cánovas del Castillo. Cajal, <i>Textura del sistema nervioso del hombre y de los vertebrados</i> (1897-1904).



Año	Giner y su entorno	Acontecimientos psicológicos	Acontecimientos históricos
1898	Giner publica <i>Resumen de Filosofía del Derecho</i> , junto con su discípulo Alfredo Calderón.	A. Binet, <i>La fatiga intelectual</i> . E. L. Thorndike, <i>La inteligencia animal: estudio experimental sobre los procesos asociativos en los animales</i> .	Guerra hispano-norteamericana y Tratado de París: pérdida de Cuba, Puerto Rico y Filipinas. Los Curie: el radio.
1899	Se publican los <i>Estudios y fragmentos sobre la teoría de la persona social</i> , de Giner.		R. de Maeztu, <i>Hacia otra España</i> . Guerra anglo-boer.
1900		S. Freud, <i>La interpretación de los sueños</i> . E. Husserl, <i>Investigaciones lógicas</i> . A. Pfänder, <i>Fenomenología de la voluntad</i> . W. Wundt, <i>Psicología de los pueblos</i> (1900-20).	Teoría cuántica de M. Planck.
1901		E. B. Titchener, <i>Psicología experimental</i> (1901-1905). E. Claparède funda los <i>Archives de Psychologie</i> .	
1902	Aparecen los <i>Ensayos sobre educación</i> , de Giner.	W. Wundt, <i>Psicología de los pueblos</i> (1902-1910). H. Ebbinghaus, <i>Fundamentos de psicología</i> .	Fin de la Regencia. Alfonso XIII comienza a reinar.

Año	Giner y su entorno	Acontecimientos psicológicos	Acontecimientos históricos
1903		G. E. Müller, <i>Aspectos y hechos de la metodología psicofísica</i> . W. M. Bechterev funda el Instituto Psiconeurológico de San Petersburgo. E. L. Thorndike, <i>Psicología educativa</i> . J. Verdes Montenegro, <i>Apuntes de psicología científica</i> .	A. Machado, <i>Soledades</i> . Aeroplano de los hermanos Wright.
1904	Giner publica <i>Filosofía y sociología. Estudios de exposición y crítica</i> .	G. Stanley Hall, <i>Adolescencia</i> . J. R. Angell, <i>Psicología</i> . A. Pfänder, <i>Introducción a la psicología</i> . M. Arnáiz, <i>Elementos de psicología fundada en la experiencia I. La vida sensible</i> .	P. Baroja, <i>La lucha por la vida</i> . Entente Cordiale y acuerdo hispano-francés.
1905		A. Binet, <i>El alma y el cuerpo</i> . S. Freud, <i>Tres ensayos sobre la vida sexual</i> . W. McDougall, <i>Psicología fisiológica</i> . T. Maestre, <i>Introducción al estudio de la psicología positiva</i> .	M. de Unamuno, <i>Vida de D. Quijote y Sancho</i> . M. de Falla, <i>La vida breve</i> . Guerra ruso-japonesa.
1906		Ch. Sherrington, <i>La acción integradora del sistema nervioso</i> . W. Stern, <i>Persona y cosa</i> .	Cajal, Premio Nobel de Fisiología y Medicina. Conferencia de Algeciras.

Año	Giner y su entorno	Acontecimientos psicológicos	Acontecimientos históricos
1907	Fundación de la Junta para Ampliación de Estudios.	F. Brentano, <i>Investigaciones sobre la psicología de los sentidos</i> . F. Dalmáu, <i>La sensación (estudio psico-fisiológico)</i> .	
1909	Se funda la Escuela Superior de Magisterio.	E. Claparède, <i>Psicología del niño y pedagogía experimental</i> . M. Montessori, <i>El método de la pedagogía científica</i> .	Desastre del Barranco del Lobo (Melilla). Semana Trágica de Barcelona. Fusilamiento de F. Ferrer Guardia.
1910	Fundación de la Residencia de Estudiantes y del Centro de Estudios Históricos.	E. B. Titchener, <i>Manual de psicología</i> .	R. Pérez de Ayala, <i>A.M.D.G.</i> Primeras exposiciones cubistas en Madrid.
1911		W. Stern, <i>La psicología deferencial en sus fundamentos metodológicos</i> .	
1912		A. Adler, <i>El carácter neurótico</i> . C. L. Morgan, <i>El instinto y la experiencia</i> . W. McDougall, <i>Psicología: el estudio de la conducta</i> . E. Claparède funda en Ginebra el Instituto J. J. Rousseau. S.I. Franz, <i>Manual de métodos para el examen mental</i> . F. Santamaría. <i>Los sentidos</i> .	Huelga general en Bilbao. Asesinato de Cánovas del Castillo. Azorín, <i>Castilla</i> . Primera Guerra Balcánica.

