

Carmen Moreno Rosset

FICHAS DEL WISC-IV



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

PRESENTACION DE LAS FICHAS

En formato de fichas se aporta amplia información sobre el WISC-IV, así como la comparación de sus contenidos con las versiones anteriores de la Escala de Inteligencia de Wechsler para niños.

Como podrá observarse (véanse tablas desde 3.1. a 3.7), aunque los contenidos de determinados subtests han cambiado de una versión a otra, la forma de administrar el WISC sigue siendo la misma, por lo que aunque en las imágenes del DVD se muestra la aplicación de la versión revisada (WISC-R), este material multimedia permite aprender la forma correcta de administrar la prueba, corregirla e interpretarla.

Este material constituye una herramienta imprescindible para los estudiantes de Evaluación Psicológica con el fin de adquirir las competencias adecuadas en la aplicación de pruebas que requieren cierto grado de especialización, así como para aquellos profesionales que deseen aprender la utilización de las Escalas de Wechsler.

Les recomendamos que antes de poner en marcha el DVD lean la Guía. En ella encontrarán un Cuadernillo de anotación para ir anotando las respuestas del niño mientras observan las imágenes. Se trata de un material multimedia interconectado entre imágenes y texto que permite autocorregir la realización de la práctica.

Ficha 1. Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños (WISC-R/WISC-IV)

La *Escala de Inteligencia para Niños*, WISC, apareció por primera vez en el año 1949 e inspiró después la aparición del WPPSI. La versión revisada, WISC-R, se publicó en Estados Unidos en el año 1974 y su versión adaptada y baremada en España se encuentra a disposición de los usuarios desde el año 1993. La nueva versión WISC-IV se publicó en EEUU en el año 2004 y en España en 2005 (ver Tabla 1).

El WISC-R permite valorar intelectualmente a niños entre 6 y 16 años 11 meses, por lo que resulta idónea para chicos y chicas que estén cursando Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria (ESO). Consta de dos subescalas o escalas: la escala verbal y la escala manipulativa. Cada una de ellas incluye la aplicación de 6 tests: uno de los cuales se considera opcional, ya que ofrece información complementaria pero no resulta necesario para calcular los cocientes intelectuales. El test complementario de la escala verbal es Dígitos, y el de la escala manipulativa es Laberintos. En la Tabla 2 se recogen los distintos tests que componen cada una de las escalas y las Tablas 3.1 a 3.7 ofrece un ítem de ejemplo de cada uno de ellos.

En el año 1991, se editó en EEUU una nueva versión del WISC-R que recibió el nombre de *Wechsler Intelligence Scale for Children (WISC-III)*. Dado que esta versión va a ser superada de inmediato por la aparición del WISC-IV, TEA Ediciones se ha inclinado por la adaptación de la última versión de la escala con el ambicioso proyecto de presentar la versión española del WISC-IV (adaptación y baremos para la población española) de forma casi simultánea a la edición americana original. No veremos, pues, una versión española del WISC-III. Debemos apuntar, sin embargo, que existe en el mercado una edición argentina del WISC-III que utiliza los baremos originales americanos. No recomendamos su utilización debido a que:

Ficha 2. Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños (WISC-R/WISC-IV) (Cont.)

1. Las pruebas verbales, que tanta carga cultural tienen, no han sido adaptadas a la población española.
2. El orden de presentación de los ítems no ha sido estudiado para la población hispana (recordemos que el orden en este tipo de pruebas es muy importante porque el fallo consecutivo en un número determinado de ítems determina el momento de finalizar la prueba).
3. Los baremos no pertenecen a la población española, por lo que el punto de referencia con el que comparamos a nuestros niños sería estadounidense.

Las diferencias entre el WISC-R y el WISC-IV son muy notables:

1. En el WISC-IV se sustituyen las dos escalas verbal y manipulativa por cuatro índices: CV (Comprensión Verbal), MT (Memoria de Trabajo), RP (Razonamiento Perceptivo), VP (Velocidad de Procesamiento).
2. El WISC-IV aumenta el número de tests. Respecto al WISC-R que contaba con 12 tests (6 verbales y 6 manipulativos), el WISC-IV, consta de 15 tests (10 principales y 5 complementarios). La Tabla 2 permite una visualización rápida de los tests que componen el WISC-R y el WISC-IV.
3. Se añaden, por lo tanto, las siguientes pruebas:
 - a. *Letras y números*: exige memorizar una serie de letras y números que se escuchan entremezclados y repetirlos por separado, letras por un lado y números por otro. Evalúa memoria de trabajo.
 - b. *Adivinanzas*: adivinar una palabra a partir de su definición. Evalúa la capacidad de razonamiento mediante estímulos verbales.

