

Sin distancias, la UNED en Radio 3. **(SUBTITULADO AUTOMÁTICO)**

Hola, gracias por elegirnos, hoy nuestro espacio está dedicado a la informática y las nuevas tecnologías y al trabajo social.

Comando escraches, un proyecto en el que la UNED a través de Jóvenes Inventores, colabora junto a Fundación Down, Madrid y voluntarios Telefónica, que busca a través de una serie de talleres, iniciar en la programación con Escrache a un grupo de jóvenes con síndrome de Down.

El objetivo consiste en acercar la tecnología y, en concreto la programación a todos los colectivos, y hacer un mundo más humano, mostrar que la tecnología no es una barrera para nadie.

Gracias a esta iniciativa los participantes potencian una serie de capacidades, como son la gestión de la información, autonomía, comunicación, alfabetización digital y el desarrollo del pensamiento creativo.

Fundación Telefónica y Down Madrid.

Colaboran con el fin de aumentar la conciencia social para la inclusión y la autonomía de este colectivo.

No cabe duda que la programación es un elemento clave en la sociedad actual y el proyecto acerca este nuevo lenguaje a un colectivo que hasta ahora ha tenido poco acceso a ello.

Los alumnos piensan de manera independiente y toman sus propias decisiones.

Los voluntarios adoptan un rol de consultores tecnológicos y solo cuando los alumnos lo solicitan, prestan su ayuda.

Nos acompañan a algunos de los protagonistas directos de esta iniciativa.

Anselmo Peñas, profesor de la uned, Carlos Manuel González participante, del comando escrache, María Luisa Verdú, coordinadora de tecnología de la Fundación Síndrome de Down de Madrid, Héctor Sánchez Martínez, voluntario de Telefónica y Francisco Moro Gutiérrez, responsable de desarrollo de proyectos voluntarios de la Fundación Telefónica.

En algún otro programa hemos hablado de Jóvenes Inventores, que es una empresa Spin-off de la uned, dedicada al desarrollo de metodologías educativas, para enseñar programación, robótica, a niños de primaria, secundaria y siempre prestando mucha atención a que la tecnología no es un fin en sí mismo, sino que es una herramienta para desarrollar otras capacidades, capacidades, habilidades sociales, capacidades de comunicación, etcétera.

En ese marco Jóvenes Inventores ha tenido bastantes proyectos interesantes y uno de ellos es el que vamos a traer aquí.

En esta ocasión, ya venimos colaborando con la Fundación Telefónica en otros proyectos, para trabajar con colectivos desfavorecidos como empoderarles a través de la enseñanza de la programación, y en un momento nos plantean un reto que casi casi nos desborda y es y no podríamos trabajar nosotros con personas con síndrome de Down y esa pregunta era difícil de contestar.

Lo que pasaba es que hacía poco habíamos tenido una experiencia para enseñar a programar a personas con Asperger y la idea de Jóvenes Inventores es que la metodología con la que trabajamos tiene que ser suficientemente robusta para la diversidad de los destinatarios y habíamos tenido un buen éxito con asperger.

Claro, es un colectivo completamente distinto al de Síndrome de Down en Asperger.

Bueno, pues generalmente tenemos personas con mucha capacidad cognitiva, pero a lo mejor la interacción social es más dificultosa y aquí lo teníamos justo.

Lo opuesto, ningún problema en la relación social, pero en la capacidad cognitiva de algo tan difícil como puede ser la programación se convertía en un reto, pero con su experiencia y dijimos oye, si nos atrevimos con ese otro proyecto Asperger, ¿por qué no vamos a intentarlo con Down? y entonces aquí es donde dijimos venga, adelante Fundación Telefónica y va a poner sus voluntarios corporativos; tiene un montón de voluntarios por todo el mundo a disposición del proyecto y la Fundación Down Madrid, Fundación Síndrome de Down Madrid y va a poner los destinatarios y el buen hacer del conocimiento del colectivo para que el proyecto

saliera adelante.

Así que, bueno, vamos a contar esta experiencia.

Nuestro objetivo al final sería que nuestros oyentes comprendieran que esto, que al principio parecía un reto imposible, es algo que se puede hacer, que se puede replicar y invitar a la gente a otras entidades a tener experiencias como esta; a ver si lo conseguimos.

Me gustaría dar paso a cada uno de ellos que se presentará brevemente, a Francisco, primero de Fundación Telefónica y luego a María Luisa; también a Héctor como voluntario, porque no, y a Carlos como participante, para que se presenten primero un poquito, y luego entramos en un diálogo en el que compartamos nuestra experiencia con todos vosotros. Francisco si quieres presentar un poco a la fundación.

Gracias Anselmo, para nosotros es como tú has dicho, es un reto, es un reto poder acercar la tecnología a todas las personas, formamos parte de Telefónica, una compañía, como todos, conocéis mundialmente conocida en muchos países, una compañía que tenemos como objetivo hacer un mundo más humano de verdad que está en los valores de nuestra compañía, que construyamos entre todos un mundo más humano conectando a la vida de las personas.

La tecnología está cambiando el mundo, todos formamos parte de esta revolución digital en la que estamos inmersos y desde Fundación Telefónica, queremos acercar esta tecnología que tanto beneficios, esta trayendo a la sociedad, a todas las personas, a todos los colectivos, que nadie quede fuera, que nadie quede excluido y que todo el mundo tenga un acceso seguro y responsable a la tecnología.

Por eso, cuando se planteó este reto de cómo acercar la programación, en este caso a un colectivo de personas con Síndrome de Down, pero que puede ser aplicable a cualquier colectivo de personas con discapacidad intelectual, nos parecía un reto muy interesante, y yo creo que en esta charla vamos a sacar muchos aprendizajes y vamos a animar a muchas personas a que lo puedan replicar.

