

Carmen Moreno Rosset

**ESCALA DE INTELIGENCIA
DE WECHSLER PARA NIÑOS.
REVISADA (WISC-R)**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

ESCALA DE INTELIGENCIA DE WECHSLER PARA NIÑOS.
REVISADA (WISC-R)
0150125DV01A02

ÍNDICE

0. AGRADECIMIENTOS	4
1. DESTINATARIOS	5
2. INTRODUCCIÓN	6
3. CONTENIDOS DE ESTA GUÍA	7
Primera parte: Ficha técnica, descripción del WISC-R y de los materiales.	7
Segunda parte: Administración del WISC-R	7
Tercera parte: Corrección e interpretación del WISC-R.	7
CAPÍTULO 1: Descripción del Wisc-R	7
1.1. Contenidos de las escalas	7
CAPÍTULO 2: Administración del WISC-R	7
1. Información	7
2. Figuras incompletas	7
3. Semejanzas	7
4. Historietas	7
5. Aritmética	7
6. Cubos	7
7. Vocabulario.	7
8. Rompecabezas	7
9. Comprensión	7
10. Claves	7
11. Dígitos	7
12. Laberintos	7
CAPÍTULO 3: Corrección e interpretación del WISC-R.	7
3.1. Corrección del WISC-R	8
3.2. Interpretación normativa del WISC-R	7
3.3. Interpretación intraindividual del WISC-R	7
CONCLUSIONES	7
BIBLIOGRAFÍA	16
ANEXO: Cuadernillo del WISC-R para la autocorrección de la práctica	7

0. AGRADECIMIENTOS

La realización de este programa didáctico audiovisual, compuesto de un video y una guía didáctica, es el resultado de muchas y largas horas de trabajo en el que han colaborado activamente desde profesionales del campo de la psicología, hasta de los medios de comunicación.

Quiero agradecer en primer lugar la ayuda prestada por la Dra. Isabel Orjales Villar, que como especialista en el área infantil, se ha prestado voluntariamente para realizar la aplicación del WISC-R. Asimismo ha sido muy valiosa su aportación respecto de los aspectos técnicos del WISC-R.

El WISC-R se ha aplicado en su totalidad a cuatro niños distintos, con el fin de poder seleccionar las imágenes que mejor demostrasen los contenidos de este programa. Agradezco por tanto a José, David, Mario y Susana su colaboración, sobretodo cuando en un plató rodeados de cámaras y focos se les pedía una total espontaneidad tanto en sus respuestas verbales como comportamentales.

Finalmente, me cabe decir que este programa audiovisual se inició con un guión escrito, al que había que añadir imágenes a las palabras. A pesar de que se dice que «una imagen vale más que mil palabras», resulta difícil plasmar en imágenes algunas palabras. Sobretodo cuando queremos explicar algo como la inteligencia, sobre la que existen muchas definiciones en palabras, pero pocas en imágenes. En este sentido agradezco muy sinceramente la dedicación prestada por Cesar Almodóvar, Alberto Báscones, Miguel Gómez y Mariano Fuentes, cuyo asesoramiento técnico en la realización de este video me ha hecho aprender que «una imagen vale tanto como mil horas de trabajo».

1. DESTINATARIOS

¿A quien va dirigido el video?

Este programa audiovisual está especialmente dirigido a los alumnos de psicología que cursan la asignatura de «Evaluación Psicológica». También va destinado a los especialistas que trabajen en el área de la evaluación psicológica infantil (psicólogos, pedagogos, etc.), debido a que proporciona una amplia información de la aplicación del WISC-R, y de su corrección e interpretación tanto cuantitativa como cualitativa. Este programa forma parte de una serie que lleva por título «Prácticas de Evaluación Psicológica» de la cual su autora ha realizado hasta el momento las siguientes publicaciones:

- «Escalas McCarthy de Aptitudes y Psicomotricidad para Niños» (MSCA). UNED.
- «Escalas Bayley de Desarrollo Infantil (BSID). UNED

2. INTRODUCCIÓN

Esta Guía que acompaña al programa audiovisual sobre la «Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños-Revisada» (WISC-R), ha sido pensada para utilizarla conjuntamente con el visionado del video, y por tanto, responde a los siguientes objetivos:

1. Añadir al video determinados contenidos del WISC-R, que por ser demasiado amplios o complejos resultan difíciles de plasmarlos en imágenes.
2. Guiar el visionado del programa, para que el observador pueda interactuar con la psicóloga y los niños evaluados durante la administración, corrección e interpretación del WISC-R.

Resulta por lo tanto imprescindible leer detenidamente esta Guía previamente al visionado del programa.

Cada una de las imágenes que aparecen en el video han sido seleccionadas para que transmitan un mensaje concreto. Cada palabra o frase, rótulo, o notas a pié de pantalla amplían información sobre las imágenes. Finalmente cada una de las instrucciones que le escribimos en esta guía le indica como no perderse ni un detalle de este programa didáctico y audiovisual.

Durante esta lectura, le iremos indicando los momentos en los que es recomendable trabajar simultáneamente con ambos materiales (video y guía), es decir, le indicaremos cuando debe leer la guía y cuando debe observar el programa. También es conveniente tener a mano el Manual de aplicación del WISC-R, para consultar algunos aspectos específicos que le iremos indicando a lo largo de esta guía. Los distintos canales de comunicación (video y guía didáctica) son por lo tanto complementarios, y esperamos le aporten un mayor aprendizaje del WISC-R.

El conocimiento de un instrumento tan complejo como el WISC-R requiere muchas horas de observación y posteriormente de entrenamiento. A pesar de que el visionado de este programa dura aproximadamente una hora, usted necesitará dedicarle bastantes horas más para comprender y aprender el manejo del WISC-R. Por lo tanto, le aconsejamos que planifique su estudio en diversas sesiones.

Le recomendamos fraccione su estudio según las distintas partes en las que se ha dividido este material. Siga siempre el orden cronológico del mismo, y continúe leyendo hasta que le indiquemos el momento adecuado para poner en marcha las imágenes.

Aparte de esta Guía, le ofrecemos en formato de fichas amplia información sobre el WISC-IV y su comparación con las versiones anteriores. Aunque algunos contenidos han cambiado de una versión a otra, sin embargo la forma de aplicar los tests sigue siendo la misma, por lo que este material multimedia constituye una herramienta imprescindible para los estudiantes de Evaluación Psicológica y para aquellos profesionales que deseen aprender la utilización de las Escalas de Wechsler.

3. CONTENIDOS DE ESTA GUÍA

Los contenidos de la presente guía y vídeo se dividen en tres partes diferenciadas:

PRIMERA PARTE:

FICHA TECNICA, DESCRIPCION DEL WISC-R y DE LOS MATERIALES

El vídeo se inicia con una introducción sobre la evolución que ha sufrido el concepto de inteligencia. Seguidamente se presenta una «Ficha técnica del WISC-R», la «Descripción del WISC-R», y los «Materiales» de que se compone.

El **capítulo 1** de la presente guía, le amplía información de la «Descripción del WISC-R», y del contenido de las Escalas Verbal y Manipulativa, en concreto la descripción y aptitudes evaluadas en cada uno de los 12 subtests de que consta el WISC-R.

SEGUNDA PARTE:

ADMINISTRACION DEL WISC-R

La parte central del vídeo ofrece la administración completa del WISC-R a un niño de 9 años de edad. Seguido de la descripción de algunos aspectos relevantes sobre la administración del mismo.

El **capítulo 2** de esta guía le proporciona la oportunidad de realizar con nosotros el proceso completo de aplicación del WISC-R: anotación de las respuestas del niño en cada uno de los elementos de los 12 subtests, puntuar cada ítem, y obtener las puntuaciones directas totales de cada uno de los tests.

TERCERA PARTE:

CORRECCION E INTERPRETACION DEL WISC-R

En el vídeo se presenta paso a paso la «Corrección del WISC-R», así como la «Interpretación del WISC-R respecto del grupo normativo», es decir comparando los resultados obtenidos por el niño evaluado con su grupo de edad. Asimismo, se explica la «Interpretación Intraindividual del WISC-R», en la que se comparan los resultados obtenidos por el niño, consigo mismo.

El **capítulo 3** de esta guía didáctica le permitirá realizar las tres tareas antes citadas de forma práctica, así como le amplía información respecto de la interpretación de las diferencias entre los CI Verbal y Manipulativo.

El **apartado 3.1**, está pensado para que usted pueda transcribir las puntuaciones directas de cada uno de los distintos subtests, transformarlas a puntuaciones típicas, obtener los correspondientes cocientes intelectuales verbal, manipulativo y total y dibujar el perfil del niño en las áreas verbal y manipulativa.

En el **apartado 3.2** usted podrá realizar una interpretación normativa de los resultados del niño. Finalmente el apartado 3.3 incluye la explicación de como realizar una interpretación individualizada del WISC-R.

Ahora usted ya conoce como hemos organizado este material audiovisual, por lo que, si todavía no lo ha hecho, es un excelente momento para que CONECTE SU VIDEO:

- 1º. Observe con atención el contenido perteneciente a 1. Presentación del WISC-R.
- 2º. Inmediatamente después del visionado de la «primera parte» del video, le recomendamos PARE EL VIDEO y lea el capítulo 1., que le amplía información sobre la «Descripción del WISC-R», y sobre el «Contenido de las escalas».

CAPITULO 1. DESCRIPCION DEL WISC-R

El WISC-R es una prueba individual, que proporciona información cuantitativa y cualitativa del funcionamiento intelectual del niño entre 6 y 16 años de edad. La revisión del WISC ha permitido disminuir la carga cultural que presentaba anteriormente, así como se han modificado algunos elementos de las pruebas que resultaban obsoletos, y se han añadido otros que aumentan la fiabilidad del instrumento. La adaptación española ha tenido en cuenta tanto los aspectos psicométricos como los de adaptación a la cultura española. Se han mantenido los mismos contenidos de las pruebas de la versión original, pero se han introducido pequeños cambios respecto de la traducción de los elementos originales, con el fin de que sean más inteligibles en población española, y algunos de ellos, se han ordenado según el grado de dificultad. El WISC-R permite obtener puntuaciones en tres áreas: verbal, manipulativa y total. Las escalas verbal y manipulativa se identifican con las dos formas principales de expresión de las capacidades humanas. La escala total representa el índice global del nivel intelectual del niño. Como se indica en el video, el WISC-R se compone de doce subtests, de los cuales seis corresponden a la escala verbal y otros seis a la manipulativa (ver Figura 1), sin embargo solamente diez pruebas son obligatorias para calcular los CI Verbal (tests 1,3,5,7,9) y Manipulativo (tests 2,4,6,8,10). La aplicación de las doce pruebas es totalmente permisible, y en la evaluación clínica resulta además aconsejable debido a que aumenta la información que se obtiene sobre el niño.

T E S T S	ESCALAS	
	VERBALES	MANIPULATIVAS
	1. Información	2. Figuras Incompletas
	3. Semejanzas	4. Historietas
	5. Aritmética	6. Cubos
	7. Vocabulario	8. Rompecabezas
	9. Comprensión	10. Claves
	11. Dígitos	12. Laberintos

Figura 1. Tests que componen las escalas Verbal y Manipulativa del WISC-R

Los tests II. Dígitos y 12. Laberintos pueden aplicarse como sustituto de alguna de las otras pruebas verbales o manipulativas respectivamente. Como se indica claramente en el Manual del WISC-R, esta sustitución no se debe hacer porque el niño haya realizado pobremente una determinada prueba, ni por conveniencia o preferencia personal. Wechsler indica que especialmente con niños de edades inferiores a 8 años, conviene utilizar Laberintos en lugar de Claves, porque en las edades de 6 a 7 años su fiabilidad es superior. En el cálculo de los CI Verbal y Manipulativo no se han utilizado las puntuaciones de Dígitos y Laberintos. Sin embargo, cuando alguna de estas pruebas sustituyan a otro subtest de la escala Verbal o Manipulativa respectivamente, las puntuaciones que se obtengan en Dígitos y/o Laberintos se utilizarán para el cálculo de los CI correspondientes. El WISC-R resulta fácil de aplicar; tanto las instrucciones para la aplicación como los criterios para la corrección de los tests que componen las escalas, están bien detallados. Sin embargo, la adaptación española del WISC-R presenta un limitado poder para discriminar a sujetos brillantes en todos los niveles de edad, y ha perdido el valor diagnóstico interedades (Forns y Amador, 1995). Presenta alta fiabilidad en los CI Manipulativo, Verbal y Total (0,85,0,89, 0,92 respectivamente). La fiabilidad de los diferentes subtests es algo más baja. Para mayor información puede consultarse el Manual de aplicación del WISC-R.