Ficha 3. Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños (WISC-R/WISC-IV) (Cont.)

- c. *Conceptos*: demanda comparar dos series de dibujos y señalar uno de cada serie que puedan estar relacionados. Evalúa razonamiento fluido, organización perceptiva y categorización.
- d. *Animales*: se presentan al niño dos hojas llenas de animales de colores: en una de ellas colocados en orden por filas y columnas y en la otra desordenados. Se pide al niño que tache todos los animales de un modelo determinado. Mide velocidad de procesamiento.
- e. *Matrices*: se trata de una prueba similar a la del test de Matrices Progresivas de Raven que ya se incluyó en el WAIS-III. Evalúa razonamiento fluido.
- f. *Búsqueda de Símbolos*: se trata de una prueba semejante a la que recibe el mismo nombre en el WAIS-III y que exige al niño señalar, entre una serie de dibujos, aquellos idénticos al modelo. Se transforman algunos de los ítems, incorporándose ítems nuevos y modificándose algunos de los antiguos, por ejemplo, aumentando el tamaño y añadiendo color a alguno de ellos (Figuras Incompletas), o añadiendo ítems más complejos (Laberintos). Para que el lector se haga una idea aproximada de la importancia de la mejora de la presentación de los ítems en las sucesivas versiones de las escalas de Wechsler, en la Tabla 4 se recoge una muestra de la evolución de uno de los ítems que es común al WPPSI, WISC, WISC-IV y WAIS. En el WPPSI y el WISC-R el dibujo de la puerta se presenta en blanco y negro y tiene unas dimensiones aproximadas de 9 cm × 9 cm. En el WISC-IV y el WAIS-III los ítems se presentan en color con un aumento considerable del tamaño, aproximadamente 15 cm × 21 cm.

Ficha 4. Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños (WISC-R/WISC-IV) (Cont.)

- 4. Desaparecen tests tradicionales en el WISC y el WISC-R como son Historietas, Rompecabezas y Laberintos.
- 5. Pasan a ser tests de aplicación optativa: Información, Aritmética y Figuras incompletas, que no lo eran en el WISC-R. A estos tests se añaden los de nueva creación: Adivinanzas y Animales, contabilizándose un total de 5 pruebas optativas en el WISC-IV.
- 6. En la línea del WAIS-III y el WISC-III, el WISC-IV permite realizar, además del cálculo de los CI total, un análisis factorial. Los índices o factores que se obtienen son cuatro y aparecen representados esquemáticamente en la Tabla 5 junto con las pruebas de que se componen.

Hablando de la proliferación de las versiones de las Escalas de Wechsler, Ortiz Quintana afirma (1992, pág. 380): «las sucesivas ediciones de las tres escalas de Wechsler reflejan un nivel de sofisticación creciente en la construcción del test. En comparación con otros, su principal fuerza radica en el tamaño y representatividad de las muestras así como en la calidad técnica de los procedimientos de construcción. El tratamiento dado a la fiabilidad y errores de medida es muy aceptable. Su mayor debilidad está en la escasez de datos sobre su validez». No hay duda de que las Escalas de Inteligencia de Wechsler sufrirán en el futuro más modificaciones, lo que nos permitirá contar, cada vez, con instrumentos mejor contruidos y adaptados a nuestras necesidades profesionales.

Ficha 5. Fiabilidad y validez del WISC-IV

En la adaptación española del WISC-IV se realizaron estudios de fiabilidad entendida como consistencia interna y temporal. En el primer caso se empleó el método de dos mitades, donde el coeficiente de fiabilidad es la correlación hallada entre las puntuaciones de dos mitades del test corregidas por la fórmula de Spearman-Brown para el test completo, siendo los resultados encontrados muy satisfactorios. Los promedios de los coeficientes de fiabilidad de las puntuaciones compuestas del WISC-IV oscilan entre 0,85 (Índice de velocidad de procesamiento) y 0,95 (CI Total). Se estudió también la consistencia temporal entre las puntuaciones en una primera aplicación del WISC-IV y en una segunda aplicación, mediando entre ambas un promedio de 32 días. Los resultados obtenidos indicaron que las puntuaciones en el WISC-IV muestran una adecuada estabilidad a lo largo del tiempo tanto en los estudios originales como en la adaptación española. Se pudo observar que las puntuaciones medias en la segunda aplicación fueron más altas que en la primera en todos los tests, especialmente en los índices de Razonamiento perceptivo y Velocidad de procesamiento (en comparación con los índices de Comprensión verbal y Memoria de trabajo, con un menor efecto debido a la repetición).