Aplicar me gustaría darle la palabra
a Héctor un destacado voluntario

Telefónica, uno de los más de 42.000 voluntarios que tenemos en todos los países en los que estamos presentes.

Pues desde el punto de vista de los voluntarios.

Yo creo que este proyecto se nos presentó con muchísima ilusión.

Mencionamos continuamente la palabra reto, pero porque era un poco la línea general donde sabíamos que estábamos haciendo algo nuevo, queríamos hacer un planteamiento diferente a lo que es el acercamiento de la tecnología a un colectivo como es el colectivo Down, y por lo tanto, teníamos que ponerle mucha ilusión, mucha ilusión para hacer un desarrollo de una metodología y de un proyecto que realmente tuviera impacto.

Yo creo que con esa idea inicial lo que pretendíamos desde los voluntarios era aportar diferentes perspectivas.

Creíamos que nosotros por nuestro trabajo, por el mundo en el que nos desarrollamos en el ámbito empresarial, estamos muy ligados a la tecnología, pero también teníamos que acercarlo desde un punto de vista mucho más social, es decir, lo comentaba Francisco de humanizar la tecnología, para nosotros es algo clave, porque precisamente no hay que olvidar que detrás de la tecnología existen personas que la utilizan de diferentes maneras.

En el caso de la programación, pues es ser creador de tecnología, y era algo que tenía muchísimo impacto y que veíamos que lo teníamos que desarrollar conjuntamente entre todas estas entidades que estamos, que estamos mencionando, y a partir de ahí nos embarcamos, nos embarcamos en ello, entonces desde Down Madrid, y yo creo que fueron una pieza clave y que se presenten para introducirlo y ya vamos contextualizando todo.

Bueno, soy María Luisa Berdu, vengo en representación de Down Madrid, soy la coordinadora de tecnología, y este proyecto, cuando veníamos de camino, íbamos

dándole vueltas, de dónde surgía y cómo surgía, y yo creo que surge, sobre todo, de la inquietud de distintos profesionales, de querer un poco más, llevamos en la Fundación 20 años trabajando, enseñando tecnología, las personas con discapacidad intelectual y veíamos que nos estábamos quedando en el paquete office, como decimos siempre, y que teníamos que inventar cosas nuevas, sobre todo, más que inventar, es que también los participantes de este proyecto están cada vez demandando más.

Yo creo que una de las cosas importantes es que las personas con discapacidad intelectual ya son ciudadanos de esa sociedad digital que hablábamos antes de esa revolución tecnológica que comentaba Francisco y que ellos mismos estaban diciendo, oye, que yo quiero más que esto, no me vale, que quiero aprender.

Entonces nos lanzamos junto con Fundación Telefónica, que fue ahí el, digamos, que el motor de arranque con Jóvenes Inventores y pusimos en marcha el proyecto, como dice Héctor, con

muchísima ilusión, con muchísimas ganas y sobre todo, yo creo que con lo más importante, que eran nuestros compañeros de viaje, los que nos han enseñado muchísimo y de quien hemos aprendido mucho durante todo este tiempo que han sido las personas con discapacidad intelectual y aprovechando esto, le cedo la palabra Carlos para que se presente. Yo soy Carlos Manuel González Fraga, yo vengo aquí para participar y disfrutar, que yo soy participante de la, universidad complutense, yo soy profesor de informática, Ya sabe María Luisa que estoy trabajando con ella.

Carlos, nos puedes contar esto de lo de la universidad y lo de profesor, ¿por qué tú tienes dos papeles no? Pues si yo llego tengo dos papeles que voy, a explicar, en la Universidad

Complutense soy alumno, y el otro papel es que soy profesor de informática, estoy trabajando con María Luisa,

enseñando nuevos programas

de informática, para enseñar a los alumnos. Y los

alumnos como son mayores o pequeños, pues pequeños, de 18 años, 14 y 13.

Muy bien, desde los 13 hasta los 18.

Hemos dado el contexto un poco la situación, ¿pero en qué consiste esto del comando Escraches que hemos montado? cuál era el objetivo y luego entramos a cómo, como se ha hecho. El punto de partida para la experiencia fue bueno, nos gustaría que personas con Síndrome de Down se iniciaran en la programación y eso fuera una herramienta para que ellos, bueno, pudieran cambiar un poco su percepción de sí mismos, ya no como consumidores de tecnología, sino porque no también creadores desarrollen asociada a esa actividad una confianza, incluso fortalecer su autoestima, que aprendieran conceptos de programación y con eso entrenar también algunos procesos cognitivos que conlleva esa actividad a todo el que la desarrolla, pues evidentemente,

hay ahí un entrenamiento cognitivo porque puede ser algo muy abstracto, y a la vez desarrollar un proyecto, un programa, un videojuego que fuera la devolución de esa experiencia a la sociedad, es decir, que acabáramos, creando un videojuego que sirviera a otros chavales pequeños con Síndrome de Down, pues para entrenar algún proceso cognitivo de clasificación o de...,

y devolver un poco de esa manera, los participantes, a la vez que aprendían a programar, se sentían que iban a contribuir a sus compañeros o a su colectivo, no, a partir de ahí pues ya era, eso es lo que queríamos hacer.

¿Cómo lo vamos a hacer? El cómo lo vamos a hacer, ahí la propuesta fue de Jóvenes Inventores, de la UNED, ya con su experiencia previa en otros proyectos muy basada en trabajar por retos y trabajar por proyectos de manera muy graduada, de manera paulatina, siempre midiendo lo que cada uno de los participantes puede llegar a hacer, pero sin esas clases magistrales, sin la impartición de conceptos de manera abstracta, sino que íbamos a hacer desde el principio y vamos a programar y hacer piezas de nuestro videojuego finas.