1.1. Contenido de las escalas

La descripción y las aptitudes que se evalúan en cada uno de los subtests pertenecientes a las escalas Verbal y Manipulativa, se presentan en las figuras 2 y 3 respectivamente. Las pruebas de la escala Verbal en general son de contenido semántica (palabras e ideas que comunican significado), mientras que las pertenecientes a la escala Manipulativa tienen un contenido figurativo (formas u objetos concretos) (Guildford, 1967). Algunas de las pruebas precisan de aprendizajes previos y por tanto pueden identificarse con la inteligencia cristalizada, en las que las tareas dependen del uso de la información almacenada (Información, Aritmética, Vocabulario). Por el contrario, otro tipo de pruebas están vacías de contenido cultural, y su ejecución demuestra la habilidad para desarrollar información nueva, por lo que responden a la inteligencia fluida (Semejanzas, Cubos, Rompecabezas, Laberintos). En general, las pruebas verbales, a excepción de la prueba de dígitos, representan la capacidad «cristalizada», sin embargo, a pesar de que las pruebas manipulativas se identifican habitualmente con la capacidad fluida, en la mayoría de ellas se requiere comprender las instrucciones verbales para su realización, por lo que desde este punto de vista, pueden evaluar tanto pensamiento fluido como cristalizado.

Otras pruebas tienen que ver con el juicio social del niño (Comprensión, Figuras Incompletas). Algunos contenidos de tipo emocional pueden encontrarse en el subtest de Historietas, otros tests son vulnerables a los efectos de distracción y ansiedad (Aritmética, Dígitos, Claves). En otros se puede observar el estilo cognitivo de dependencia-independencia de campo (Figuras Incompletas, Cubos, y Rompecabezas). La observación durante la ejecución de cada una de las pruebas puede aportar al evaluador mucha información para la interpretación del WISC-R. Por ejemplo el subtest Laberintos permite observar la coordinación lápiz y papel del niño, y al mismo tiempo puede aportar información sobre la tolerancia a la frustración del niño, tendencias a la perseveración, rigidez, capacidad para jugar siguiendo las reglas (no levantar el lápiz del papel) y por supuesto, el método de solución de problemas. Como vemos, las distintas respuestas del niño durante la aplicación del WISC-R puede indicarnos muchos y diferentes aspectos, que posteriormente deberemos comprobar.

Le recomendamos siga con el video parado hasta que se lo indiquemos.

SUBTESTS VERBALES	DESCRIPCIÓN	APTITUDES EVALUADAS
1. Información	Se pregunta al niño sobre conocimiento adquiridos a través de la educación formal, como informal.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión verbal - Conocimiento adquirido - Cantidad de información del ambiente - Memoria a largo plazo
3. Semejanzas	Se presentan dos conceptos y se pide al niño que establezca una relación de semejanza.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión verbal - Formación de conceptos verbales - Pensamiento asociativo - Pensamiento abstracto - Razonamiento verbal - Expresión verbal
5. Aritmética	Se presentan problemas aritméticos sencillos que el niño debe resolver mentalmente.	<ul style="list-style-type: none"> - Independencia a la distracción - Capacidad de Secuenciación - Conocimiento adquirido - Memoria a largo plazo - Razonamiento numérico - Habilidad para utilizar conceptos numéricos abstractos y operaciones numéricas - Atención y concentración
7. Vocabulario	Se le presentan al niño palabras que debe definir.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión verbal - Formación de conceptos verbales - Conocimiento adquirido - Pensamiento abstracto - Capacidad de aprendizaje - Memoria a largo plazo - Expresión verbal - Desarrollo del lenguaje - Conocimiento de palabras
9. Comprensión	Se presentan diversas situaciones, y el niño debe explicar lo que haría o lo que cree más conveniente respecto de ellas.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión verbal - Formación de conceptos verbales - Razonamiento verbal - Juicio social -Sentido común - Adquisición de elementos culturales - Expresión verbal
11. Dígitos (prueba complementaria)	Se presentan una serie de dígitos oralmente que el niño debe repetir	<ul style="list-style-type: none"> - Independencia a la distracción - Secuenciación - Memoria auditiva inmediata - Conceptos numéricos - Atención y concentración

Figura 2. Descripción y aptitudes evaluadas en los subtests de la escala Verbal del WISC-R.

SUBTESTS MANIPULATIVOS	DESCRIPCIÓN	APTITUDES EVALUADAS
2. Figuras Incompletas	Se presentan dibujos que les falta una parte importante y se pide al niño que indique qué le falta a cada uno.	<ul style="list-style-type: none"> - Organización perceptual y espacial - Percepción visual de estímulos significativos - Distinguir los detalles esenciales de los no esenciales - Identificación de objetos familiares - Memoria viso-motora - Dependencia-Independencia de campo
4. Historietas	Se presentan historias a través de tarjetas desordenadas, y se le pide al niño que las ordene para que relaten la historia.	<ul style="list-style-type: none"> - Organización perceptual y espacial - Capacidad de Secuenciación - Producción convergente - Sentido común - Distinguir los detalles esenciales de los no esenciales - Capacidad de planificación - Razonamiento no verbal - Juicio social - Capacidad de síntesis - Percepción visual de estímulos significativos
6. Cubos	Se presentan dibujos de complejidad reciente y unos cubos, y se le pide al niño que construya con los cubos el dibujo presentado.	<ul style="list-style-type: none"> - Organización perceptual y espacial - Reproducción de modelos - Capacidad de síntesis - Coordinación viso-motora - Percepción visual de estímulos abstractos - Dependencia-Independencia de campo
8. Rompecabezas	Se le presentan al niño desordenadamente las partes de varios rompecabezas, y se le pide que componga la figura completa.	<ul style="list-style-type: none"> - Organización perceptual y espacial - Capacidad de síntesis - Coordinación viso-motora - Percepción visual de estímulos significativos - Dependencia-Independencia de campo.
10. Claves	Se presentan unos dibujos o dígitos que asociados a distintos símbolos y se le pide al sujeto que complete con los símbolos adecuados los dibujos o dígitos presentados.	<ul style="list-style-type: none"> - Independencia a la distracción - Capacidad de Secuenciación - Producción convergente - Conceptos numéricos - Capacidad de aprendizaje - Habilidad de papel y lápiz - Reproducción de modelos - Coordinación viso-motora - Percepción visual de estímulos abstractos - Memoria viso-motora - Atención y concentración
12. Laberintos (prueba complementaria)	Se presentan unos laberintos y se le pide al niño que encuentre la salida de los mismos sin levantar el lápiz del papel.	<ul style="list-style-type: none"> - Organización perceptual y espacial - Habilidad de papel y lápiz - Razonamiento no verbal - Coordinación viso-motora - Capacidad de planificación.

Figura 3. Descripción y aptitudes evaluadas en los subtests de la escala Manipulativa del WISC-R.

CAPITULO 2. ADMINISTRACIÓN DEL WISC-R

A continuación le presentamos la Hoja de Respuestas del WISC-R dividida en cada uno de los 12 subtests de que consta. De esta forma usted podrá anotar y puntuar las respuestas del niño en cada uno de los elementos de cada prueba. Para ello deberá observar la imagen, anotar las respuestas e ir consultando de vez en cuando el Manual¹, al igual que lo hace el evaluador en el programa audiovisual.

El inicio de la aplicación de cada uno de los distintos subtests, se indica en las imágenes por medio de un rótulo que aparece en la parte superior de la pantalla. En algunas de las pruebas no se visualiza el final de su aplicación, debido a que didácticamente no aportan ninguna novedad. En estas ocasiones usted encontrará anotadas en esta guía, las respuestas que el niño ha dado a los elementos que usted no pueda observar.

Para que pueda realizar un ejercicio de auto comprobación, en el anexo, le adjuntamos la Hoja de Respuestas completa y cumplimentada por el evaluador durante la administración real del WISC-R.

Cuando termine de leer este apartado, le aconsejamos CONECTE DE NUEVO su video con el fin de observar atentamente la «Administración del WISC-R». Además de la guía, deberá tener a mano el Manual de aplicación, y un cronómetro.

- 1°. Observe con atención las respuestas del niño frente a los elementos de cada uno de los 12 tests, y anote sus respuestas en los espacios destinados de esta guía.
- 2°. La tecnología del vídeo, le permitirá observar la «Aplicación del WISC-R», tantas veces como le sea necesario, con el fin de anotar las respuestas verbales, manipulativas y comportamentales del niño. Rebobine tantas veces como lo necesite, con el fin de poder anotar todas las respuestas del niño, y consultar simultáneamente el Manual de aplicación.

Ahora ya puede conectarlo e ir anotando las respuestas en el cuadernillo de anotación que a continuación reproducimos.

¹ Los alumnos de la UNED pueden consultar el Manual del WISC-R en los Centros Asociados. En el Manual se indican las instrucciones de aplicación y puntuación de cada subtest. En general, se aplica cada prueba a partir del ítem que corresponde a la edad del niño evaluado y si lo realiza correctamente se le otorgan las puntuaciones máximas de los ítems anteriores. Asimismo se describen en el Manual las distintas puntuaciones que se otorgan a los subtests de Semejanzas, Vocabulario y Comprensión, en función del grado de mayor o menor complejidad de las respuestas otorgadas por el niño.

1. INFORMACION

1. INFORMACION		Puntuación
TERMINACION: Después de 5 fallos consecutivos		100
	1. Orejas	
	2. Perro	
	3. Leche	
	4. Duro	
8-10 años	5. Dedo	
	6. Semana	
11-13 años	7. Hervir	
	8. Marzo	
	9. Estaciones	
	10. Docena	
14-16 años	11. América	
	12. Vaca	
	13. Estómago	
	14. Frontera	
	15. Bisiestos	1
	16. Sol	1
	17. Tonelada 100	0
	18. Aceite	-
	19. Independencia	-
	20. Chile	-
	21. Grecia	-
	22. Estatura	
	23. Bombilla	
	24. Jeroglífico	
	25. Hierro	
	26. Barómetro	
	27. Trementina	
	28. Darwin	
	29. Bilbao - Sevilla	
	30. Cristal	
TOTAL (Punt. máxima = 30)		

2. FIGURAS INCOMPLETAS

Esta prueba manipulativa, debe aplicarse con cronómetro con el fin de presentar al niño cada uno de los dibujos durante un tiempo máximo de 20 segundos. Una forma alternativa que puede utilizarse para contar el tiempo es la de inmediatamente a la presentación de una lámina, contar mentalmente desde 101 a 120 a un ritmo de un número por segundo. Si usted lo prueba comprobará que al verbalizar desde «ciento uno» a «ciento veinte» se utilizan los 20 segundos necesarios de presentación de cada dibujo.

