

Capacitación en Competencias Digitales para la Protección de la Información y la Seguridad Digital en la Educación Universitaria

Jurado Falconi, Eulalia
ORCID 0000-0002-6418-0405
ejurado@unfv.edu.pe

Desarrollar competencias digitales para la protección de la información y la seguridad digital en los docentes de la Escuela Universitaria de Posgrado.
Palabras clave: Competencias digitales, seguridad digital, seguridad personal.

Introducción

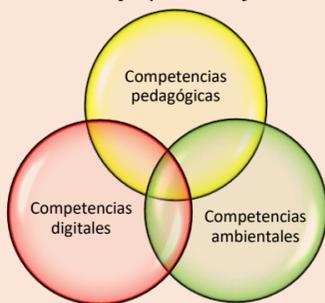
La propuesta se inserta en un contexto de lento crecimiento económico con grandes desigualdades sociales y donde la pandemia de la COVID-19 ha marcado un hito en los sistemas educativos, transformado los medios como se trasmite los saberes e incluyendo las competencias digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje. Este nuevo entorno requiere la difusión y capacitación masiva de como identificar y gestionar los riesgos originados por la ciberdelincuencia. Las bases teóricas de esta intervención se sustentan en los conocimientos transmitidos en la Capacitación de Formadores en la Competencia Digital en Seguridad en la Red. UNED-AECID-OEI 2022. (Martín y Pérez, 2022).

Propuesta de proyecto

- País: Perú
- Institución: Universidad Nacional Federico Villarreal – UNFV. Escuela Universitaria de Posgrado – EUPG.
- Propuesta: Forma parte del Plan de Capacitación Docente de la EUPG.
- Tipo de capacitación: Diplomado virtual
- Población Objetivo: Docentes de maestría y doctorado.
- Enfoque pedagógico: Socioformativo - Humanista.

Se busca fortalecer las competencias pedagógicas, ambientales y digitales de los docentes, además de las competencias propias de su especialidad. (Figura 1)

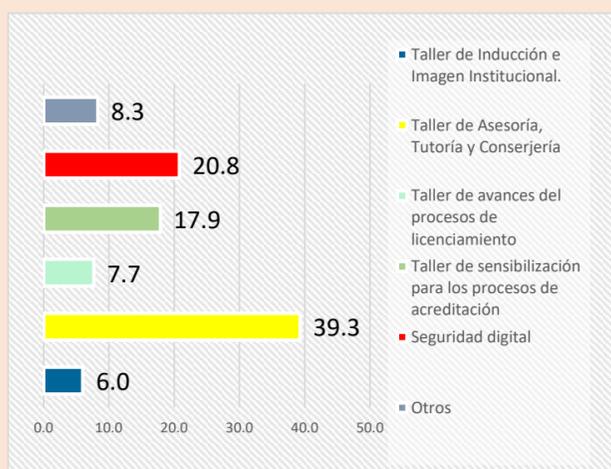
Figura 1
Competencias del enfoque Socioformativo - Humanista



Diagnóstico

Se considera dos aspectos: las expectativas de los docentes y las necesidades de capacitación a partir del reconocimiento de los riesgos, vinculados a la gestión de espacio y seguridad.

Figura 2
EUPG: Expectativas de capacitación de los docentes al 2022



Nota. La demanda de capacitación se centra en el Taller de Asesoría, Tutoría y Consejería con 39.3% y Seguridad Digital con el 20.8% de las preferencias. (Resultados de la encuesta a marzo 2022).

Riesgos en la gestión de espacios y seguridad en el trabajo

Figura 3
Distribución de espacios y instalaciones riesgosas



Nota. Trabajador de la EUPG muestra los riesgos para la salud y amenazas para el bienestar físico asociados a la disposición de los equipos en espacios reducidos.

Figura 4
Oficina con riesgos para la seguridad física



Nota. Instalaciones inapropiadas en espacios de trabajo cotidiano.

Planificación (diseño)

- Objetivo del diplomado**
Desarrollar competencias digitales para la protección de la información y la seguridad digital en los docentes de la Escuela Universitaria de Posgrado.

Figura 5
Estructura del diplomado



Ejecución

- Modalidad: virtual.
- Tiempo de interacción sincrónica: 24 horas.
- Tiempo de autoestudio y rendición de evaluaciones: 36 horas.
- Duración total: 60 horas.
- Horario de las sesiones: 9h30 hasta las 11h30, hora de Perú (GMT-5).
- Día de la semana: sábados.

Criterios para la aprobación

Los/as participantes deben completar las evaluaciones o tareas propuestas según el diseño instruccional de los temas. Los/as estudiantes dispondrán de un tiempo prudencial a partir de la inscripción para revisar lecciones y realizar las tareas o exámenes con el fin de obtener su certificado.

Certificación

Para recibir el certificado, el participante debe cumplir con al menos el 90% de las tareas asignadas.

Resultados preliminares

- Aceptación e incorporación del diplomado en la capacitación anual del año 2023.
- Incorporación en el presupuesto para el año 2023.

Evaluación

Los resultados de las acciones de capacitación ejecutadas serán evaluados en cuatro niveles:

- Nivel 1: Reacción**
Mide la satisfacción de los participantes (instrumento encuesta de satisfacción).
- Nivel 2: Aprendizaje**
Mide los conocimientos adquiridos de acuerdo con los objetivos de aprendizaje (instrumento test).
- Nivel 3: Aplicación**
Mide el grado en el cual las competencias o conocimientos adquiridos se trasladan al desempeño de los docentes en el aula o en la producción científica (instrumento registro de aplicación de conocimiento).
- Nivel 4: Impacto**
Mide los efectos de mediano plazo que se atribuyen directamente a la acción de capacitación, a través de los indicadores de gestión de la EUPG. (indicadores de impacto).

Prospectiva

Construir un entorno preventivo demanda que se actúe con una visión sistémica, considerando como uno de los ejes prioritarios la incorporación de la tecnología digital para reducir la vulnerabilidad ante los riesgos de la ciberdelincuencia.

Existen factores que hacen viable y escalable la capacitación para el desarrollo de las competencias digitales desde un enfoque Socioformativo - Humanista y de sostenibilidad ambiental.

La aceptación de la transversalidad del desarrollo de las competencias digitales en la malla curricular de los programas de maestría y doctorado de la EUPG. Lo que supone, que las autoridades y tomadores de decisión, docentes y alumnos comprendan los riesgos y amenazas en red y conozcan medidas de protección y seguridad, para proteger los dispositivos y los contenidos digitales propios.