Entonces el reto que se nos planteaba es, vale hasta ahora habíamos trabajado con una serie de instructores y nuestro colectivo destinatario, el que iba a hacer la actividad, pero Fundación Telefónica, nos dice sí pero aquí los voluntarios tienen que ser una pieza fundamental también en el aula, y queremos que participen de la riqueza y enriquezcan todo el proceso, ¿cómo lo podemos hacer? Otra pregunta muy interesante que no nos habíamos planteado hasta ese momento y llegamos a una conclusión que ha sido muy satisfactoria.

Los voluntarios no se convertían en maestros o en profesores se convertían en uno más del equipo.

Podían tener otras capacidades, otros roles, pero al final iban a acompañar, no iban a tomar un rol dominante en las sesiones, iban a ser uno más, y ha funcionado fantásticamente. Entonces, armamos equipos de participantes; 2, 3 personas con Síndrome de Down, un voluntario que les acompañan y hay una unidad, así teníamos varios equipos de trabajo simultáneamente y bueno que nos cuenten mejor Héctor cuál era su su trabajo.

En ese sentido era muy gratificante la forma de trabajo, porque pensar al final lo que pretendíamos era eliminar esa forma tradicional de acercar elementos fenológicos como la programación, que no olvidemos que es algo complejo y que evidentemente lleva su tiempo aterrizar una serie de conceptos.

Entonces, lo que pretendíamos eran enmarcarlo en ese ámbito más social donde pudiéramos todos interactuar con todos a su vez lo que tratábamos siempre era descomponer un problema.

El reto que tuviéramos ese día en diferentes partes, de forma que pudiéramos abordarlo de una manera progresiva, de esta forma, que la mecanismo de trabajo era, como bien decía Anselmo en grupos no había dos participantes y un voluntario por cada uno de esos grupos, de forma que los participantes fueran capaces de ir desarrollando la solución a los problemas de forma autónoma y en caso de necesitarlo o, en caso de ellos, demandar algún tipo de ayuda.

Para eso estaban los voluntarios valen, nosotros, nos definíamos al final con un rol de un consultor tecnológico, es decir, no íbamos a marcarla de la solución a los problemas.

Se intentaba fomentar una lluvia de ideas y una lluvia de soluciones para que ellos fueran capaces de determinar cuál era la más la más idónea.

De esa forma conseguimos un vínculo muy especial durante durante todas las sesiones, porque entablamos una relación personal que, a su vez facilitaba mucho el aprendizaje continuo, es decir, darle continuidad al proyecto.

Con esta forma de trabajo, donde los roles no no estaban impuestos o digamos que había cierta flexibilidad como enfrentarnos, nos dio muchísima versatilidad y al final conseguimos un aumento del interés por parte de todos los participantes y una vinculación mucho más directa a lo que era la tecnología de lo que podían hacer con ella, pero también remarcaría algo que es el hacer las cosas de una manera diferente.

Yo creo que los voluntarios, como decía estamos en un ámbito empresarial y estamos muy en contacto con que las cosas se tienen que empezar a hacer de una manera diferente y que eso es una demanda actual de la sociedad y de todo lo que nos rodea.

Entonces poder transformar en la forma en la que nosotros quizás los que venimos de de estudios más técnicos aprendimos en su momento la programación y ver cómo se puede hacer de otras maneras, con un colectivo evidentemente con sus particularidades, pero que se pueden transformar todas esas, esa acceso a la tecnología, y eso que siempre estamos hablando del a día de hoy, de la transformación digital.

La transformación digital es.

Esto es realmente poder acercar esa tecnología a colectivos que no, que no han tenido acceso a ello y que encima tienen que empoderar si tienen que verse capaces de utilizar la tecnología de múltiples maneras.

Esa relación entre el voluntario de telefónica y las personas con Síndrome de Down es también un elemento de normalizar que personas de distintos colectivos, distintos en el sentido de que por alguna razón la sociedad los mantiene separados en grandes ámbitos nuestra vida de pronto interactúan y durante bastante tiempo trabajan, juntos, viven juntos y entonces pasamos a percibirnos de una manera diferente, no, bueno, yo voy a cómo recoger un poco así las últimas ideas.

No, efectivamente, el trabajo que hemos tenido ha sido de un moldeado y model hace entre voluntarios instructores y las propias personas no.

Yo creo que la otra parte que dice es súper importante es la de la Inclusión.

Este proyecto se lleva a cabo en un entorno universitario, en este caso es la Facultad de Educación de la Complutense, y el hecho de que los voluntarios vengan a clase lo que hacen es que sea una actividad más normalizada.

No podemos decir, y entonces al final yo creo que lo que hemos aprendido es que poniendo todos de nuestra parte lo menos importante eran los contenidos, era que como veníamos todos con ilusión y como decía Carlos a disfrutar, pues conseguimos que ese es el motor para, para terminar y haciendo una una actividad, no sé si respondía a tu pregunta.

Yo creo que si que hubiese aportar algo más en ese sentido yo en relación a los que están fomentando creo que también algo muy importante era eliminar los sesgos males, porque la anécdota era nosotros, los voluntarios aliamos de la clase, muchos de los padres estaban esperando esperando a sus hijos o hijas a que salieran, y a lo largo del curso nos planteaban en varias ocasiones de.

Oye, esto realmente les está sirviendo que están haciendo.

Entonces, era una reflexión muy importante que nos llevaba a cuestionar o decir.

Oye, muchas veces establecemos una serie de sesgos mentales que nos impiden ver a ciertas personas haciendo ciertas cosas.

Entonces, el pensar que ellos estaban programando que estaban diseñando, algo que se salía de lo que comentaba María Luisa, de el paquete ofimático y una edición de videos, que es lo más tradicional en cuanto a la educación, a veces en este tipo de colectivos era algo fundamental, y hago clave, y yo creo que no nos impulsaba realmente a decir.