2. FIGURAS INCOMPLETAS			
TERMINACION: Después de 4 fallos consecutivos			
	Puntuación 1 ó 0		Puntuación 1 ó 0
6-7 años		1. Peine	
		2. Mujer	
		3. Zorro	
		4. Mano	
8-16 años		5. Gato	
		6. Espejo	
		7. Reloj	
		8. Elefante	
		9. Escalera	
		10. Cómoda	
		11. Cinturón	
		12. Hombre	
		13. Puerta	
		14. Carta (juego)	
		15. Niña corriendo	
		16. Chaqueta	—
		17. Chico	—
		18. Tijera	/
		19. Niña	—
		20. Tornillo	—
		21. Vaca	—
		22. Termómetro	—
		23. Casa	
		24. Teléfono	
		25. Perfil	
		26. Paraguas	
TOTAL (Punt. máxima = 26)			

3. SEMEJANZAS

Para la aplicación de esta prueba, es recomendable además de tener el Manual abierto por la correspondiente página en la que aparecen las instrucciones de administración, tener asimismo localizable el Apéndice A donde aparecen los criterios de corrección, con el fin de saber interrumpir la prueba después de 3 fallos consecutivos.

3. SEMEJANZAS		Puntuación 1 ó 0
TERMINACION: Después de 3 fallos consecutivos		
1. Rueda - Pelota		
2. Vela - Lámpara		
3. Piano - Guitarra		
4. Camisa - Sombrero		
		Puntuación 2, 1 ó 0
5. Manzana - Plátano		
6. Gato - Ratón		
7. Cerveza - Vino		
8. Teléfono - Radio	<i>medios de comunicación</i>	
9. Codo - Rodilla	<i>partes del cuerpo</i>	
10. Metro - Kilo	<i>los dos son para medir</i>	
11. Cólera - Alegría		
12. Tijera - Sartén		
13. Montaña - Lago		
14. Primero - Último		
15. El número 49 y el 121*		
16. Sal - Agua		
17. Libertad - Justicia		
TOTAL (Punt. máxima = 30)		

4. HISTORIETAS

8-16 años

4. HISTORIETAS			
TERMINACION: Después de 3 fallos consecutivos			
Peso (EJEMPLO)	Tiempo	Orden	Puntuación
1. Combate 45"	1		2 KAO
	2		0 1 KAO
2. Merienda 45"	1		2 CAN
	2		0 1 CAN
3. Fuego 45"	1		2 HUMO
	2		0 1 HUMO
4. Puente 45"	1		2 PASO
	2		0 1 PASO
5. Ladrón 45"			0 16-45 11-15 1-10 3 4 5 FUGA
6. Dormilón 45"			0 16-45 11-15 1-10 3 4 5 HORA
7. Artista 45"	6"		0 16-45 11-15 1-10 3 4 5 ARTE
8. Cuatrero 45"	4"		0 16-45 11-15 1-10 3 4 5 LAZO
9. Lancha 60"	8"		0 21-60 11-20 1-10 UHIDA 3 4 5 HUIDA
10. Jardinero 60"	8"	ESCAP	0 26-60 16-25 1-15 PSECA 3 4 5 PESCA
11. Mueble 60"	7"		0 26-60 16-25 1-15 GOPEL 3 4 5 SOLPE
12. LLuvia 60"	13"	MOJAR	0 26-60 16-25 1-15 MJOAR 3 4 5 MOJAR
TOTAL (Punt. máxima = 48)			

5. ARITMÉTICA

5. ARITMETICA		
TERMINACION: Después de 3 fallos consecutivos		
Elemento	Respuesta	Puntuación 1.60
1. 30"		
2. 30"		
3. 30"		
4. 30"		
8-10 años → 5. 30"		
6. 30"		
7. 30"		
11-13 años → 8. 30"		
9. 30"		
14-16 años → 10. 30"		
11. 30"		
12. 30"		
13. 30"		
14. 45"		
15. 45"		
16. 75"		
17. 75"		
18. 75"		
TOTAL (Punt. máxima = 18)		

6. CUBOS

Cuando el niño no acierte alguno de los elementos, resulta conveniente anotar o dibujar su realización errónea para su posterior análisis de la respuesta.

Elemento	Tiempo	Acierto / Error	6. CUBOS				
			TERMINACION: Después de 2 fallos consecutivos				
1. 45"	1		2				
	2		0	1			
2. 45"	1		2				
	2		0	1			
8-16 AÑOS							
3. 45"	1	7"	2				
	2		0	1			
4. 45"	10"		0	4	5	6	7
5. 75"	8"		0	4	5	6	7
6. 75"	18"		0	4	5	6	7
7. 75"	20"		0	4	5	6	7
8. 75"	34"		0	4	5	6	7
9. 120"	63"		0	4	5	6	7
10. 120"	110"	A	0	4	5	6	7
11. 120"	84"	E	0	4	5	6	7
TOTAL (Punt. máxima = 62)							

7. VOCABULARIO

7. VOCABULARIO		Puntuación
TERMINACION: Después de 5 fallos consecutivos		2,160
	1. Cuchillo	
	2. Paraguas	
	3. Reloj	
8-10 años	4. Sombrero	
	5. Ladrón	
11-13 años	6. Burro	
	7. Bicicleta	
14-16 años	8. Clavo	
	9. Valiente	
	10. Diamante	
	11. Juntar	
	12. Contagioso	
	13. Alfabeto	
	14. Campanario	
	15. Emigrar	
	16. Fábula	
	17. Molestia	
	18. Obligar	
	19. Disparate	
	20. Retirar	
	21. Arriesgado <i>una persona que se enfrenta a todo</i>	
	22. Prevenir <i>asegurarse de hacer bien una cosa</i>	
	23. Eliminar <i>borrar</i>	
	24. Estrofa <i>5 renglones</i>	
	25. Espionaje <i>no lo sé</i>	—
	26. Jugada <i>jugar a una cosa y hacer un plan (P) un plan para ganar</i>	
	27. Rivalidad <i>guardar rencor a un equipo</i>	
	28. Mantis	—
	29. Aflicción	—
	30. Enmienda	—
	31. Inminente	—
	32. Dilación	—
TOTAL (Punt. máxima = 64)		

8. ROMPECABEZAS

8. ROMPECABEZAS										
Se aplica completa a todos los niños										
Elemento	Tiempo	Uniones correctas	Multiplificado por	Puntuación						
Manzana (EJEMPLO)										
1. Niña 120"	40"	(0-6)	1	0	1	2	3	4	5	31-120 21-30 1-20 6 7 8 COLOCACION CORRECTA
2. Potro 150"	25"	(0-5)	1	0	1	2	3	4	5	36-150 21-35 16-20 1-15 5 6 7 8 COLOCACION CORRECTA
3. Auto 150"	57"	(0-9)	0,5	0	1	2	3	4	5	51-150 36-50 26-35 1-25 5 6 7 8 COLOCACION CORRECTA
4. Cara 180"	46"	(0-12)	0,5	0	1	2	3	4	5	76-180 51-75 36-50 1-35 6 7 8 9 COLOCACION CORRECTA
TOTAL (Punt. máxima = 33)										

9. COMPRENSIÓN

Para la aplicación de esta prueba, es recomendable además de tener el Manual abierto por la correspondiente página en la que aparecen las instrucciones de administración, tener asimismo localizable el Apéndice B, donde aparecen los criterios de corrección, con el fin de saber interrumpir la prueba después de 4 fallos consecutivos.

9. COMPRENSION		Puntuación 2,160
TERMINACION: Después de 4 fallos consecutivos		
1. Cortarse		
2. Monedero		
* 3. Humo		
4. Pelota		
* 5. Policía		
* 6. Ladrillos		
7. Pelearse	<i>decirle que no se pelee</i>	
* 8. Cárcel	<i>porque han hecho algo malo (P) para que no lo vuelvan a hacer</i>	
* 9. Matrícula	<i>si no llevan matrícula entonces, si se pierde, no se pueden encontrar (P) -</i>	
10. Inspección	<i>porque si están en mal estado nos podemos morir</i>	
* 11. Caridad	<i>pa organización la conoces (P) y es de confianza</i>	
12. Elecciones	<i>no sé</i>	
13. Sellos	<i>no sé</i>	
14. Promesas	<i>porque si no nadie confía en ti</i>	
* 15. Libros	<i>no sé</i>	
* 16. Algodón	<i>porque es más delicado (P) porque haces meno daño</i>	
* 17. Senadores	<i>no sé</i>	
* Si el niño responde con una sola idea, pedirle una segunda respuesta.		
TOTAL (Punt. máxima = 34)		

10. CLAVES

La ejecución de este subtest, además de verse en imágenes, puede observarse gráficamente en el anexo de esta Guía.

10. CLAVES	Tiempo	Puntuación
A (menos de 8 años) 120"		(0-50)
B (8 años o más) 120"	120"	(U-93)

11. DÍGITOS

En esta prueba resulta ventajoso anotar las respuestas erróneas del niño. Si cambia el orden de los números puede indicar una falta de organización/secuenciación. Si por el contrario omite números, puede apuntar hacia una falta de atención o de memoria auditiva a corto plazo.

11. DIGITOS (Complementaria)										
EN ORDEN DIRECTO										
TERMINACION: Después de fallar en ambos intentos de un elemento. Aplicar los dos intentos aunque el niño pase el primero.										
Intento 1	Acierto/ Error	Intento 2	Acierto/ Error	Punt. 2,1 ó 0						
1. 3-8-6 2. 3-4-1-7 3. 8-4-2-3-9 4. 3-8-9-1-7-4 5. 5-1-7-4-2-3-8 6. 1-6-4-5-9-7-6-3 7. 5-3-8-7-1-2-4-6-9		6-1-2 6-1-5-8 5-2-1-8-6 7-9-6-4-8-3 9-8-5-2-1-6-3 2-9-7-6-3-1-5-4 4-2-6-9-1-7-8-3-5								
TOTAL (Punt. máxima = 14)										
EN ORDEN INVERSO										
Aplicar aunque la puntuación en DIGITOS EN ORDEN DIRECTO sea 0.										
Intento 1	Acierto/ Error	Intento 2	Acierto/ Error	Punt. 2,1 ó 0						
1. 2-5 2. 5-7-4 3. 7-2-9-6 4. 4-1-3-5-7 5. 1-6-5-2-9-8 6. 8-5-9-2-3-4-2 7. 6-9-1-6-3-2-5-8		6-3 2-5-9 8-4-9-3 9-7-8-5-2 3-6-7-1-9-4 4-5-7-9-2-8-1 3-1-7-9-5-4-8-2								
TOTAL (Punt. máxima = 14)										
<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">+</td> <td style="text-align: center;">=</td> <td style="text-align: right;">TOTAL</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ORDEN DIRECTO</td> <td style="text-align: center;">ORDEN INVERSO</td> <td style="text-align: right;">Punt. máx. = 28</td> </tr> </table>					+	=	TOTAL	ORDEN DIRECTO	ORDEN INVERSO	Punt. máx. = 28
+	=	TOTAL								
ORDEN DIRECTO	ORDEN INVERSO	Punt. máx. = 28								

12. LABERINTOS

La ejecución de este subtest, además de verse en imágenes, puede observarse gráficamente en el anexo de esta Guía.

12. LABERINTOS				
TERMINACION: Después de 2 fallos consecutivos.				
EJEMPLO	Máximo error	Error	Puntuación	
1. 30"			1 Error 0 Errores 0 1 2	
2. 30"			1 Error 0 Errores 0 1 2	
3. 30"			1 Error 0 Errores 0 1 2	
8-16 años			2 Errores 1 Error 0 Errores 0 1 2 3	
4. 30"	10"		2 Errores 1 Error 0 Errores 0 1 2 3	
5. 45"	16"		2 Errores 1 Error 0 Errores 0 1 2 3	
6. 60"	21"		3 Errores 2 Errores 1 Error 0 Errores 0 1 2 3 4	
7. 120"	33"		3 Errores 2 Errores 1 Error 0 Errores 0 1 2 3 4	
8. 120"	72"	3	4 Errores 3 Errores 2 Errores 1 Error 0 Errores 0 1 2 3 4 5	
9. 150"	64"	2	4 Errores 3 Errores 2 Errores 1 Error 0 Errores 0 1 2 3 4 5	
TOTAL (Punt. máxima = 30)				

Nota: Una vez terminada la administración del WISC-R, le recomendamos PARE EL DVD y empiece a leer el capítulo 3. hasta donde le indiquemos.

