

Aplicación de los principios del Condicionamiento Operante al tratamiento del autismo

<https://canal.uned.es/video/magic/kqirk1i2clsc8gkwok4c0skogow80gg>

00:00:05:11 - 00:00:47:14

Orador 1

En ciencia debe existir una estrecha relación entre sus vertientes básica y aplicada. Esta interdependencia puede observarse claramente entre la investigación fundamental de la química, la física o la teoría matemática y sus aplicaciones prácticas. La ciencia psicológica no puede ser ajena a esta dinámica de trabajo. La psicología aplicada debe consistir en el uso del conocimiento psicológico obtenido mediante la puesta en práctica del método científico la indefensión aprendida y tratamiento de la depresión.

00:00:48:20 - 00:00:59:04

Orador 1

La desensibilización sistemática en la terapia de las fobias y otras técnicas de modificación de la conducta aplicadas en la enseñanza normalizada son un claro ejemplo.

00:01:03:14 - 00:01:22:19

Orador 2

Durante los próximos minutos vamos a analizar diversas situaciones de laboratorio de cara a analizar algunos de los principios psicológicos básicos relativos al condicionamiento operante. Veremos como algunos de estos fenómenos tienen como misión principal el fortalecimiento de la conducta, mientras que otros su misión principal es debilitarla.

00:01:24:17 - 00:02:13:19

Orador 1

En el reforzamiento positivo existe una contingencia positiva entre la respuesta y un estímulo reforzador positivo. Si la paloma no ejecuta la respuesta adecuada, que en este caso es picotear la tecla verde, no recibe el reforzador positivo, que es su comida. Esto conduce a un aumento en la tasa de la respuesta adecuada. En el reforzamiento negativo se da una contingencia negativa entre la respuesta y una consecuencia.

00:02:13:20 - 00:03:10:01

Orador 1

Ver Siva La no utilización de medidas de seguridad para extraer un producto químico puede producir consecuencias. Si se realiza la succión con una pera de goma, se impide la exposición a un sabor desagradable. Esta acción puede considerarse como conducta operante. Pues evita el estímulo a ver sivo y aumenta la tasa de esta respuesta en el futuro. El término castigo positivo se refiere a aquellas situaciones en las que existe una contingencia positiva entre la respuesta y un reforzador negativo. Nuestro personaje va a realizar una respuesta.

00:03:10:23 - 00:03:33:08

Orador 1

Se decide por el baile. Al realizar la respuesta recibe una estimulación. A ver si va a ver si no realiza la respuesta, el estímulo. A ver si no se presenta y tendrá como efecto disminuir la probabilidad de aparición de la operante en el futuro.

00:03:39:00 - 00:04:17:09

Orador 1

El castigo negativo o entrenamiento de omisión implica una contingencia negativa entre la respuesta y un reforzador positivo. Cuando la respuesta de picotear la tecla roja impide la llegada del reforzador positivo, y

este reforzador sólo se entrega si durante un tiempo especificado la paloma no realiza la respuesta crítica tiene como efecto disminuir la tasa de la operante en condicionamiento operante.

00:04:17:15 - 00:04:48:02

Orador 1

Hablamos de extinción cuando una conducta que previamente ha posibilitado al sujeto de acceder a un reforzador ya no puede proporcionárselo. El efecto obtenido es la no ocurrencia de dicha conducta. Del mismo modo que a los organismos les conviene aprender nuevas conductas, es adaptativo para ellos dejar de realizarlas una vez que las circunstancias ya no precisen de ellas.

00:04:52:23 - 00:05:14:03

Orador 3

Hasta ahora hemos visto los principios básicos del condicionamiento operante. En concreto, nos hemos centrado en las relaciones de la conducta con sus consecuencias. Estas relaciones se enriquecen si se tiene en cuenta la situación ambiental o el contexto donde ocurren estas relaciones. Respuesta reforzador en los minutos que siguen se verán como este análisis es el fundamento para el estudio de fenómenos de conducta más complejos.

00:05:19:06 - 00:05:25:10

Orador 1

Existen reforzadores sin condicionados o primarios y reforzadores condicionados o secundarios.

00:05:32:15 - 00:06:09:01

Orador 1

Un reforzador condicionado empieza siendo un estímulo neutro. Una simple moneda adquiere las propiedades de reforzador condicionado. Cuando se empareja un reforzador primario, como son los helados que con la moneda se pueden comprar con el encadenamiento se produce una sucesión de respuestas ligadas entre sí. Quedando cada segmento de la respuesta bajo el control de un estímulo condicionado y obteniendo un reforzador al final de la cadena conductual.