Oye, esto estamos generando un cambio, nos nos va a costar ver cuando es el momento en el que se cambió, se materializa de alguna manera porque era quizás desarrollar un videojuego, pero, pero nos dimos cuenta que el proceso era importante y que había que trabajar o hay que trabajar en este tipo de proyectos, porque si no desde la sociedad no es consciente de que existen barreras ocultas y que entre todos hay que romperla, y esto es una una alianza de diferentes ámbitos que que para mí es una de las piezas clave del proyecto, y me gustaría añadir que el proyecto al final nos hemos dado cuenta.

Lo habéis comentado todos que no es solo un proyecto de programación al pueblo, lo comentaba antes, que es un proyecto en el que se hace un entrenamiento de los procesos cognitivos me parece que es interesante destacarlo.

Para cualquier persona que lo quiera replicar en una institución, la programación de alguna forma es un vehículo, es un instrumento para conseguir un objetivo mayor, que es el desarrollo de procesos cognitivos o que hay que demostrarlo y probarlo no, pero pero subyace dentro del proyecto verdad, sí y yo creo que aquí María Luisa es la que mejor nos puede contar, que ha aportado esa experiencia a todo el colectivo participante, y ya los destinatarios últimos de toda esta iniciativa, que se trabajan competencias cognitivas como estabas diciendo.

Se trabaja en competencias digitales, se trabaja todo en las competencias, lingüísticas súper importante se trabaja la autoestima, las relaciones interpersonales y, sobre todo, conseguir un objetivo final de grupo.

Yo creo que lo importante es que aquí había como dos grupos los grupos pequeños de por pareja, con tú con tu voluntario, pero luego había un grupo más grande, que era el que teníamos que conseguir entre todos y cada uno con su parcela; conseguir hacer ese videojuego.

Entonces a mí sí que me gustaría no sé si Carlos nos podría decir cómo se sintió cuando, finalmente se se hizo el videojuego, cuando lo tuvisteis, no sé si porque hemos conseguido y un reto fácil, y, y cuando ya teníais el videojuego, cómo era esa sensación, porque yo estoy ahí a y ojo y Ashoka maravillosa en ocasiones también nos has comentado que otro cambio o algo que les ha aportado a veces es un cambio de actitud, de a veces tener una posición pasiva a la actitud es a lo que estaba diciendo.

También, etor.

Yo ya no soy consumidor, no soy la persona que no me gustaría poner este ejemplo, pero el típico sería copiado, word o a una presentación, sino que empiezo a crear la tecnología está a mi disposición, no soy yo el que está a disposición de la tecnologías, es el cambio que yo creo que hemos podido ver y sobre todo lo hemos podido en lo pudimos comprobar cuando lo presentaron todo el proyecto en un congreso que se celebró en la Fundación, también en la Facultad de Educación, donde ellos eran los que estaban participando y diciendo, y este es nuestro trabajo y queremos presentarlo, queremos enseñar lo que hemos hecho.

Entonces ese cambio de rol de siempre, decirme que tengo que hacer ahora soy yo el que viene aquí a decir es lo que hemos hecho.

Yo creo que eso ha sido como fue el colofón final de este proyecto, y eso seguramente dejan mella más allá de este proyecto.

En muchos otros proyectos ni me puede imaginar su sois decir ya es otra forma de plantearse cómo vamos a trabajar, cómo vamos a abordar los proyectos que rol tenemos.

Es una forma distinta de sentarme delante del ordenador, podríamos decir.

No os haiyán no es me siento cojo el rato ni tal, sino ahora yo voy a ser el que me meto dentro del ordenador.

Voy a buscar la información que realmente necesito y voy a ser el que decida porque camino tirar.

Me gustaría que que a lo mejor contáramos que nos llevamos nosotros a título un poco mejor, más personal de toda esta experiencia, si queréis empleo, pero yo yo creo que al final las vivencias que nos ha dado estos prácticamente dos años que llevamos desarrollando este proyecto han sido únicas desde el punto de vista de ser conscientes de cómo se pueden superar barreras.

Eso lo hemos visto en los chavales, en todos los participantes que ha habido como gracias a la programación, han conseguido un nivel de abstracción, que es inherente a un lenguaje de programación, pero como bellas, como eran capaces de interpretar cada uno cosas diferentes y cosas válidas, entonces era un caldo de cultivo fantástico a la hora de desarrollar nuevas cosas y de fomentar la creatividad, pero siempre desde ese contexto tecnológico.

Entonces ver que entre todos éramos capaces de construir algo y como lo íbamos haciendo, paso a paso yo creo que es una de las huellas fundamentales, con las que yo personalmente me quedo y, por supuesto vamos.

Me quedo sin dudarlo de toda la relación que hemos conseguido entre nosotros.

Continuamos este año con otro grupo diferente al del año pasado.

Nos encontramos al principio de la clase, con el grupo del año anterior, y los las muestras de afecto y de cariño que tenemos de forma recíproca.

Esas vamos de un valor incalculable.

Entonces yo creo que nos va a quedar al menos desde la perspectiva de los voluntarios de.

Oye, como hemos aprendido mutuamente entre todos y cómo hemos conseguido un proyecto que tenía esa componentes emocionales y y técnicas muy muy marcadas.

Bueno, y yo me voy a a añadir que lo que yo habéis muy bien, los objetos 1.

Uno le da las instrucciones, y yo esto lo hace.

Eso era muy importante, verdad? Carlos para que no todo el mundo tuviera siempre el mismo papel y claro, ese aprendiera, trabajar en equipo y al día y a transferirla responsabilidades solas.

Las decisiones entre entre las diferentes personas eso es algo muy importante y yo creo que vamos, que aquel se extrapolable a casi cualquier ámbito, al trabajo del día a día, a la relación que tenemos con nuestras familias y amigos, el saber trabajar de esa manera, pues yo me quedo con muchas cosas.

Es que son tan Tajés, no sé ni por dónde empezar, pero yo creo que la primera es posible.