Año	Giner y su entorno	Acontecimientos psicológicos	Acontecimientos históricos
1913		W. M. Bechterev, <i>Psicología objetiva</i> . E. Husserl, <i>Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica</i> . E. L. Thorndike, <i>El aprendizaje humano</i> . J. B. Watson, «La psicología tal como la ve un conductista».	
1914		C. von Monakow, <i>Las localizaciones cerebrales</i> . H. Münsterberg, <i>Fundamentos de psicotecnia</i> . J. B. Watson, <i>La conducta</i> . E. Spranger, <i>Formas de vida</i> . A. Anselmo González, <i>Diagnóstico de niños anormales</i> . M. Arnáiz, <i>Elementos de psicología fundada en la experiencia I. La inteligencia</i> . M. Navarro, <i>Manual de psicología experimental</i> .	Mancomunidad de Cataluña. J. Ortega y Gasset, <i>Meditaciones del Quijote</i> . Primera Guerra Mundial (1914-1918).
1915	Muere Giner en Madrid (18 de febrero).		
1916		L. M. Terman, <i>La medida de la inteligencia</i> . R. Turró, <i>Orígenes del conocimiento. El hambre</i> .	A. Einstein, teoría general de la relatividad (1906-16). V. Blasco Ibáñez, <i>Los cuatro jinetes del Apocalipsis</i> .

Año	Giner y su entorno	Acontecimientos psicológicos	Acontecimientos históricos
1917		D. Barnés, <i>Fuentes para el estudio de la paidología</i> . G. Rodríguez Lafora, <i>Los niños mentalmente anormales</i> .	Revolución socialista rusa. En España, huelga general. J. R. Jiménez, <i>Platero y yo</i> . G. Miró, <i>El libro de Sigüenza</i> .
1918	Fundación de la Residencia de Señoritas y del Instituto-Escuela.	R. Turró, <i>La base trófica de la inteligencia</i> .	Gobierno nacional Maura-Cambó.
1919		J. B. Watson, <i>La psicología desde el punto de vista conductista</i> . F. Herrero Bahillo, <i>Nociones de psicología científica</i> . J. V. Viqueira, <i>Introducción a la psicología pedagógica</i> .	Huelga general en Barcelona. R. Gómez de la Serna, <i>Greguerías selectas</i> . Creación del partido fascista en Italia. Tratado de Versalles. Sociedad de Naciones.
1920		A. Adler, <i>El arte de vivir</i> . W. Köhler, <i>Las configuraciones físicas en reposo y en estados estacionarios</i> . W. Mc Dougall, <i>La mente del grupo</i> . A. Pi Suñer, <i>La unidad funcional</i> . Fundación de la revista <i>Archivos de Neurobiología</i> , por G. Rodríguez Lafora, J. Ortega y Gasset y J.M. Sacristán.	Fundación del Partido Comunista Español. Creación del Partido Nacionalsocialista de los Trabajadores Alemanes liderados por A. Hitler.

Año	Giner y su entorno	Acontecimientos psicológicos	Acontecimientos históricos
1921		C. G. Jung, <i>Tipos psicológicos</i> . M. Wertheimer, K. Koffka y W. Köhler fundan la revista <i>Psychologische Forschung</i> . H. Rorschach, <i>Psico-diagnóstico: una prueba diagnóstica basada en la percepción</i> . E. Kretschmer, <i>Constitución y carácter</i> . L.M. Terman, <i>Estudios genéticos del genio</i> .	Desastre de Annual. Segundo gobierno Maura-Cambó.
1922	Lorenzo Luzuriaga funda la <i>Revista de Pedagogía</i> .	G. Stanley Hall, <i>Senescencia</i> . A. Binet, <i>Estudio experimental de la inteligencia</i> . J. Dewey, <i>La naturaleza humana y la conducta</i> . R. Nóvoa Santos, <i>Physis y psiquis</i> . Fragmentos para una doctrina genética y energética del espíritu.	Marcha de Mussolini sobre Roma. Formación de la U.R.S.S.
1923		W. M. Bechterev, <i>Principios generales de reflexología humana</i> . F. Santamaría, <i>Las emociones</i> .	Dictadura de Primo de Rivera (1923-1930). Fundación de la <i>Revista de Occidente</i> .