Los estudios de validez del WISC-IV incluyen información de varios tipos. En su modalidad de validez de contenido, se realizó una revisión de expertos que aseguró la pertinencia teórica de cada subtest. También se estudió la estructura interna de la prueba mediante el análisis de las intercorrelaciones y diversos análisis factoriales de tipo exploratorio y confirmatorio. En cuanto a la validez divergente y convergente, los subtests e índices se pusieron en relación con WISC-III, WPPSI-III, WAIS-III, WASI, WIAT-II, CMS, GRS, BarOn EQ, ABAS-II y Raven en los estudios originales. Por último se analizó la capacidad discriminativa mediante el estudio del funcionamiento de la escala con distintos grupos especiales (altas capacidades, retraso mental, TDAH, trastornos de aprendizaje...). El conjunto de estudios aporta información suficiente y valiosa sobre la validez del WISC-IV

Tabla 1. Escalas de Inteligencia de Wechsler: ficha técnica

Nombre	Escala de Inteligencia de Wechsler para niños	
	WISC-R	WISC-IV
Baremos	Españoles (1992) Americanos (1974)	Españoles (2005) Americanos (2004)
Edad de aplicación:	6 años-16 años 11 meses	6 años-16 años 11 meses
Baremos/edad	Anuales	De 4 en 4 meses Contiene un total de 33 baremos
Administración	Individual	Individual
Tiempo de aplicación	60-90 minutos	65-110 min. porque incluye más pruebas que el WISC-R

Tabla 2. Tests que componen las distintas Escalas de Inteligencia de Wechsler. Entre paréntesis figuran los tests cuya aplicación es optativa. El resto de los tests son obligados para la obtención de los CI.

Nombre	Escala de Inteligencia de Wechsler para niños	
	WISC-R	WISC-IV (*)
SUBESCALA O ESCALA VERBAL	Información Semejanzas Aritmética Vocabulario Comprensión (Digitos)	(Información) (CV) Semejanzas (CV) (Aritmética) (MT) Vocabulario (CV) Comprensión (CV) Dígitos (MT) Letras y números (MT) (Adivinanzas) (CV) Conceptos (RP) (Figuras incompletas) (RP)
SUBESCALA O ESCALA MANIPULATIVA	Figuras incompletas Historietas Cubos Rompecabezas Claves (Laberintos)	Cubos (RP) Claves (VP) (Animales) (VP) Matrices (RP) Búsqueda de símbolos (VP)
TOTAL TEST	12	15

(*) El WISC-IV no se divide en 2 escalas (verbal y manipulativa), sino en 4 índices: CV (Comprensión Verbal), MT (Memoria de Trabajo), RP (Reconocimiento Perceptivo) y VP (Velocidad de Procesamiento) y un CI total.

Tabla 3.1. Descripción de los test que componen las distintas versiones de las escalas de Wechsler

TEST DEL ÁREA VERBAL	WISC	
	WISC-R	WISC-IV
	Ejemplo ítem	Ejemplo ítem
INFORMACIÓN Preguntas sobre conocimientos y cultura general	«¿Qué animal nos da la leche?»	«¿Cuáles son las 4 estaciones del año?»
SEMEJANZAS Abstraer la semejanza entre dos conceptos	«En qué se parecen una RUEDA y una PELOTA»	«En qué se parecen el ROJO y el AZUL»
ARITMÉTICA Solución de hasta 18 problemas matemáticos a resolver mentalmente. En los pequeños hay 4 ítems previos que implican conteo.	«Cuenta estos árboles con el dedo. Cuéntalos en voz alta para que yo pueda oírte.» 	Comienzan contando imágenes  «¿Cuántas bellotas quedan si cada ardilla se come una bellota?» 
	«Un lechero tenía 25 botellas de leche y vendió 14 ¿Cuántas le quedan?»	«Juan tiene 5 galletas, le da una a Luis y otra a Pedro ¿Cuántas le quedan?»



Pruebas con tiempo limitado

Tabla 3.2. Descripción de los test que componen las distintas versiones de las escalas de Wechsler (Cont.)

TEST DEL ÁREA VERBAL	WISC	
	WISC-R	WISC-IV
	Ejemplo ítem	Ejemplo ítem
VOCABULARIO Definir palabras.	«¿Qué es el ALFABETO?»	«¿Qué es una MANZANA?»
COMPRENSIÓN Responder a preguntas que implican conocimiento del funcionamiento social y autonomía en la solución de problemas de la vida diaria.	«¿Por qué es mejor construir las casas con ladrillos que con madera?»	«¿Por qué la gente se cepilla los dientes?»
DIGITOS Repetición, en el mismo orden o al revés, de series de números cada vez más largos.	«Repite en el mismo orden: 3-8-6» (hasta 9 números)	
	«Repite al revés el siguiente número 2-5» (hasta 8 números)	

Tabla 3.3. Descripción de los test que componen las distintas versiones de las escalas de Wechsler (Cont.)