CAPITULO 3.

CORRECCION E INTERPRETACION DEL WISC-R

Este capítulo consta de tres subapartados. En el 3.1. se explica el procedimiento a seguir para la correcta corrección del WISC-R. El 3.2. se refiere a la forma de interpretar el WISC-R respecto del grupo normativo, y el 3.3. presenta la interpretación intraindividual del WISC-R.

Ahora le recomendamos CONECTE DE NUEVO su video con el fin de observar atentamente la «Corrección del WISC-R». Observe tantas veces como le sea necesario, las imágenes del video, y a continuación proceda a corregir la Hoja de Respuestas que usted ha cumplimentado anteriormente.

3.1. Correccion del WISC-R

Para realizar la corrección del WISC-R, PARE EL DVD o, si lo prefiere, ALTERNE EL VISIONADO con su propia ejecución. Le recordamos que para su auto-comprobación puede consultar el anexo de esta guía, donde encontrará la corrección real del niño que aparece en la imagen del video.

Los pasos a seguir para la corrección del WISC-R son los siguientes:

- 1º Con el fin de completar la corrección de cada una de los doce subtests del WISC-R, conviene consultar el Manual del mismo.
- 2º Para obtener las puntuaciones totales o directas de las 12 pruebas, deberá sumar las puntuaciones obtenidas en cada test.
- 3º Se transcriben dichas puntuaciones a la columna «Puntuación Directa» del «Resumen de Puntuaciones» (Cuadro 13). Esta tarea debe realizarse con sumo cuidado para no cometer equivocaciones. Es importante que recuerde que en la administración del WISC-R, se alternan las pruebas verbales y manipulativas. Por el contrario, en el «Resumen de Puntuaciones» aparecen agrupadas las pruebas verbales, seguidas de las manipulativas, por lo que en la transcripción cronológica de las «puntuaciones directas», se empieza transportando la «puntuación directa» de una prueba verbal (Información), seguida de una manipulativa (Figuras Incompletas), y así sucesivamente.
- 4º Para convertir las puntuaciones directas en típicas, debe-

CUADRO 13. RESUMEN DE PUNTUACIONES		
<i>PRUEBAS VERBALES</i>	Puntuación Directa	Puntuación Típica
Información		
Semejanzas		
Aritmética		
Vocabulario		
Comprensión		
Dígitos		
Puntuación Verbal		
<i>PRUEBAS MANIPULATIVAS</i>		
Figuras incompletas		
Historietas		
Cubos		
Rompecabezas		
Claves		
Laberintos		
Puntuación Manipulativa		

rá consultar los baremos correspondientes en el Manual (9 años), y anotarlas en la columna «Puntuación típica» que aparece en el «Resumen de Puntuaciones» (ver Cuadro 13).

- 5º Las «puntuaciones típicas» deberá trasladarlas al «Perfil» (Cuadro 14), con el fin de observar gráficamente cual es la posición del niño evaluado, respecto de su grupo de edad. La media es 10 y la desviación típica 3, por lo que cualquier puntuación que sobrepase esos límites por encima o por debajo, representa las ventajas y desventajas que presenta el niño respecto de otros niños de su misma edad.
- 6º Una vez obtenido el «Perfil», se procede a calcular los «Cocientes Intelectuales». Para el cálculo de los CI Verbal o Manipulativo, es necesario que el sujeto evaluado haya obtenido al menos en tres de las pruebas, puntuaciones directas superiores a 0. Para obtener el CI Total, se exigen puntuaciones superiores a 0 como mínimo en seis pruebas (3 verbales y 3 manipulativas).

CUADRO 14														
PERFIL														
VERBAL							MANIPULATIVO							
PUNT. TÍPICA	INFORMACIÓN	SEMEJANZAS	ARITMÉTICA	VOCABULARIO	COMPRESIÓN	DÍGITOS	PUNT. TÍPICA	FIG. INCOMP.	HISTORIETAS	CUBOS	ROMPECABEZAS	CLAVES	LABERINTOS	PUNT. TÍPICA
19	•	•	•	•	•	•	19	•	•	•	•	•	•	19
18	•	•	•	•	•	•	18	•	•	•	•	•	•	18
17	•	•	•	•	•	•	17	•	•	•	•	•	•	17
16	•	•	•	•	•	•	16	•	•	•	•	•	•	16
15	•	•	•	•	•	•	15	•	•	•	•	•	•	15
14	•	•	•	•	•	•	14	•	•	•	•	•	•	14
13	•	•	•	•	•	•	13	•	•	•	•	•	•	13
12	•	•	•	•	•	•	12	•	•	•	•	•	•	12
11	•	•	•	•	•	•	11	•	•	•	•	•	•	11
10	•	•	•	•	•	•	10	•	•	•	•	•	•	10
9	•	•	•	•	•	•	9	•	•	•	•	•	•	9
8	•	•	•	•	•	•	8	•	•	•	•	•	•	8
7	•	•	•	•	•	•	7	•	•	•	•	•	•	7
6	•	•	•	•	•	•	6	•	•	•	•	•	•	6
5	•	•	•	•	•	•	5	•	•	•	•	•	•	5
4	•	•	•	•	•	•	4	•	•	•	•	•	•	4
3	•	•	•	•	•	•	3	•	•	•	•	•	•	3
2	•	•	•	•	•	•	2	•	•	•	•	•	•	2
1	•	•	•	•	•	•	1	•	•	•	•	•	•	1

El procedimiento a seguir es el siguiente: En el «Resumen de Puntuaciones» (Cuadro 13), se suman las puntuaciones típicas de las cinco primeras pruebas verbales (excluyendo Dígitos) y las cinco primeras manipulativas (excluyendo Laberintos), y se obtiene una «Puntuación Verbal» y otra «Puntuación Manipulativa». Se trasladan las dos puntuaciones típicas Verbal y Manipulativa al cuadro resumen (Cuadro 15). La suma de ambas nos ofrece la «Puntuación Total».

CUADRO 15	Puntuación Típica	CI
Puntuación Verbal		
Puntuación Manipulativa		
Puntuación Total		

7º Se consulta en el Manual las Tablas que convierten las «puntuaciones típicas» en Cocientes Intelectuales, Verbal, Manipulativo y Total.

Un CI de desviación, indica el lugar que ocupa el niño evaluado respecto de los resultados medios obtenidos por niños de su misma edad. El CI 100 representa la puntuación total media de cada edad, manteniéndose una desviación típica de 15 unidades en las diferentes edades.

NOTA: Una vez terminada la corrección del WISC-R, le recomendamos CONECTE EL DVD y observe con mucha atención el procedimiento a seguir para la «Interpretación Normativa del WISC-R». Repita tantas veces como desee el visionado, con el fin de conseguir una claridad en cuanto a las acciones a realizar.

3.2. Interpretación normativa del WISC-R

Una vez observada la forma de proceder para la «Interpretación normativa del WISC-R», le invitamos a que realice usted la correspondiente interpretación. Para ello PARE EL DVD o ALTERNE EL VISIONADO con su propia ejecución.

Los pasos a seguir para la interpretación normativa del WISC-R son los siguientes:

- 1º Para interpretar los Cocientes Intelectuales, deberá consultar la Tabla 7. del Manual, donde encontrará información sobre la correspondencia de los CI con los términos de diagnóstico de uso más común.
- 2º Suponiendo que existieran fluctuaciones entre los CI Verbal y Manipulativo, se debería investigar las variables que han podido influir en las mismas. Una diferencia de al menos 15 puntos entre los CI verbal y manipulativo, resulta significativo para su análisis (Wechsler,1993). El evaluador debe tener suma cautela en la interpretación de tales diferencias, ya que éstas pueden deberse a diversos factores. Seguidamente le ofrecemos una amplia información, sobre algunas de las razones que pueden justificar la aparición de diferencias, seguido de la forma de actuar frente a las mismas.

¿PORQUE APARECEN DIFERENCIAS?

Son varios los factores que pueden provocar diferencias significativas entre las escalas Verbal y Manipulativa (Kaufman, 1982). Desde un punto de vista neuropsicológico, si se observa una puntuación superior en la escala verbal frente a la manipulativa, puede estar indicando una dependencia del hemisferio izquierdo, especializado en el procesamiento de estímulos lingüísticos. Por el contrario, cuando la escala Manipulativa supera a la Verbal, sería el hemisferio derecho el que puede estar pre-

dominando como experto en el manejo de estímulos visuales-espaciales. Además, algunos autores afirman que cuando las diferencias entre el CI Verbal y Manipulativo exceden los 25 puntos, podría indicar la presencia de una disfunción neurológica (Holroyd y Wright, 1965; Black, 1974, 1976). Es evidente que cualquier hipótesis de posible daño cerebral debe ser comprobada por medio de técnicas específicas, ya que existen resultados contradictorios respecto a este tema tanto en población infantil (Bortner, Hertzog y Birch, 1972; Simensen y Sutherland, 1974) como en adulta (Matarazzo, 1972).

Desde la teoría de Cattell y Horn sobre la inteligencia fluida y cristalizada, las escalas Manipulativa y Verbal, pueden identificarse respectivamente con ambos tipos de inteligencia. Cuando las puntuaciones en la escala manipulativa son significativamente superiores a las obtenidas en la escala verbal, puede estar informándonos acerca de la inteligencia cristalizada, o por contra, de posibles deficiencias en tareas relacionadas con la educación. Un ejemplo claro, sería el caso de aquellos niños que presentan dificultades de lectura. Por eso es importante obtener información del medio cultural, de las experiencias educativas y aplicar otras medidas para su comprobación.

Sin embargo, los niños con dificultades de aprendizaje también pueden presentar deficiencias psicolingüísticas. Las escalas verbales representan la comunicación auditivo-vocal, mientras que las manipulativas son visuomotoras. Cuando alguno de estos canales se encuentra dañado, los niños no pueden expresar (verbalmente) o demostrar (manipulativamente) sus aptitudes.

Los problemas de coordinación motora pueden ser los responsables de diferencias entre las escalas verbal y manipulativa a favor de la verbal. El orden en que se aplican los subtests manipulativos va de menor a mayor exigencia en el grado de coordinación. Por lo que puntuaciones escalonadas en los cinco subtests manipulativos, pueden indicar posibles problemas motores. Para confirmar esta hipótesis, se deberán aplicar otros tests no verbales y que requieran un elevado nivel de coordinación como el Bender o Test de Matrices Progresivas de Raven.

Otro aspecto que puede influir en las discrepancias entre las escalas Verbal y Manipulativa es que en los subtests manipulativos se toma el tiempo empleado en cada uno de los elementos, por lo que la velocidad y el rendimiento son necesarios y algunos niños con elevados niveles de ansiedad, inmaduros, reflexivos o compulsivos, pueden obtener puntuaciones significativamente inferiores a las de la escala Verbal. Recuérdese que en la escala Verbal, solamente la prueba de Aritmética requiere la anotación del tiempo, por lo que en éste caso, será importante revisar las puntuaciones que se han obtenido en la escala verbal, y observar si existen diferencias significativas entre la puntuación obtenida en el test de aritmética y el resto de pruebas verbales, así como evaluar los estilos de personalidad del niño.