No es posible que se puede hacer todo lo que pensemos que es posible, que podemos trabajar varias entidades de distintos ámbitos, todos a la vez y con un objetivo común, o sea, pudimos trabajar con Jóvenes Inventores, la relación ha sido súper buena con los voluntarios, no sé si lo podría decir aquí pero luego cuando salimos, nos vamos de cañas, o sea, lo voy a decir que hemos aprendido a no poner límites, sobre todo a que las personas con discapacidad no se ponen límites.

Por tanto, no sólo pongamos nosotros.

Dejémosles que les escuchemos que les escuchemos, porque cada vez y sobre todo con lo digo desde el ámbito de la sociedad digital y de esta reloj, evolución tecnológica y transformación digital.

Por favor, pongamos orejas, porque ellos pueden pedirnos muchísimas cosas y tenemos la obligación de poder darles respuesta, que se pueden resolver problemas de muy diferentes formas y todas son válidas, y todos nos hemos escuchado, verdad, Carlos, hemos aprendido a que lo que decía mi compañero también vale, y que incluso puede ser divertido como cuando el cangrejo daba vueltas y sobre todo me quedo con otras dos cositas más, ya por no enrollarme más el que se ha hecho.

Una piña también entre los propios participantes.

Ahora que no están los voluntarios.

Cuando llegan un rato antes a la clase, están en el pasillo, están de de chascarrillos, entre ellos está estamos haciendo, una has emplea, han desde piezas muy bien, y yo quedo con también una cosa que me ha llegado en los últimos días de clase.

En el año pasado les pedimos que evaluaran, que evaluaran a los voluntarios, que evaluaran el proyecto, que evaluaran a todo lo que estaba a los instructores, y este año les he vuelto a pedir que me evaluaran, y la verdad es que la evaluación han sido chulísimas.

Además, blanco.

Lo han hecho entre todos en Drive.

La han compartido conmigo, no voy a decir lo que me pusieron, pero sí que creo que es importante, que ya es uniéndolo con ese paso de de actor activo.

Es que también tengo derecho a evaluar y no ser siempre el evaluado, tu más entregado, mis notas, pero yo también te voy a dar a ti un feedback de cómo están siendo tus clases, y podría quedarme estar aquí horas y horas contando que Paco Francisco.

Yo me quedo, si me permitís, como personalmente, como como fundación Telefónica, como probar voluntarios telefónica.

Me quedo con con mucha satisfacción; no lo hemos dicho todos al iniciar que era un desafío, era una experiencia novedosa innovadora, que hacíamos; y yo creo que el éxito que hemos cosechado en las ediciones que llevamos nos da satisfacción a todos.

No ve que es posible.

Como decías, verdad, María Luisa, es posible hacerlo; y lo que estamos haciendo ahora es que es posible hacerlo.

Además, es posible modelizarla y es posible; replicarlo.

Yo creo que, viendo que es algo que es algo positivo, que es algo que tiene impacto, que es algo que beneficia a las personas y que todos los participantes han visto beneficiados, sacarlos, verdad, yo creo que nuestro objetivo ahora, tiene que ser que sea replicable que podamos modernizarlo, que podamos romper barreras.

Quizás ese miedo que puede dar decir.

Nos metemos en un proyecto de este tipo en el que llevemos la programación a personas con discapacidad intelectual si lo hacemos porque es beneficioso, es posible y da buenos resultados, y lo podemos hacer con voluntarios que a lo mejor, como decía sector, no tienen esas conocimientos técnicos al empezar, si es posible, porque pueden aprenderlo y lo importante es la motivación por por hacerlo.

Yo creo que ese es el desafío que nos queda ahora, que es que sea replicable y que entre todos podamos construir un mundo mejor con la ayuda de la tecnología.

Este es un ejemplo y es un referente, es decir, alguien puede hablar desde la teoría, pero decir no es que lo hemos hecho.

Entonces también vosotros lo podéis hacer y para poder replicar este toda esta experiencia se ha generado.

Toda la documentación que va a estar a disposición de la sociedad para saber sesiones, sesión, cómo llevar a cabo todo este proyecto y poderlo hacer en más colectivos con discapacidad intelectual.

Yo personalmente eso es lo que más me llevo, es decir, la satisfacción y el orgullo de haber tenido la oportunidad de participar en un proyecto tan chulo como este, la relación humana, que se crea también por la forma de trabajar, es decir, es en esa metodología donde se crea el espacio para que esos vínculos afectivos se del lugar, no donde sean creadores, donde tengan un papel activo.

Entonces, yo me voy con esa satisfacción, no me llevo esa recompensa de haber podido participar todos, de haber aportado un granito de arena, yo creo a la sociedad, con un proyecto tan chula y bueno, pues también amigos que se nos quedan ya para siempre con este tipo de proyectos que están viniendo, ideas.

Al final yo creo también un mensaje para la gente que nos está escuchando.

Esto es una semilla para poder hacer cosas más, más grandes o de diferente manera.

Pero es importante que todos seamos conscientes que tenemos que tener una sensibilización a la hora de poder abordar este tipo de cosas y que todos pueden aportar a la hora de desarrollar cosas nuevas.

En este caso hemos hecho una triada entre diferentes organizaciones, pero esto puede ser a título personal y puede ser una decisión de uno mismo el decir oye yo soy capaz de aportar aquí y eso puede transformar a otras personas o puede ayudar a otros colectivos.

Entonces realmente esto también es una idea de intentar que entre todos seamos conscientes, que podemos transformar el mundo, lo que nos rodea vale que no es solo un tema de entidades o de empresas las que tienen que estar involucradas, sino que esto es algo personal, y este proyecto es el ejemplo claro de que lo hemos hecho con mucho cariño y con mucha dosis de personalización.