Año	Giner y su entorno	Acontecimientos psicológicos	Acontecimientos históricos
1924		<p>A. Pfänder, <i>Problemas fundamentales de la caracteriología</i>.</p> <p>W. Köhler, <i>La mentalidad de los monos</i>.</p> <p>S. I. Franz, <i>Reeducación nerviosa y mental</i>.</p> <p>E. Luis André, <i>Nociones de psicología experimental</i>.</p>	<p>Manifiesto surrealista.</p>
1925		<p>J. B. Watson, <i>El conductismo</i>.</p> <p>H. Carr, <i>Psicología; un estudio de la actividad mental</i>.</p> <p>E. R. Jaensch, <i>El método de investigación eidética y tipológica</i>.</p> <p>J. Mallart, <i>La educación activa</i>.</p>	<p>Desembarco de Alhucemas.</p>
1926		<p>P. Janet, <i>De la angustia al éxtasis</i>.</p> <p>H. Werner, <i>Introducción a la psicología evolutiva</i>.</p> <p>K. N. Kornilov, <i>La psicología a la luz del materialismo dialéctico</i>.</p>	<p>Fin de la Guerra de Africa. Vuelo del «Plus Ultra».</p>
1927		<p>S. Freud, <i>El porvenir de una ilusión</i>.</p> <p>C. Spearman, <i>La naturaleza de la inteligencia y los principios de la cognición</i>.</p>	

Año	Giner y su entorno	Acontecimientos psicológicos	Acontecimientos históricos
1928		C.G. Jung, <i>Contribuciones a la psicología analítica</i> . C. Stumpf, <i>Sensibilidad y sensación sensible</i> . M. Scheler, <i>El puesto del hombre en el cosmos</i> .	F. García Lorca, <i>Romancero Gitano</i> . Comienza la Gran Depresión en EE. UU. Primer Plan Quinquenal ruso.
1929		W. Köhler, <i>La psicología de la forma</i> . K.S. Lashley, <i>Los mecanismos cerebrales y la inteligencia</i> . L. Gil Fagoaga, <i>La selección profesional de los estudiantes</i> .	J. Ortega y Gasset, <i>La rebelión de las masas</i> . Fleming descubre la penicilina.
1930		G.E. Müller, <i>Sobre las sensaciones de color</i> . <i>Investigaciones psicofísicas</i> . A. Adler, <i>La educación de los niños</i> . J. V. Viqueira, <i>La psicología contemporánea</i> .	Gobierno Berenguer.
1931			2ª República Española. Crisis económica mundial. Japón invade Manchuria. Gobierno Azaña.



Año	Giner y su entorno	Acontecimientos psicológicos	Acontecimientos históricos
1932		<p>W. McDougall, <i>Las energías de los hombres</i>.</p> <p>F. C. Bartlett, <i>Remembering</i>.</p> <p>E. C. Tolman, <i>La conducta propositiva en los animales y en el hombre</i>.</p> <p>C. Spearman, <i>Las capacidades del hombre</i>.</p> <p>W. B. Cannon, <i>La sabiduría del cuerpo</i>.</p> <p>D. Barnés, <i>La paidología</i>. J. Jaén y J. Peinado, <i>Psicología pedagógica</i>.</p> <p>E. Mira, <i>Manual de psicología jurídica</i>.</p>	
1933		<p>Ch. Sherrington, <i>El cerebro y sus mecanismos</i>. K. Koffka, <i>Principios de psicología de la forma</i>.</p>	<p>Hitler accede al poder. Roosevelt pone en marcha el «New Deal». Fundación de la Falange Española.</p>
1934		<p>K. Goldstein, <i>La estructura del organismo</i>.</p> <p>L. S. Vigotski, <i>Pensamiento y lenguaje</i>.</p>	<p>Gobierno de la CEDA. Marcha de los comunistas chinos.</p>
1935		<p>E. R. Guthrie, <i>La psicología del aprendizaje</i>.</p> <p>F. Krueger, <i>La psicología de la vida comunitaria</i>.</p> <p>K. Lewin, <i>Una teoría dinámica de la personalidad</i>.</p>	

Año	Giner y su entorno	Acontecimientos psicológicos	Acontecimientos históricos
1936	Cierre de la Institución Libre de Enseñanza.	<p>P. Janet, <i>La inteligencia antes del lenguaje</i>.</p> <p>C. G. Jung, <i>El yo y lo inconsciente</i>.</p> <p>K. Lewin, <i>Principios de psicología topológica</i>.</p> <p>A. Garma, <i>El psicoanálisis, la neurosis y la sociedad</i>.</p>	<p>Triunfo electoral del Frente Popular.</p> <p>Comienza la Guerra Civil española (1936-1939).</p> <p>Eje Roma-Berlín.</p>