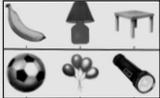
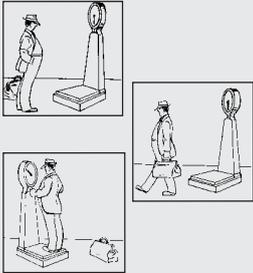
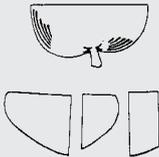
TEST DEL ÁREA VERBAL	WISC	
	WISC-R	WISC-IV
	Ejemplo ítem	Ejemplo ítem
LETRAS Y NÚMEROS El niño escucha una serie de letras y números mezclados. Debe repetir, por un lado, los números de menor a mayor y, por otro, las letras en orden alfabético.		Ítem: «1-B-3-G-7» (puede decir 1-3-7-B-G o bien B-G-1-3-7)
ADIVINANZAS El niño escucha unas definiciones y debe adivinar a qué palabra se refieren.		«Tiene un palo muy largo y se usa para limpiar el suelo»
CONCEPTOS Señala un dibujo de cada grupo que puedan ir juntos.		

Tabla 3.4. Descripción de los test que componen las distintas versiones de las escalas de Wechsler (Cont.)

TEST DEL ÁREA MANIPULATIVA	WISC	
	WISC-R	WISC-IV
	Ejemplo ítem	Ejemplo ítem
FIGURAS INCOMPLETAS Observar hasta 26 dibujos y decir o señalar qué falta en cada uno.		
HISTORIETAS Ordenar hasta 12 viñetas para que formen una historia con sentido.		

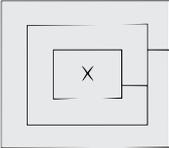
 Pruebas con tiempo limitado

Tabla 3.5. Descripción de los test que componen las distintas versiones de las escalas de Wechsler (Cont.)

TEST DEL ÁREA MANIPULATIVA	WISC	
	WISC-R	WISC-IV
	Ejemplo ítem	Ejemplo ítem
CUBOS Construir modelos con cubos de colores.		
ROMPECABEZAS 1 ejemplo y 4 rompecabezas		

 Pruebas con tiempo limitado

Tabla 3.6. Descripción de los test que componen las distintas versiones de las escalas de Wechsler (Cont.)

TEST DEL ÁREA MANIPULATIVA	WISC	
	WISC-R	WISC-IV
	Ejemplo ítem	Ejemplo ítem
CLAVE DE NÚMEROS: CODIFICACIÓN Copiar el dibujo debajo de cada número siguiendo el modelo.	Claves B: Para mayores de 8 años  EJEMPLO  Existe una forma para menores de 8 años en el WISC-R y WISC-IV (Claves A)	
LABERINTOS Resolver laberintos evitando meterse en callejones sin salida.		

 Pruebas con tiempo limitado

Tabla 3.7. Descripción de los test que componen las distintas versiones de las escalas de Wechsler (Cont.)

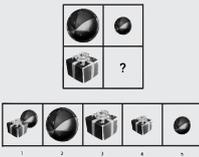
TEST DEL ÁREA MANIPULATIVA	WISC	
	WISC-R	WISC-IV
	Ejemplo ítem	Ejemplo ítem
ANIMALES Tachar los animales en una hoja en los que se presentan en columnas y en otra en la que están desordenados.		
MATRICES Observar la relación entre las figuras o dibujos y elegir el elemento que falta.		
BÚSQUEDA DE SÍMBOLOS Dados 1 o 2 símbolos, indicar si en una serie aparece alguno de ellos.		

Tabla 4. Ejemplo de la evolución del ítem de la puerta en los distintos tests de Wechsler.

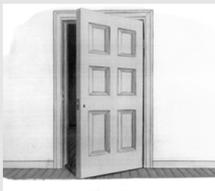
	WPPSI	WISC		WAIS-III
		WISC-R	WISC-IV	
FIGURAS INCOMPLETAS Decir o señalar qué falta en un dibujo.				

Tabla 5. Índices del WISC-IV

CV (Comprensión Verbal)	RP (Razonamiento Perceptivo)	MT (Memoria de Trabajo)	VP (Velocidad de Procesamiento)
Semejanzas Vocabulario Comprensión	(*) Matrices Cubos (*) Conceptos	(*) Letras y números Dígitos	(*) Búsqueda de símbolos Claves
Pruebas de aplicación optativa			
Información (*) Adivinanzas	Figuras incompletas	Aritmética	(*) Animales

(*) Tests nuevos que se han incorporado en el WISC-IV