Y qué es lo que hace que fluya las cosas con éxito? Entonces, que nos quedamos todos con la idea de que esto es replicable si de esta manera de otra, pero que al final lo que importa es el interés y la, las ganas de intentar hacer cosas nuevas y que podemos romper las barreras.

Bueno, pues muchísimas gracias a todos por vuestra participación.

Desde programa gracias a todos.

Fundación Telefónica, Down Madrid y la uned, desde jóvenes creadores se han unido en esta iniciativa con la que quieren acercar.

La programación informática a un colectivo que tiene poco acceso a un taller de programación con escache les ofrece los principios de la programación, a través de un lenguaje de programación visual utilizado.

Para crear animación es juegos e interacciones y que posteriormente les ayuda a adentrarse en la informática.

Es una manera muy visual y sencilla de acercar el mundo digital al colectivo de personas con Síndrome de Down.

Nos lo han contado.

Anselmo Peñas Padilla, profesor de la uned, Carlos Manuel González participante, del comando escache María Luisa Verdú, coordinadora de tecnología de la Fundación Síndrome de Down Madrid, Héctor Sánchez, Martínez, voluntario de Telefónica y Francisco Moro Gutiérrez, responsable de desarrollo de proyectos voluntarios de la Fundación Telefónica.

La, la, la, la, la, la.

El panorama político y social de cada país.

Obviamente es diferente, aunque comparta con otros algunas características en común para los que sois habituales oyentes de nuestro programa lo hemos definido varias veces.

Sin embargo, volvemos a recordarnos que es un trabajador social.

Y cuáles son los campos y retos a los que se enfrenta en este caso en los Estados Unidos.

Hoy nos acompaña una vez más Antonio López, catedrático de trabajo social en la uned, y un colaborador habitual de este programa, con el que estamos aprendiendo y actualizando muchos temas relacionados con esta disciplina, de la que es experto.

Como decimos hoy, con la ayuda de un profesor que os va a presentar de inmediato, vamos a conocer cuáles son las especificidades del trabajo social en los Estados Unidos? Ya qué retos se enfrenta? Bueno, pues bienvenidos a todos, a este nuevo programa de radio de la uned, dentro del área de conocimiento del trabajo, los servicios sociales, el departamento de Trabajo Social hoy tenemos un día muy importante, porque, claro para nuestros estudiantes y trabajo social, el grado en Trabajo Social del Máster en Trabajo Social o del doctorado en Trabajo Social en la uned, dentro de la Facultad de Derecho, donde está nuestro grado, máster y doctorado, pues una de las cuestiones básicas es ver qué pasa en otros lugares, es lo que llamamos el trabajo social internacional y es aprender de las buenas prácticas, y hoy tenemos con nosotros a un personaje.

Tenemos una autoridad dentro del ámbito del trabajo social por dos motivos.

1, por su carrera profesional.

Vamos a ver cómo el doctor Víctor Luis Díaz, que es catedrático de western University, University, en Estados Unidos, en el grupo de las grandes, y es que investigan que ha sido director de la Escuela de trabajo social, de la escuela social, de dicha universidad.

Aquí también ha sido director de otros departamentos de trabajo asociado.

Así que, bueno, lo primero, Héctor.

Muchas gracias por estar con nosotros.

Muchas gracias, José Antonio; para mí un privilegio estar comenzando contigo y tu oyente en el día de hoy, que nos dirías así tu visión para un conjunto heterogéneo de oyentes que tenemos que las características principales del trabajo social en Estados Unidos, que no, que nos puedes contar para abrir la mente de nuestros oyentes bueno, hay muchas cosas que puedo compartir con usted de mucha información.

El trabajo de los Estados Unidos, una profesión vibrante, que influye sobre la formulación de políticas sociales y que ofrece muchísimas oportunidades de empleo en Estados Unidos.

En contraste con otros países, el trabajo social incluye lo que se le llama el trabajo clínico, otra palabra que los trabajadores sociales tienen una opción a proveer psicoterapia como como los psicólogos y psiquiatras, y te limitan a manejar casos,

administradores de servicio humanos, activista, comunitario, investigadores o con labores de política social.

Llamar una profesión muy versátil cuesta muchísimo otras cosas.

Por ejemplo, hemos consumido trabajos.

Se pueden trabajar en el área de salud mental hoy que me mental, fármaco, dependencia.

Geriatría, adopción es, como clamor social, médicos bueno, entramado como trabajo psiquiátrico pueden probar en el área de; tiene como transversals.

Tenemos escuela pública, el tema de la criminal y, como físicamente, probatoria o líder como palabra en el ámbito académico, un reto grande que conjuntando la profesión, este momento, muchos profesores y decano, el clamor social, aunque llegó a mi propia jubilación a la vez por esta razón, muchísimas vacantes que son difíciles para llorar, porque no sabían rezar candidato debidamente calificado para llevar una plaza, así que docente español, españoles, que ha demostrado, tienen una oportunidad grande, pero los requisitos sería un dominio básico mínimo suficiente, nunca, perfecto, porque nadie tiene un dominio perfecto en ningún idioma.

Yo creo que siempre que le permitan enseñar disculpaba.

Vaya además para trabajar en los Estados Unidos es necesario que el Concilio de Educación.

En Trabajo Social.

Porque no todo auto sueca y entidad que regula todos los programas que no Estados Unidos debe convalidar los títulos, el español tenga otra trama bella y otra cosa que interesante, y tengo que tengo entendido que era un poco distinto a la situación en España, que es muy fácil cambiar de una universidad a otra.

Las universidades, como la industria, era una industria educativa y es un asunto de demanda y suministro.

Cuando surge una plaza que yo me anunciamos emocionalmente la persona por calificada, lo que vamos a pelear, porque de donde venga quiero hacer una pregunta sobre el que me llama atención, hablando de programas -másteres, sobre el tema que aquí se tratan, menos el tema de los veteranos, porque realmente en torno a los veteranos hay también toda una especialización del trabajo social.