Desde el modelo cognitivo, las diferencias entre los CI verbal y manipulativo nos pueden estar indicando el estilo cognitivo que tiene el sujeto, basado en el constructo «dependencia-independencia de campo». Dicho constructo significa «el grado en que la persona percibe una parte del campo perceptivo, como separado del contexto que lo rodea, en vez de hacerla como si estuviera incluido en él» (Witkin et al. 1977). Los sujetos independientes de campo tienen una forma de percibir analítica, que facilita la realización de los subtests como Figuras Incompletas, Cubos, y Rompecabezas, por lo que un CI manipulativo superior al verbal puede indicar un estilo cognitivo de independencia de campo. Por el contrario, un CI manipulativo inferior al verbal, nos estaría indicando un estilo cognitivo dependiente. Para comprobar las hipótesis relativas al estilo cognitivo se deben analizar si las puntuaciones obtenidas por el niño en los subtests indicados anteriormente son significativamente distintas a las del resto de subtests tanto manipulativos como verbales, y a continuación debería comprobarse ésta hipótesis a través de la aplicación de tests específicos de la medida de dependencia-independencia de campo.

¿QUE HACER FRENTE A LAS DIFERENCIAS?

Cuando se encuentren diferencias significativas entre ambas escalas, o incluso cuando los CI Verbal y Manipulativo sean idénticos, o no alcancen diferencias significativas, es conveniente observar atentamente las puntuaciones obtenidas en cada uno de los subtests. Las puntuaciones

típicas de cada prueba presentan en todas las edades una media igual a 10 y una desviación típica igual a 3. Por lo que puntuaciones superiores a 12 o inferiores a 8 representarán los «puntos fuertes o débiles» respectivamente del sujeto evaluado respecto de su grupo de edad. Por lo tanto, se deberá observar si la puntuación de alguno de los subtests es la responsable de disminuir o aumentar la puntuación total de la escala, en cuyo caso, convendría estudiar a fondo el motivo.

Para ello, será imprescindible observar los procedimientos de resolución de las tareas y la conducta manifiesta que presenta el niño durante la realización de cada uno de los subtests. Se recomienda registrar tanto las respuestas durante la aplicación, como las observaciones que se crean relevantes. El evaluador debe aprender a detectar respuestas inusuales durante el pase. Por ejemplo, recuérdese las imágenes que aparecen inmediatamente después de la aplicación completa del WISC-R, en las que David de 6 años de edad frente al elemento 7 del test de Información: «Qué hay que hacer para que hierva el agua», responde: «regar». Una posible explicación es que David ha identificado «hierva» con «hierba», debido a que probablemente en su repertorio de palabras no ha incorporado todavía el verbo «hervir». En este caso, su respuesta «regar» puede indicar además, una asociación de la palabra «hierva» con «agua», lo que podría estar indicando que posee determinadas estrategias de solución de problemas, y en lugar de decir «no lo se», ha buscado la forma de dar solución a la pregunta. Tanto a través de esta respuesta verbal, como por otras manipulativas (ver imágenes), no parece ser un niño que se rinda fácilmente frente a las dificultades. Como vemos, una respuesta aislada no nos puede explicar el motivo real del error cometido. Por ello debemos investigar su posible interrelación, y verificar o falsar siempre cualquier hipótesis que se formule.

El conocimiento de las aptitudes que evalúan cada uno de los distintos subtests (ver figuras 2 y 3) junto con el estudio de las respuestas en los demás elementos, y en el resto de las pruebas, permitirá interpretar cualitativamente el WISC-R, con el fin de conocer cuales son las áreas sobresalientes o deficitarias del niño (percepción, atención, concentración, comprensión, memoria, estilos o procesos cognitivos, etc.).

NOTA: Una vez terminada la interpretación normativa del WISC-R, le recomendamos CONECTE EL DVD y observe como realizar la «Interpretación Intraindividual del WISC-R».

3.3. Interpretación intraindividual del WISC-R

Como habrá podido comprobar por el visionado del programa audiovisual, la interpretación intraindividual del WISC-R es compleja de realizar, motivo por el cual en imágenes solamente le hemos indicado el procedimiento general a seguir, el cual detallamos paso a paso a continuación.

Para ello PARE EL DVD o ALTERNE EL VISIONADO con su propia ejecución.

Le recordamos que este tipo de interpretación es totalmente distinta de la realizada anteriormente. Mientras que en la interpretación normativa comparamos las ejecuciones del niño respecto de su grupo de edad, en la interpretación individualizada comparamos cada una de las puntuaciones obtenidas por el propio niño con la media de las puntuaciones obtenidas por sí mismo (Kaufman, 1982).

Los pasos a realizar para la interpretación intraindividual del WISC-R son los siguientes:

- 1º Se calcula la media de las puntuaciones típicas obtenidas por el niño en las pruebas verbales y manipulativas. Para ello se tienen en cuenta todos los tests aplicados. Si se han aplicado las pruebas de Dígitos y Laberintos también se incluyen.
- 2º Todos los subtests que se desvíen 3 puntos por encima o por debajo de la media de su escala correspondiente, se considerarán significativos de ventaja (it) o desventaja (e) respecto de la ejecución media del propio niño evaluado. El valor + 3 puntos (amplitud: 2.3-3.3), es el resultado del cálculo realizado por Kaufman (1982), basándose en las fórmulas desarrolladas por Davis (1959) y Sattler (1974), para conocer las diferencias significativas entre

las puntuaciones promedio y las obtenidas individualmente. Aunque coincida este valor con la desviación típica del grupo normativo, no tiene nada que ver. Recuérdese que se está realizando una interpretación intraindividual.

Los subtests con ventaja (V=* y desventaja (D= •) son los siguientes:

ESCALA VERBAL		ESCALA MANIPULATIVA	
Información	10	Fig. Incompletas	7•
Semejanzas	10	Historietas	15*
Aritmética	6•	Cubos	13
Vocabulario	11	Rompecabezas	10
Comprensión	11	Claves	8•
Dígitos	11	Laberintos	14*
Media Verbal	10	Media Manipulativa	11

3° Para poder interpretar las ventajas de los tests Historietas y Laberintos y las desventajas de Aritmética, Figuras Incompletas y Claves, debemos comprobar si entre ellos existen capacidades compartidas o son únicas de una prueba en particular. Para ello podemos consultar las Tablas que aparecen en el libro de Kaufman (1972), donde se presentan las capacidades compartidas por dos o más subtests verbales, manipulativos, y las capacidades compartidas entre las pruebas verbales y manipulativas del WISC-R. Las Tablas a las que hacemos referencia han sido construidas a partir de la estructura del intelecto de Guildford (1967), las categorizaciones de Bannatyne (1971) y el análisis factorial de Kaufman (1975). Nosotros, hemos realizado un resumen de las principales capacidades compartidas entre los tests verbales (Figura 4) y los manipulativos (Figura 5), a partir de las fuentes antes mencionadas. Las capacidades que comparten algunos de los tests verbales con algunos de los manipulativos se señalan con asterisco(*). Estas Figuras sólo pretenden ser orientativas y por tanto su contenido no es exhaustivo.

Las capacidades compartidas por los tests con ventaja, Historietas y Laberintos son:

V E N T A J A	HISTORIETAS	LABERINTOS
	– ORGANIZACIÓN PERCEPTUAL	
	– CAPACIDAD DE PLANIFICACIÓN	
	– RAZONAMIENTO NO VERBAL	

Los tests con desventaja Aritmética, Figuras Incompletas y Claves, no comparten entre los tres capacidades en común, por lo que analizaremos las capacidades únicas y las compartidas por dos de ellos.

CAPACIDAD	Información	Semejanzas	Aritmética	Vocabulario	Comprensión	Dígitos
Comprensión Verbal	X	X		X	X	
Conocimiento adquirido	X		X	X		
Información del ambiente	X					
Memoria a largo plazo	X		X	X		
Conceptos verbales		X		X	X	
Pensamiento asociativo		X				
Pensamiento abstracto		X		X		
Razonamiento Verbal		X			X	
Expresión Verbal		X		X	X	
*Independencia a la distracción			X			X
*Secuenciación			X			X
Razonamiento Numérico			X			
*Conceptos numéricos			X			X
*Atención y concentración			X			X
*Capacidad de aprendizaje				X		
Desarrollo del lenguaje				X		
Conocimiento de palabras				X		
*Juicio social					X	
Sentido común					X	
Adquisición elementos culturales					X	
Memoria auditiva inmediata						X

Figura 4. Capacidades compartidas entre los distintos subtests de la Escala Verbal.

***Capacidades compartidas entre los distintos subtests de la Escala Verbal y Manipulativas.**

CAPACIDAD	F. Incompletas	Historietas	Cubos	Rompecabezas	Claves	Laberintos
Organización perceptual y espacial	X	X	X	X		X
Percepción visual de estímulos	X					
Distinguir detalles esenciales de los no esenciales	X	X				
Identificación de objetos familiares	X					
Memoria viso-motora	X				X	
Dependencia-Independencia de campo	X					
*Secuenciación		X			X	
Producción convergente		X			X	
Sentido común		X				
Capacidad de planificación		X				X
Razonamiento no verbal		X				X
*Juicio social		X				
Capacidad de síntesis		X	X	X		
Percepción visual de estímulos significativos		X		X		
Reproducción de modelos			X		X	
Coordinación viso-motora			X	X	X	X
Percepción visual de estímulos abstractos			X		X	
*Independencia a la distracción			X	X	X	
*Conceptos numéricos					X	
*Capacidad de aprendizaje					X	
Habilidad de papel y lápiz					X	X
*Atención y concentración	X				X	

Figura 5. Capacidades compartidas entre los distintos subtests de la Escala Manipulativa.

*Capacidades compartidas entre los distintos subtests de la Escala Verbal y Manipulativas.

Las capacidades individuales de cada uno de los citados subtests son las siguientes:

SUBTESTS	CAPACIDADES INDIVIDUALES
Aritmética	Habilidades de computación
Figuras Incompletas visuales	Alerta visual y Reconocimiento e identificación visuales (memoria visual a largo plazo).
Claves	Capacidad para seguir instrucciones. Velocidad y agudeza en tareas rutinarias. Velocidad psicomotora. Memoria visual a corto plazo.

Las capacidades que comparten al menos dos de los subtests con desventaja se detallan a continuación:

D E S V E N T A J A	CAPACIDADES COMPARTIDAS	ARITMÉTICA	FIGURAS INCOMPLETAS	CLAVES
	Memoria visual motora		•	•
	Independencia a la distracción	•		•
	Secuenciación	•		•
	Conceptos numéricos	•		•

Las ventajas obtenidas por José apuntan hacia un buen desarrollo de las capacidades de organización perceptual, capacidad de planificación y razonamiento no verbal. Sin embargo, las desventajas que presenta, pueden apuntar hacia una posible dificultad con los conceptos numéricos, tanto para el cálculo (aritmética) como para recordar y asociar los números a determinadas formas (claves), lo que puede relacionarse con una débil capacidad de secuenciación (aritmética y claves), una falta de memoria viso-motora a corto plazo (claves) y a largo plazo (figuras incompletas), o por otra parte, también podría estar indicando, distracción o falta de atención en la ejecución de estas pruebas.

LOS TRES FACTORES DEL WISC-R

Kaufman (1975), sometió al WISC-R a un estudio factorial, y encontró tres factores para todos los niños comprendidos entre los 6 y 16 años de edad. Este autor propone, sólo en determinadas ocasiones, la interpretación del WISC-R a través de los tres factores: «Comprensión verbal», «Organización perceptual» e «Independencia a la distracción» (ver Figura 6), con el fin de poder comprender mejor las capacidades del niño.

S U B T E S T E S	FACTORES		
	COMPRESIÓN VERBAL	ORGANIZACIÓN PERCEPTUAL	INDEPENDENCIA A LA DISTRACCIÓN
	1. Información	2. Figuras incompletas	5. Aritmética
	3. Semejanzas	4. Historietas	10. Claves
	7. Vocabulario	6. Cubos	11. Dígitos
	9. Comprensión	8. Rompecabezas	
		12. Laberintos	

Figura 6. Subtests que forman los tres factores de Kaufman.