00:06:11:21 - 00:07:15:10

Orador 1

Los pasos necesarios para consultar nuestro correo electrónico como encender el ordenador, introducir las claves del sistema y abrir el programa constituyen un buen ejemplo de encadenamiento. El moldeamiento consiste en reforzar diferencialmente determinadas respuestas o componentes, sin reforzar otros y en aproximaciones sucesivas. Ir siendo cada vez más estricto hasta llegar a moldear la definitiva conducta operante. Si el principio se da por válido que el balón se lance simplemente en la dirección correcta, el siguiente paso demanda una adecuada postura en los brazos. Este tipo de técnicas son muy comunes en el aprendizaje de habilidades deportivas, ya que permiten una depuración progresiva de la conducta en una discriminación simple.

00:07:15:24 - 00:08:51:03

Orador 1

Los sujetos responden de forma diferente a los distintos estímulos en concreto, llamamos estímulos discriminativos positivos a aquellos estímulos que están presentes cuando una conducta es reforzada por la presencia de un estímulo discriminativo positivo, hace más probable la aparición de las respuestas que han sido reforzadas así en su presencia. Por otra parte, llamamos estímulos discriminativos negativos a aquellos estímulos que están presentes cuando una respuesta está siendo sometida a extinción o castigo. La presencia de un estímulo discriminativo negativo reducirá la probabilidad de aparición de las conductas que fueron castigadas o extinguidas en su presencia. Una discriminación condicional es un procedimiento en el que hacemos que una relación estímulo-respuesta-reforzador que define una situación de condicionamiento operante esté

00:08:51:03 - 00:08:59:13

Orador 1

bajo el control de otro estímulo el condicional. Así, en presencia del estímulo demuestra ese.

00:08:59:14 - 00:08:59:24

Orador 4

Uno.

00:09:01:02 - 00:09:57:15

Orador 1

El estímulo de comparación y de uno será discriminativo, positivo para la respuesta de picar sobre él y negativo para la respuesta. De picar sobre e de dos Es decir, en este tipo de discriminaciones el papel de un estímulo está condicionado a la presencia de otro Sin embargo. En presencia del estímulo de muestra f dos. El estímulo de comparación e de dos será el discriminativo positivo para la respuesta de picar sobre él y discriminativo negativo para la respuesta de picar sobre e de uno.

00:10:29:14 - 00:10:49:00

Orador 5

Después de haber visto los procedimientos de trabajo utilizados en el laboratorio vamos a ver su aplicación directa en el tratamiento clínico de niños con autismo. Para ello hemos seleccionado un niño sin este diagnóstico y poder ejemplificar las situaciones de trabajo utilizadas de forma cotidiana. Es de especial importancia centrarse en la metodología y en los procedimientos utilizados.

00:10:50:11 - 00:11:00:10

Orador 4

Mira, vamos a hacer un bucle, vale? Andrés es azul.

00:11:02:24 - 00:11:23:16

Orador 1

En las situaciones de tratamiento se otorgan diferentes premios después de que el niño realice alguna acción que antes no tenía en su repertorio conductual, Como jugar con un puzzle o decir por favor Estos premios pueden ser desde elogios, acaricias o golosinas.

00:11:26:24 - 00:11:28:20

Orador 4

Se puede leer que está.

00:11:29:09 - 00:11:44:00

Orador 1

Desde un análisis funcional. Podemos considerar las respuestas y los reforzadores de este ejemplo. Y de la situación de laboratorio funcionalmente equivalentes. A pesar de tener características topográficas o físicas tan diferentes.

00:11:51:12 - 00:11:57:19

Orador 4

La que tengo para los mira que tengo para que veas. Ahora vamos a hacer colores.

00:11:58:02 - 00:12:08:06

Orador 1

En los tratamientos suelen aprovecharse situaciones que para los alumnos son reversibles. Es como tener que permanecer sentados en el pupitre sin poder jugar.

00:12:08:16 - 00:12:13:04

Orador 4

Nos quedan solo dos para ver iguales.

00:12:13:14 - 00:12:18:07

Orador 1

Para retirarlas o no presentarlas, siempre que realice la conducta que buscamos.

00:12:18:07 - 00:12:41:23

Orador 4

Reforzar uno más y nos vamos iguales Bueno, ahora vamos a hacer una torre con estos colores, de acuerdo? Andrés Habla con.

00:12:42:17 - 00:13:08:01

Orador 1

La utilización del castigo positivo. No implica, per sé, ninguna situación violenta. Nos referimos aquí a castigos condicionados socialmente y de uso habitual por todos. El castigo se refiere a una relación funcional entre una conducta y su consecuencia. Que tiene como efecto un descenso en la conducta en cuestión uno.

00:13:08:01 - 00:13:14:19

Orador 4

Andrés La Torre no se puede tirar. Tenemos que volverlo a hacer con la ciudad. A la torre no se.

00:13:16:08 - 00:13:30:04

Orador 1

La simple negación en voz alta o recriminación de una conducta funciona mediante el mismo principio. Decir no cuando un niño se acerca a un enchufe puede evitar que esa conducta se repita.

00:13:37:14 - 00:13:56:18

Orador 4

Sí, señor. Primera ficha para ti, campeón. Venga a ver si nos ganamos el bonito que gritar muy bien con la bravo hace esto Ficha número dos. Ficha número dos. Corre, bola!