Eso es un área muy complejo.

El trabajo muy consumido, hay universidades; la América detector mejor un programa completo diseñado en torno a las necesidades de unos veteranos, le llaman trabajo, sí al militar, y hay poco programas, todavía aria por y surgiendo séptimo.

Tenemos un programa completo profesemos cursos en esa área hay algunos puestos que ofrecen para aclamar cometer amor, y luego con personas que vienen de la

guerra, con trauma, psicológico psiquiátricos, problemas específicos, discapacidad, de muchas veces han perdido una pierna; umbral fue una guerra.

También hay muchas necesidades.

Su familia, bueno.

Con capacidades mentales.

Eso tiene un impacto muy negativo sobre sus familias.

Hay programas en algunas ciudades cumple con lo más completos; en algunas universidades me económica tenemos cursos varios.

Curso, tarea; y el problema de postraumático llama.

Llaman por tomar extras de sobre el productor no vectores pro os traumático, un problema que afecta mucho percatamos, guerra, que viene trastornados, porque el impacto de la guerra eso es muchas mucho que a faria y en huesca mis genios tenemos un centro para evaluar claro al niño, la especialidad de maestría clavada, el complejo me cantidad traumatizar a favor de algo que suscita un programa único humano agónico.

Hay poco, hay dos o tres de esos programas en los Estados Unidos y unos lo tenemos allí y un equipo de trabajo interdisciplinario por dirigido por un trabajo social.

Tú que has trabajado en ti estaba.

Mi siga.

Es realmente tu Estados Unidos, diversas culturas profesional y diversas formas de abordar los problemas.

Yo pienso a veces no, e incluso las universidades tienen sindicatos de profesores y, sin embargo, en Texas no.

No es como cuando hablamos a nuestros estudiantes y oyentes, españoles están como toda Europa y hay ahí ciertamente diferencias.

Tenemos que hablar acerca de curriculum comprendido, cobraba y la cultura de la profesión, el que varían; de un carbono, otro que tenemos que hacer una distinción en términos de lo que es un tren.

Cómo se practicaba profesemos consumido.

Yo puedo decir que, mayormente existe una cultura profesional única debido a que la profesión me lo he consumido altamente regulaba construir educación en Trabajo Social, los gobiernos, el Concilio.

Yo por lo menos decidieron todo el currículum, todo el complemento de todos los programas de trabajos en los Estados Unidos debe girar en torno a competencia.

Había una partida en adquirir conocimientos, mayormente, hubo una práctica, pero el tema de competencia tenemos el concepto de competencias trata de integrar conocimientos, destrezas y valores que ahora, en lugar de interesarnos solamente he aprendido algo y tienen cierto conocimiento; queremos saber el competente por realizar

una serie de funciones yo estoy completamente y poseerlo conocimientos se ha podido desarrollar más serio de esta persona y valores de la profesión.

Entonces, el concepto de Educación Social, para que es autorizado, para funcionar como entorno nueve competencia y aproximadamente 40 conductas que vamos a ayudar a determinar lo estudiante han logrado aumentar la competencia en este sentido.

Cualquier programa de traumas hemos estado viendo, te voy a enseñar básicamente la competencia.

No obstante, los programa tienen libertad como competencia, otro para cómo enseñarla de la institución.

Para cómo evaluar los estudiantes lograron combinar las competencias también.

Eso depende de la escuela en particular, pero prácticamente hay una cosa básica que tiene que en cualquier programa el trabajo sucio, como Estados Unidos se caiga una unidad nacional, la cultura proporcional; ahora hay unos contextos, con lo cual tú Anubis que hace un momento que tienen que ver más con el contexto social y político de la profesión.

Por ejemplo, el noreste de Estados Unidos un dato profesor, son muy comunes.

Representa una, requieren de retos y oportunidades para los administradores, hay un problema laboral o una institución que involucra a un profesor involucra.

En el caso de la Universidad, departamento de los recursos humanos, de los profesores; era un color académico; muchas veces vienen abogados también para un plenario cualquiera, porque quieren asegurarse que autosostener cauta justamente y esto puede ser calor; deshonor, no rica.

Luego hubo una dinámica muy interesante.

Cuando yo he trabajado ya.

Había un grupo de personas que quería hacer este requiriera, pero tuviesen una vigencia del Gobierno para enseñar ahí un contexto político muy complejo.

Con respecto a eso, es una lucha que lleva mucho tiempo y al final logramos que eso nos hiciera, porque había muchas ramificaciones, mucha complicación.

Por qué de permanencia en la universidad? Pero nunca la licencia del profesor hay una diferencia porque va a ocurrir, no pueden tener otro récord porque tiene ya su permanencia, que hacen comer y era muy compleja hoy en día, y esa iniciativa pues la derrota vamos, somos cosas que varían de un Estado al otro y en términos de los usuarios, de los servicios sociales también hablaban grandes variaciones, no había población de Michigan, es fundamentalmente blanca y la población de Texas ya será 50 por 100 latina al mínimo.

Yo trabajo por siete años, señor.

Y era comer eco, con, dado que con 97 por cierto, retardo adelante, soy yo trabajaba, era el 90 por 100 hispanohablante, y al revés, mis cuatro por 100 podían español, quedó un comprarte grandísimo y lógicamente puede empezar.

Hay una feliz de retos por la profesión, que son muy grande, porque médico, muchas personas que sido por curada, secuestraba, muchos tienen que ha traumatizado cruzaba con país, llegue a pescar.