Los contenidos de los factores de Comprensión Verbal y de Organización Perceptual se asemejan a los de las Escalas Verbal y Manipulativa del WISC-R (ver Figura 1) lo que justifica que la interpretación del WISC-R se realice siempre y en primer lugar, a partir de los CI Verbal y Manipulativo.

Los dos primeros factores se encuentran en el dominio de lo cognoscitivo, mientras que el tercero puede tener distintas interpretaciones; desde explicar variables comportamentales como «la falta de atención, ansiedad, etc.», hasta variables intelectuales como la «capacidad del niño para manejar símbolos numéricos», la «capacidad de secuenciación», etc. Por lo tanto, el evaluador debe ser sumamente cauto al interpretar la puntuación del tercer factor de «Independencia a la distracción», puesto que puede tener diferentes interpretaciones en distintos sujetos.

El cálculo de los factores de Kaufman solo está indicado cuando se dan las siguientes circunstancias a la vez:

- a) la puntuación de al menos uno de los tres subtests que componen el tercer factor «Independencia a la Distracción» (aritmética, dígitos o claves), es significativamente mayor o menor que la media de las puntuaciones típicas verbales o manipulativas obtenidas por el propio niño, y además,
- b) cuando las otras puntuaciones del mismo factor, también se desvían significativamente o se aproximan a la desviación, aunque no sean significativas.

Para que las puntuaciones sean significativas deberán desviarse 3 puntos de la puntuación media obtenida por el propio niño en cada una de las escalas Verbal y Manipulativa (Kaufman, 1982). Como ya hemos indicado anteriormente, esta puntuación promedio aunque coincide con la desviación típica del grupo normativo, es distinta porque sirve para interpretar el perfil individualizado del niño.

Para calcular el tercer factor de «Independencia a la Distracción», recordemos ahora las puntuaciones obtenidas por José:

ESCALA VERBAL		ESCALA MANIPULATIVA	
Información	10	Fig. Incompletas	7•
Semejanzas	10	Historietas	15*
Aritmética	6•	Cubos	13
vocabulario	11	Rompecabezas	10
Comprensión	11	Claves	8•
Dígitos	11	Laberintos	14*
Media Verbal	10	Media Manipulativa	11

José ha obtenido puntuaciones significativamente inferiores en dos de los tres subtests que componen el tercer factor de «Independencia a la Distracción»:

Aritmética: 6 (Media Verbal 10) **Claves: 8** (Media Manipulativa 11)

lo que justifica la interpretación del factor de «Independencia a la Distracción». En este caso, la interpretación inicial de los CI ya no son tan apropiados y según Kaufman, sería conveniente que el evaluador no los utilizara, y en su lugar utilice el análisis de los tres factores. Además, como señala Kaufman (1982), «hay algunos niños en los que el tercer factor es la clave para una interpretación adecuada del WISC-R.».

Cuando el niño presenta una dispersión significativa entre las puntuaciones de los tests que componen el tercer factor y la media de las correspondientes escalas (verbal o manipulativa),

puede indicar que las dificultades que presenta no están relacionadas con las capacidades verbales o manipulativas, sino que existen otras variables que pueden estar influyendo. En general, los niños que presentan problemas de aprendizaje en aritmética, lectura, etc., pueden presentar un bajo rendimiento en los subtests del tercer factor (Kaufman, 1982).

Las puntuaciones desviadas que José ha obtenido en el tercer factor de «Independencia a la Distracción», pueden apuntar hacia distintas hipótesis. La primera podría ser la distracción o falta de atención. Esta inferencia no debe realizarse automáticamente por parte del evaluador, ya que pueden existir otras posibles explicaciones.

También podría hipotetizarse que José presenta dificultades en las tareas que precisan una manipulación mental con los números, bien sea para realizar cálculos, como en el caso del test de Aritmética, o bien para secuenciar, tanto para el test de Aritmética como para el de Claves. Además en este último, se precisa del copiado rápido de símbolos abstractos relacionados con los números. Estos datos pueden relacionarse con las respuestas obtenidas en el test verbal de Información, que revela algún fallo en elementos sobre datos cuantitativos, por ejemplo «cuántos kilos tiene una tonelada» (Respuesta: 100). Además, recordemos que las puntuaciones que obtiene en el test de Aritmética también son bajas comparadas con los niños de su misma edad.

Como indica Kaufman, para interpretar el tercer factor, se debe tener en cuenta tanto las puntuaciones de los subtests, como las observaciones de la conducta durante la administración, y la naturaleza de las respuestas erróneas.

Cualquiera de las hipótesis que se planteen, deberán ser comprobadas a través de la aplicación de instrumentos específicos de evaluación que confirmen o rechacen dichas hipótesis.

Recordemos, que según Kaufman, cuando sea pertinente realizar la interpretación del factor «Independencia a la Distracción», no debe utilizarse la interpretación inicial de los CI, y en su lugar, se deben calcular las puntuaciones medias de los tres factores. Para una mayor comprensión de las puntuaciones obtenidas en estos factores, se pueden convertir a valores percentiles o a desviaciones de la media (ver Manual del WISC-R).

FACTORES						
S U B T E S T S	COMPRESIÓN VERBAL		ORGANIZACIÓN PERCEPTUAL		INDEPENDENCIA A LA DISTRACCIÓN	
	Información	10	Historietas	7	5. Aritmética	6
	Semejanzas	10	Cubos	15	10. Claves	8
	Vocabulario	11	Rompecabezas	13	11. Dígitos	11
	Comprensión	11	Claves	10		
			Laberintos	14		
	Media C. V.	10	Media O. P.	12	Media I. D.	8

Como se observa, la puntuación media del factor «Comprensión Verbal» es 10, y corresponde al percentil 50; la puntuación media del factor «Organización Perceptual» es 12, y corresponde al valor percentil de 75. Finalmente la puntuación media del factor «Independencia a la Distracción» es 8, y corresponde al percentil 25. Como vemos la puntuación obtenida en el factor «Independencia a la Distracción» es considerablemente menor que las puntuaciones medias de los factores «Comprensión Verbal» y «Organización Perceptual».

La interpretación intraindividual del WISC-R, tanto a través del estudio de las capacidades compartidas entre los subtests que presentan ventajas y los que presentan desventajas, así como por medio del análisis de los factores de Kaufman (1982), ha aportado información adicional al

estudio de los CI Verbal y Manipulativo respecto del grupo normativo, pero en la misma dirección. Es decir, en ambas interpretaciones, se constatan mejores resultados en las pruebas manipulativas que en las verbales. Además, tanto en el análisis individualizado de las capacidades compartidas por los distintos subtests que se desvían significativamente de la media, como a través del cálculo del tercer factor «Independencia a la Distracción», se constatan resultados similares, que deberán ser comprobados a través de la aplicación de otros instrumentos específicos que confirmen o rechacen las hipótesis anteriormente planteadas.

CONCLUSIONES

La aplicación e interpretación individualizada de esta prueba requiere esfuerzo por parte del evaluador y exige amplios conocimientos con el fin de interpretarla tanto cuantitativamente como cualitativamente. Los conocimientos de los procedimientos estandarizados son necesarios, para obtener la máxima comprensión de las puntuaciones numéricas. La experiencia para interpretar las conductas de los niños durante la sesión resulta imprescindible. El análisis cualitativo de los distintos subtests, proporciona información que puede utilizarse para delinear un programa de educación individualizada. El evaluador deberá poseer experiencia, ser perceptivo, flexible y proceder con cautela a la hora de interpretar las puntuaciones. Para la realización de un diagnóstico, además del WISC-R deben aplicarse otras medidas, con el fin de realizar la interpretación de las puntuaciones en el marco de todo el conjunto de los tests aplicados. Algunos de los instrumentos que pueden aplicarse dependiendo del problema que presente el niño pueden ser:

- Medidas socioculturales
- Inventario de acontecimientos vitales
- Baterías neuropsicológicas
- Tests perceptivo-motores
- Tests de lenguaje
- Tests de memoria y motores
- Tests de inteligencia
- Medidas de potencial de aprendizaje
- Escalas de conducta
- Medidas emocionales
- Medidas proyectivas
- etc.

BIBLIOGRAFIA

- BANNATYNE, A (1971). *Language, Reading, and Learning Disabilities*. Springfield, III: Charles C. Thomas.
- BLACK, F. W. (1974). WISC Verbal-Performance discrepancies as indicators of neurological dysfunction in pediatric patients. *Journal of Clinical Psychology*, 30, 165-167.
- BLACK, F. W. (1976). Cognitive, academic, and behavioral findings in children with suspected and documented neurological dysfunction. *Journal of Learning Disabilities*, 9, 182-187.
- BORTNER, M.; HERTZIG, M. E. y BIRCH, H. G. (1972). Neurological signs and intelligence in brain-damaged children. *Journal of Special Education*, 6, 325-333.
- DAVIS, F. B. (1959). Interpretation of differences among averages and individual test scores. *Journal of Educational Psychology*, 50, 162-170.
- FORNS, M. y AMADOR, J. A. (1995). Evaluación de repertorios cognitivos. En F. Silva (ed.). *Evaluación psicológica en niños y adolescentes*. Madrid: Ed.Sintesis, S.A.
- GUILDFORD, J. P. (1967). *The Nature of Human Intelligence*. New York: McGraw-Hill.
- HOLROYD, J. y WRIGHT, F. (1965). Neurological implications of WISC Verbal-Performance discrepancies in a psychiatric setting. *Journal of Consulting Psychology*, 29, 206-212.
- KAUFMAN, A. S. (1975). Factor analysis of the WISC-R at eleven age levels between 61/2 and 121/2 years. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 43, 135-147.

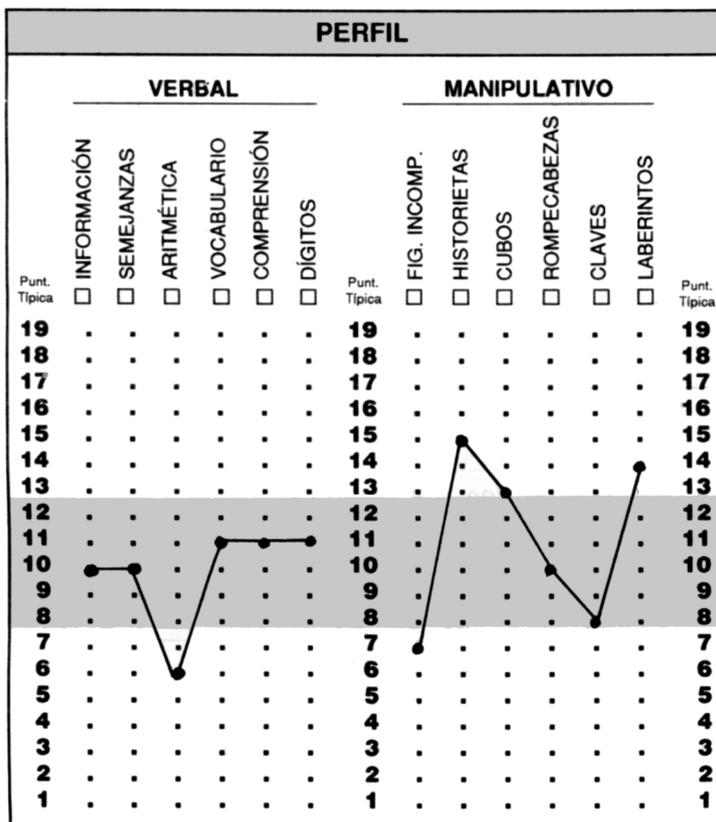
Nº 215



Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños - Revisada

CUADERNILLO DE ANOTACION Y PERFIL

Nombre y apellidos Jose Sexo V
 Actividad Curso 3º Centro
 Residencia habitual Lugar de nacimiento Madrid
 Examinado por



OBSERVACIONES

CLASIFICACION:

MEDIA

CÁLCULO EDAD:	Año	Mes	Día
Fecha del examen	96	4	1
Fecha de nacimiento	87	3	3
Edad	9 años	0	28

RESUMEN DE PUNTUACIONES		
PRUEBAS VERBALES	Puntuación Directa	Puntuación Típica
Información	13	10
Semejanzas	12	10
Aritmética	9	6
Vocabulario	31	11
Comprensión	15	11
(Digitos)	11	11
Puntuación Verbal		48
PRUEBAS MANIPULATIVAS		
Figuras incompletas	14	7
Historietas	37	15
Cubos	37	13
Rompecabezas	20	10
Claves	32	8
(Laberintos)	25	14
Puntuación Manipulativa		53

	Puntuación Típica	CI
Puntuación Verbal	48	97
Puntuación Manipulativa	53	104
Puntuación Total	101	101



Copyright © 1949, 1971, 1974 by The Psychological Corporation, New York, N. Y. 10017.
 Copyright © de la adaptación española 1993 by TEA Ediciones, S. A. - Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial.
 Edita TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24; 28036 Madrid - Printed in Spain. Impreso en España por Aguirre Campano; Daganzo,
 15 dpdo.; 28002 Madrid; Depósito legal: M. - 12591 - 1993.