00:13:58:21 - 00:14:11:07

Orador 1

Una forma de castigo negativo puede ser retirar los premios que el niño ha conseguido mediante el sistema de economía de fichas. Cuando realice una conducta que se designe como no adaptativa a.

00:14:12:02 - 00:14:19:01

Orador 4

Al haz esto a a.

00:14:21:02 - 00:14:29:00

Orador 1

También pueden retirarse expresiones de afecto hacia el niño, lo que constituye una forma más natural de reforzamiento.

00:14:29:17 - 00:14:41:03

Orador 4

Ahora, si quitan las ganado por un chico. Muñoz Pues vamos a ver al niño más guapo y más obediente respondió Ah.

00:14:41:18 - 00:14:43:04

Orador 2

Bueno, y que habéis trabajado?

00:14:43:13 - 00:14:49:07

Orador 4

Pues mira, hemos estado haciendo colores que ha respondido superbién, muy contento. Todos bien.

00:14:49:23 - 00:15:08:19

Orador 1

Puede aplicarse extinción tanto en conductas mantenidas por reforzamiento positivo dejar de atender a las pataletas de un niño que quiere llamar la atención como por reforzamiento negativo. Dejar de atender a las pataletas de un niño que quiere que el adulto le retire la comida esa tarde.

00:15:08:19 - 00:15:10:19

Orador 4

Un buen premio, ducha y a dormir.

00:15:10:19 - 00:15:12:02

Orador 2

Bueno, pues nada, magnífico.

00:15:12:02 - 00:15:29:14

Orador 4

Mañana seguiremos en casa Bueno, Andrés, tienes que hacer lo que yo hago. Vale? Hace esto Sí, señor. Si hecho para ti. Corre, la vuela en el siguiente gracias.

00:15:30:04 - 00:15:32:01

Orador 6

Qué es esto?

00:15:32:22 - 00:16:04:05

Orador 1

En la interacción social se usa en multitud de reforzadores condicionados como los elogios los ascensos o el dinero. En el tratamiento del autismo se utiliza comúnmente el sistema de economía de fichas que pueden ser canjeados por otros premios, como juguetes o golosinas, incluso estímulos sociales carentes de efectos. Para los niños autistas adquieren propiedades de reforzadores sociales y son utilizados posteriormente.

00:16:12:07 - 00:16:15:08

Orador 6

Si para ti el mono.

00:16:15:17 - 00:16:25:01

Orador 4

Bravucón ya fue escogido, bonito si me mira te explico cómo va Andrés. Vamos a comer.

00:16:30:12 - 00:16:49:16

Orador 1

En el aprendizaje de rutinas como sentarse para comer. Pueden entrenarse los componentes por separado sentarse, coger los cubiertos, llevarse la comida a la boca y luego premiar al niño. Cuando realice secuencias completas que impliquen cada vez más elementos separados.

00:16:51:08 - 00:16:51:15

Orador 4

A.

00:16:54:03 - 00:17:04:00

Orador 1

En la enseñanza de construcción de frases, el encadenamiento es muy utilizado, ya que permite ir juntando elementos para elaborar frases complejas.

00:17:06:09 - 00:17:28:16

Orador 4

A u hora de la comida Venga, vamos allá.

00:17:29:19 - 00:17:41:04

Orador 1

El aprendizaje mediante discriminaciones simples es muy utilizado para enseñar a nombrar los objetos o personas que le son familiares al niño o para el seguimiento de instrucciones.

00:17:41:09 - 00:17:43:11

Orador 4

Bicicleta muy bien.

00:17:44:07 - 00:17:52:02

Orador 1

El proceso consistiría en reforzar al niño cuando pronuncie el nombre del objeto o la persona. Sólo en presencia de esta.

00:17:52:11 - 00:17:55:11

Orador 4

Bicicleta toca la letra c.

00:17:56:18 - 00:18:02:22

Orador 1

Las discriminaciones condicionales se usan sobre todo en la enseñanza de la lectura y el cálculo.

00:18:03:02 - 00:18:05:02

Orador 4

Y ahora la de la R.

00:18:07:05 - 00:18:12:17

Orador 4

Tástico. Fantástico chico. Lástima que no sea.

00:18:14:04 - 00:18:42:22

Orador 2

El análisis experimental del comportamiento ha demostrado su eficacia cuando ha sido aplicado en muy diversos ámbitos. Uno de los campos en los que se han obtenido mejores resultados ha sido en el tratamiento conductual intensivo con niños autistas, principalmente debido a la continua interacción existente en este caso entre la psicología básica y la psicología aplicada, lo que conlleva a una mejora paulatina y a un refinamiento progresivo en los métodos de actuación.

00:18:43:14 - 00:19:20:00

Orador 2

Todo esto nos permite llegar paso a paso al objetivo final, una mejora en la calidad de vida de las personas afectadas. Con este trastorno este aparece.