Porque tan traumatizado como su experiencia que vivieron allá entonces, ahora presenta un reto muy grande para los que tienen que servir esas poblaciones y tú tú vas a cada uno Virginia del oeste y hay una, yo prefiero que blanca sumamente pobres que vive la montaña, ni la caballa con tan pobres como la persona más pobre, no en cualquier sitio, son blancos, son personas que gozan de menos educación, son sumamente pobres y tienen mucha discriminación también, aunque son personas blancas, para estas muchas estáis tan diverso, yo a veces lo pienso también en términos profesionalmente y una pregunta que en España es muy común, no pagan, esto, estudiantes se ganan lo mismo en todos los Estados o cada ayuntamiento, cada cada Estado ponía un salario diferente a sus trabajadores sociales, no queremos lo mismo en todas partes.

Recuerdo que era un tema capitalista.

El salario de un clamor social dependen de mucho factor de, depende, xifrava para el gobierno o para la empresa privada.

Hay mucho trabado clavadas, sociales, que trabajan.

Para el gobierno autónomo, quitarme veteranos y el Gobierno, pero pagar salarios muy altos.

Y luego hospitales por vanidad, pagan más y otro servicio.

Con la razón que sea, tienen más dinero recuerdo aquella mucho hospitales son privados también hospitales que son de Gobierno, pues tienen muchísimos recursos también, así que situábamos ganar más dinero que todavía no hacemos condensación, los servicios sociales pequeños en la comunidad al menos también lo olvide, pero el costo de vida en California, la vida es carísima y en Nueva York cambien trabajo.

En la costa; la costa oeste podría haber más dinero porque prohibiría mucho más santo, trabajan mezclado con todo y viene muy bao, prepagable más o menos, pero por ejemplo donde yo vivo en mi siga el Coto de Viner bajísimos, me parece bastante bien y me a otro lugar claro para todas las cuesta barato, y yo me he cambiado de trabajo a Nueva York, California donde quedará el doble o el triple para estilo de vida y por ejemplo, en Chicago, que va a doctorado, distante donde yo vivo, pero en Chicago el curso de vida en un 30, 40 por 100 Monsanto, así que si uno se cambia ya tiene que ir mucho más para mantener un tiro de viva.

Yo vengo practicando recato son con febrero, era un visor; director de una agencia de servicios humanos, director ejecutivo mucho más que era profesor universitario, ya tienen un doctorado, y claro que hay para que nuestros todos nuestros oyentes escuchen.

Lo que ocurre en el trabajo social es que dirigiéndonos al fin que tenemos todos los que estamos en esta disciplina que es el bienestar y el incremento de la salud y de la capacidad de vivir de las personas con las que trabajamos, sí que es cierto que en estos años hay unas características de su carrera profesional muy diferentes a las españolas, muy dinámicas o te puedes cambiar de organización de puede cambiar de salario donde puedes cambiar de estado y no depende un poquito de tu formación y tu habilidad para para ubicarse en los digamos en las áreas de la profesión que crecen más como esta de los veteranos sería sino una diferencia entre España y Estados Unidos bastante clara.

De hecho, la maestría o el ortodoxo, miedo, cuando tuvimos un título en promoción título universitario son cuatro años.

Pepe, consideran generalista la práctica, tiene unos conocimientos gráficos que son transferible a diferentes situaciones y diferentes poblaciones.

Me realista yo a nivel global quería máster, que tuve la oportunidad de especializar en algún área.

Tú sales con conocimientos especializados en un área, lo cual puede colocar en una mayor demanda para el empleo.

La verdad es que sí que es una buena.

Nuestros oyentes ya lo ven, es una realidad distinta.

Hay ámbitos de especialización, como el de los veteranos, que aquí no tenemos de esa forma, hay competencias profesionales, como las de la terapia, que aquí tampoco las tenemos.

Hay movilidad y hay un contexto particular, pero bueno es una cosa buena lo que nos acaba de comentar, Héctor sobre las oportunidades de empleo.

Cómo no tenemos ya que ir cerrando nuestro programa? Pues lo que quería era que nuestros estudiantes tuvieran esto claro que hay oportunidades, que el trabajo social merece la pena que es interesante escuchar a catedráticos y personas de otros países que son buenos profesionales y que han vivido tanto como profesionales como como académicos, lo que son los avatares de la del trabajo social y bueno, y darte las gracias Sector por estar aquí con nosotros, por interrumpir tu estancia en España para atender a la uned y decirte que en la uned tiene siempre tu casa.

Muchísimas gracias por qué oportunidad para mí ha sido un placer yo por participar en esta revista en el día de hoy y quiero que sepan que la Facultad de Trabajo Social en nuestra misión me parece que siempre está dispuesta a explorar posibilidades para la colaboración, la investigación, el congreso y otros proyectos del auto, que

gracias a previos, y espero compartir con muchísimo más en el futuro, Muchas gracias a todos los que nos escuchan que la uned, la universidad y el trabajo social se me merece la pena.

Muchas gracias.

Gracias.

En términos educativos y prácticos la cultura profesional del trabajo social en los Estados Unidos es única amparada por un sistema de competencias que integra conocimiento, destreza y valores para desempeñar las funciones que requiere un trabajador social.

Son algunos de los datos de esta charla en torno al trabajo social en Estados Unidos, a sus características y a las oportunidades de empleo que nos han ofrecido dos expertos, el catedrático de Trabajo Social de la uned, Antonio López de la colaborador habitual de este programa, y el doctor Héctor Louis Díaz, catedrático en la Escuela de Trabajo Social de la Michigan y University y editor senior de una publicación especializada, la revista de Sociología y bienestar social.

Básicamente las diferencias en la profesión de trabajo social entre España y los Estados Unidos se concretan en la agilidad en la movilidad de que gozan los profesionales en Estados Unidos, algunos ámbitos de especialización o competencias profesionales concretas también marcan la diferencia, pero evidentemente no podemos obviar que los contextos son muy distintos.

En cualquier caso, nos quedamos con el aceptado apunte del catedrático de Trabajo Social de la uned, Antonio López.

El trabajo social siempre merece la pena @