1. INFORMACION		Puntuación 1 0 0
TERMINACION: Después de 5 fallos consecutivos		
1. Orejas	/	
2. Perro	/	
3. Leche	/	
4. Duro	/	
8-10 años	5. Dedo	/
	6. Semana	/
11-13 años	7. Hervir	-
	8. Marzo	/
	9. Estaciones	/
	10. Docena	/
14-16 años	11. América	/
	12. Vaca	/
	13. Estómago <i>distribuir los alimentos</i>	0
	14. Frontera <i>Francia</i>	0
	15. Bisiestos	/
	16. Sol	/
	17. Tonelada <i>100</i>	0
	18. Aceite	-
	19. Independencia	-
	20. Chile	-
	21. Grecia	-
	22. Estatura	
	23. Bombilla	
	24. Jeroglífico	
	25. Hierro	
	26. Barómetro	
	27. Trementina	
	28. Darwin	
	29. Bilbao - Sevilla	
	30. Cristal	
TOTAL (Punt. máxima = 30)		<i>13</i>

2. FIGURAS INCOMPLETAS				
TERMINACION: Después de 4 fallos consecutivos				
	Puntuación 1 0 0		Puntuación 1 0 0	
6-7 años	1. Peine	/	14. Carta (juego)	/
	2. Mujer	/	15. Niña corriendo	-
	3. Zorro	/	16. Chaqueta	0
	4. Mano	/	17. Chico	-
8-16 años	5. Gato	/	18. Tijera	/
	6. Espejo	/	19. Niña	-
	7. Reloj	/	20. Tornillo	-
	8. Elefante	/	21. Vaca	-
	9. Escalera	/	22. Termómetro	0
	10. Cómoda	/	23. Casa	
	11. Cinturón	/	24. Teléfono	
	12. Hombre	/	25. Perfil	
	13. Puerta	-	26. Paraguas	
TOTAL (Punt. máxima = 26)			<i>14</i>	

3. SEMEJANZAS		Puntuación 1 0 0
TERMINACION: Después de 3 fallos consecutivos		
1. Rueda - Pelota	<i>redondo</i>	/
2. Vela - Lámpara		/
3. Piano - Guitarra	<i>los dos suenan</i>	/
4. Camisa - Sombrero	<i>prenda de vestir</i>	/
		Puntuación 2, 1 0 0
5. Manzana - Plátano	<i>se comen</i>	/
6. Gato - Ratón	<i>animales</i>	2
7. Cerveza - Vino	<i>los 2 se beben</i>	/
8. Teléfono - Radio	<i>medios de comunicación</i>	2
9. Codo - Rodilla	<i>partes del cuerpo</i>	/
10. Metro - Kilo	<i>los dos son para medir</i>	/
11. Cólera - Alegría		-
12. Tijera - Sartén		-
13. Montaña - Lago		-
14. Primero - Último		
15. El número 49 y el 121*		
16. Sal - Agua		
17. Libertad - Justicia		
TOTAL (Punt. máxima = 30)		<i>12</i>

4. HISTORIETAS				
TERMINACION: Después de 3 fallos consecutivos				
Elemento	Tiempo	Orden	Puntuación	
Peso (EJEMPLO)	1"	PES		
1. Combate 45"	1		0	1 KAO (2)
	2			1 KAO
2. Merienda 45"	1		0	1 CAN (2)
	2			1 CAN
3. Fuego 45"	1 5"	HUMO	0	1 HUMO (2)
	2 6"	HUMO		1 HUMO
4. Puente 45"	1		0	1 PASO (2)
	2			1 PASO
5. Ladrón 45"	7"		0	16-45 11-15 1-10 3 4 5 FUGA (5)
6. Dormilón 45"	8"		0	16-45 11-15 1-10 3 4 5 HORA (5)
7. Artista 45"	6"		0	16-45 11-15 1-10 3 4 5 ARTE (5)
8. Cuatrero 45"	4"		0	16-45 11-15 1-10 3 4 5 LAZO (5)
9. Lancha 60"	8"		0	21-60 11-20 1-10 2 3 4 5 UHIDA (5)
10. Jardinero 60"	8"	ESCAPO	0	26-60 16-25 1-15 2 3 4 5 PSECA (5)
11. Mueble 60"	7"		0	26-60 16-25 1-15 2 3 4 5 GOPEL (5)
12. LLuvia 60"	13"	OJAMR	0	26-60 16-25 1-15 2 3 4 5 MJOAR (5)

TOTAL (Punt. máxima = 48) **37**

8-16 años

6. CUBOS				
TERMINACION: Después de 2 fallos consecutivos				
Elemento	Tiempo	Acierto / Error	Puntuación	
1. 45"	1		0	1 (2)
	2			1
2. 45"	1		0	1 (2)
	2			1
8-16 AÑOS				
3. 45"	7"	A	0	1 (2)
	2			1
4. 45"	10"	A	0	21-45 16-20 11-15 1-10 4 5 6 7 (7)
5. 75"	8"	A	0	21-75 16-20 11-15 1-10 4 5 6 7 (7)
6. 75"	18"	A	0	21-75 16-20 11-15 1-10 4 5 6 7 (7)
7. 75"	20"	E	0	21-75 16-20 11-15 1-10 4 5 6 7 (7)
8. 75"	34"	A	0	26-75 21-25 16-20 1-15 4 5 6 7 (7)
9. 120"	63"	A	0	56-120 36-55 26-35 1-25 4 5 6 7 (7)
10. 120"	110"	A	0	76-120 56-75 41-55 1-40 4 5 6 7 (7)
11. 120"	84"	E	0	81-120 56-80 41-55 1-40 4 5 6 7 (7)

TOTAL (Punt. máxima = 62) **37**

8. ROMPECABEZAS					
Se aplica completa a todos los niños					
Elemento	Tiempo	Uniones correctas	Multiplificado por	Puntuación	
Manzana (EJEMPLO)					
1. Niña 120"	40"	4 (0-6)	1	0 1 2 3 4 5	31-120 21-30 1-20 6 7 8 COLOCACION CORRECTA (4)
2. Potro 150"	25"	3 (0-5)	1	0 1 2 3 4	36-150 21-35 16-20 1-15 5 6 7 8 COLOCACION CORRECTA (3)
3. Auto 150"	57"	9 (0-9)	0,5	0 1 2 3 4	51-150 36-50 26-35 1-25 5 6 7 8 COLOCACION CORRECTA (5)
4. Cara 180"	46"	12 (0-12)	0,5	0 1 2 3 4 5	76-180 51-75 36-50 1-35 6 7 8 9 COLOCACION CORRECTA (8)

TOTAL (Punt. máxima = 33) **20**

8-10 años

11-13 años

14-16 años

5. ARITMETICA		
TERMINACION: Después de 3 fallos consecutivos		
Elemento	Respuesta	Puntuación 1 ó 0
1. 30"		1
2. 30"		1
3. 30"		1
4. 30"		1
5. 30"	2	1
6. 30"	4	1
7. 30"	14	1
8. 30"	7	1
9. 30"	24	1
10. 30"	26	0
11. 30"	14	0
12. 30"	-	0
13. 30"		
14. 45"		
15. 45"		
16. 75"		
17. 75"		
18. 75"		

TOTAL (Punt. máxima = 18) **9**

7. VOCABULARIO		Puntuación 2,1 ó 0
TERMINACION: Después de 5 fallos consecutivos		
	1. Cuchillo	2
	2. Paraguas	2
	3. Reloj	2
8-10 años	4. Sombrero <i>una prenda de vestir</i>	2
	5. Ladrón <i>una persona que roba</i>	2
11-13 años	6. Burro <i>un animal</i>	1
	7. Bicicleta <i>un medio de transporte</i>	2
14-16 años	8. Clavo <i>una cosa redonda que sirve para sujetar los cuadros a la pared</i>	1
	9. Valiente <i>una persona que se atreve a todo</i>	1
	10. Diamante <i>una joya</i>	2
	11. Juntar <i>unir dos cosas</i>	2
	12. Contagioso <i>una persona que traslada la enfermedad a otra persona</i>	1
	13. Alfabeto <i>donde se ordenan las letras</i>	1
	14. Campanario <i>una iglesia (P) una iglesia donde hay muchas campanas</i>	1
	15. Emigrar <i>trasladarse (P) a otro sitio</i>	1
	16. Fábula <i>una fantasía</i>	0
	17. Molestia <i>algo que te molesta</i>	0
	18. Obligar <i>hacer una cosa a la fuerza</i>	2
	19. Disparate <i>una tontería</i>	2
	20. Retirar <i>no querer hacer una cosa (P) no seguir (P) no querer seguir haciendo una cosa</i>	0
	21. Arriesgado <i>una persona que se enfrenta a todo</i>	1
	22. Prevenir <i>asegurarse de hacer bien una cosa</i>	0
	23. Eliminar <i>borrar</i>	2
	24. Estrofa <i>5 renglones</i>	0
	25. Espionaje	-
	26. Jugada <i>jugar a una cosa y hacer un plan (P) un plan para ganar</i>	0
	27. Rivalidad <i>guardar rencor a un equipo</i>	1
	28. Mantis	-
	29. Aflicción	-
	30. Enmienda	-
	31. Inminente	-
	32. Dilación	-
TOTAL (Punt. máxima = 64)		31

9. COMPRENSION		Puntuación
TERMINACION: Después de 4 fallos consecutivos		2100
1. Cortarse	ponerme una tirita o ir al médico	2
2. Monedero	dárselo a la Sra. de la tienda para que encuentre al que lo ha perdido	2
* 3. Humo	llamar a los bomberos (P) avisar al amigo (el dueño)	2
4. Pelota	intentar encontrarla o pagársela	2
* 5. Policía	para que no haya delincuentes (P) para que no haya personas que no roben (P) no sé	1
* 6. Ladrillos	madera menos segura (P) ladrillos más fuertes	1
7. Pelearse	decirle que no se pelee	1
* 8. Cárcel	porque han hecho algo malo (P) para que no lo vuelvan a hacer	1
* 9. Matrícula	si no llevan matrícula entonces, si se pierde no se pueden encontrar (P) no sé	1
10. Inspección	porque si están en mal estado nos podemos morir	1
* 11. Caridad	la organización la conoces (P) y es de confianza	-
12. Elecciones	no sé	-
13. Sellos	no sé	-
14. Promesas	porque si no, nadie confía en ti	1
* 15. Libros	no sé	-
* 16. Algodón	porque es más delicado (P) porque hace menos daño	0
* 17. Senadores		-
TOTAL (Punt. máxima = 34)		15

* Si el niño responde con una sola idea, pedirle una segunda respuesta.

10. CLAVES	Tiempo	Puntuación
A (menos de 8 años) 120"		(0-50)
B (8 años o más) 120"	120"	32 (0-93)

12. LABERINTOS					
TERMINACION: Después de 2 fallos consecutivos.					
EJEMPLO	Máximo error	Error	Puntuación		
1. 30"		0	1 Error	0 Errores	2
2. 30"		0	1 Error	0 Errores	2
3. 30"		0	1 Error	0 Errores	2
4. 30"	10"	NO	2 Errores	1 Error	0 Errores
5. 45"	16"	NO	2 Errores	1 Error	0 Errores
6. 60"	21"	NO	3 Errores	2 Errores	1 Error
7. 120"	33"	NO	3 Errores	2 Errores	1 Error
8. 120"	72"	3	4 Errores	3 Errores	2 Errores
9. 150"	64"	2	4 Errores	3 Errores	2 Errores
TOTAL (Punt. máxima = 30)					25

8-16 años

11. DIGITOS (Complementaria)																			
EN ORDEN DIRECTO																			
TERMINACION: Después de fallar en ambos intentos de un elemento. Aplicar los dos intentos aunque el niño pase el primero.																			
Intento 1	Acierto/ Error	Intento 2	Acierto/ Error	Punt. 2100															
1. 3-8-6	A	6-1-2	A	2															
2. 3-4-1-7	A	6-1-5-8	A	2															
3. 8-4-2-3-9	A	5-2-1-8-6	-	1															
4. 3-8-9-1-7-4	-	7-9-6-4-8-3	A	1															
5. 5-1-7-4-2-3-8	-	9-8-5-2-1-6-3	-	0															
6. 1-6-4-5-9-7-6-3		2-9-7-6-3-1-5-4																	
7. 5-3-8-7-1-2-4-6-9		4-2-6-9-1-7-8-3-5																	
TOTAL (Punt. máxima = 14)																			
EN ORDEN INVERSO																			
Aplicar aunque la puntuación en DIGITOS EN ORDEN DIRECTO sea 0																			
Intento 1	Acierto/ Error	Intento 2	Acierto/ Error	Punt. 2100															
1. 2-5	A	6-3	A	2															
2. 5-7-4	A	2-5-9	E	1															
3. 7-2-9-6	A	8-4-9-3	A	2															
4. 4-1-3-5-7	E	9-7-8-5-2	E	0															
5. 1-6-5-2-9-8		3-6-7-1-9-4																	
6. 8-5-9-2-3-4-2		4-5-7-9-2-8-1																	
7. 6-9-1-6-3-2-5-8		3-1-7-9-5-4-8-2																	
TOTAL (Punt. máxima = 14)																			
<table border="0" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>6</td> <td>+</td> <td>5</td> <td>=</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>ORDEN DIRECTO</td> <td></td> <td>ORDEN INVERSO</td> <td></td> <td>TOTAL</td> </tr> <tr> <td colspan="4"></td> <td>Punt. máx. = 28</td> </tr> </table>					6	+	5	=	11	ORDEN DIRECTO		ORDEN INVERSO		TOTAL					Punt. máx. = 28
6	+	5	=	11															
ORDEN DIRECTO		ORDEN INVERSO		TOTAL															
				Punt. máx. = 28															

SUJETO (a partir de 8 años)

9	1	5	8	7	6	9	7	8	2	4	8	3	5	6	7	1	9	4	3	6	2	7	9	3
1	8	2	9	7	6	2	5	4	7	3	6	8	5	9	4	1	6	8	9	3	7	5	1	4
3	1	5	4	2	7	4	6	9	2	5	8	4	7	6	1	8	7	5	4	8	6	9	4	3
2	1	4	6	3	5	2	1	3	4	2	1	3	1	2	3	1	4	2	6	3	1	2	5	1

EJEMPLO

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

B

A



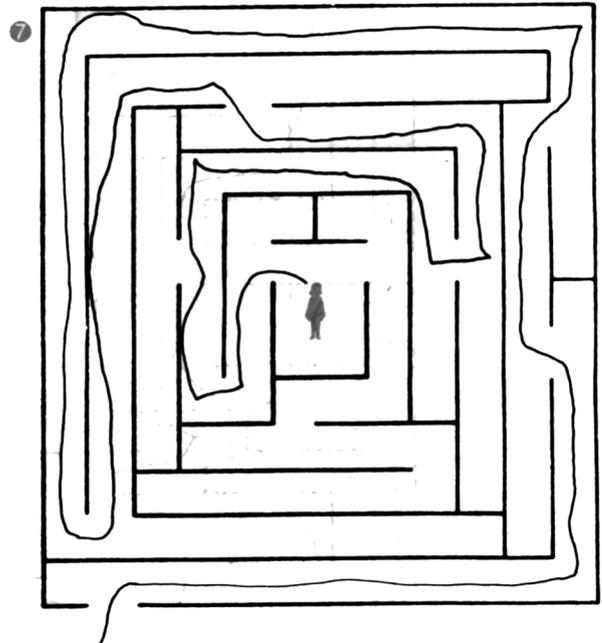
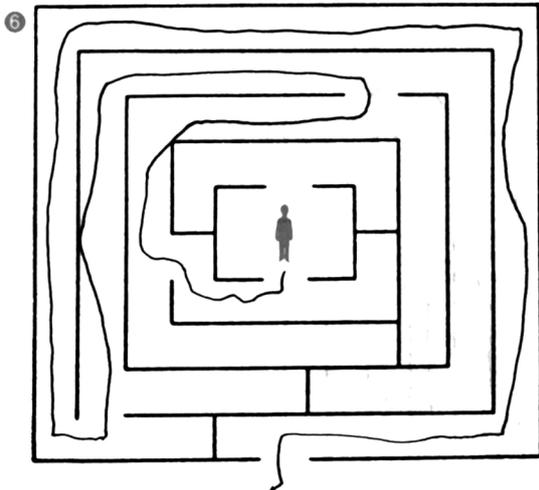
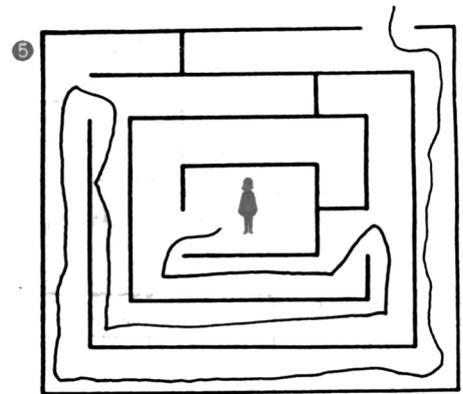
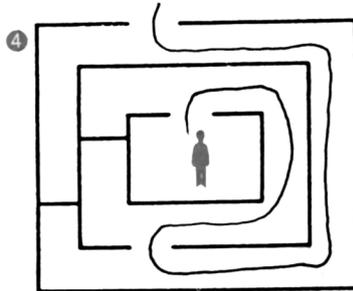
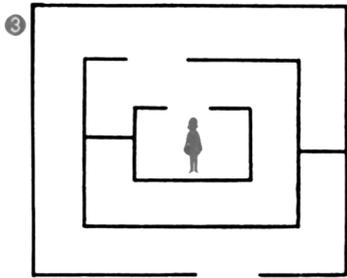
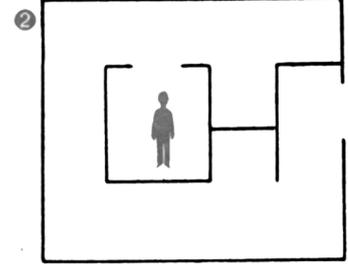
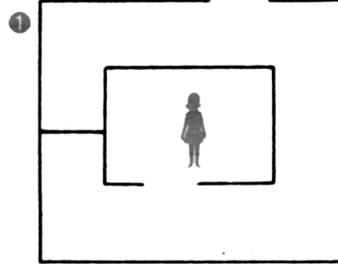
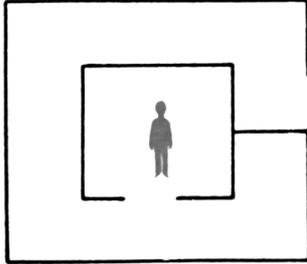
EJEMPLO

○	☆	□	+	△	☆	○	□	△	+
□	+	☆	△	+	○	☆	△	□	○
☆	○	□	☆	□	+	△	○	+	☆
+	□	△	○	+	□	☆	□	○	△
□	☆	+	△	☆	△	○	☆	△	□

SUJETO (menores de 8 años)

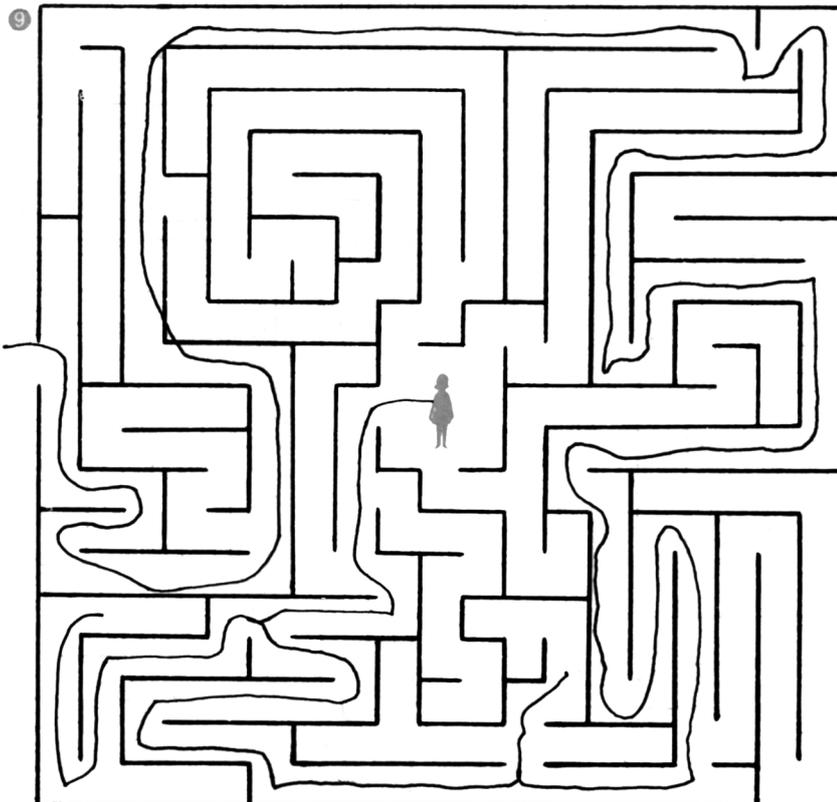
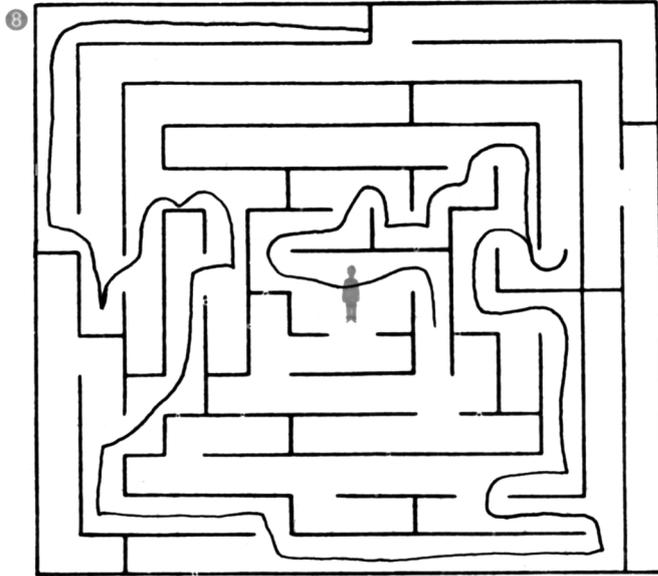
EXAMINADOR

EJEMPLO



SUJETO

EXAMINADOR



SUJETO